



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “Enrico Mattei”

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

*“La scommessa è la **personalizzazione degli apprendimenti**, ovvero la capacitazione dei talenti di ogni studente, intesi come lievito del «pieno sviluppo della persona umana» (art. 3, c. 2), rimuovendo gli ostacoli che lo comprimono (dispersione, demotivazione, abulia, acrasia, gerarchizzazione indebita tra attività formative, conoscenze staccate dalla vita). Un sistema che non vuole più chiedere agli studenti di adattarsi alle proprie regole precostituite, ma è competente nel contrario: adattarsi, per non perdere nessuno e per far scoprire a tutti la **scholé** dell'apprendere. L'orientatore è una figura da middle management per favorire questo processo. Il tutor inizia il percorso di una concezione docente che recupera la rousseaiiana magisterialità pedagogica.”*

Prof. Giuseppe Bertagna

PIANO DI ORIENTAMENTO

Sommario

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE	1
2. IL QUADRO NORMATIVO	1
3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO.....	2
4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	2
5. GLI OBIETTIVI.....	7
6. LE AZIONI DA REALIZZARE	7
7. RISULTATI ATTESI.....	8
8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ	8
9. NUCLEI E BISOGNI ORIENTATIVI DEL LICEO	9
9.1. PRIMO BIENNIO COMUNE LICEO: “CONOSCENZA DI SÉ, DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E DELL'INDIRIZZO DI STUDI” (30 ore)	10
9.2. CLASSI TERZE LICEO: “ORIENTAMENTO FORMATIVO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI IN CAMPI DIVERSIFICATI: SOCIETÀ, SOSTENIBILITÀ, STEAM” (30 ore)	12
9.3. CLASSI QUARTE LICEO: “ORIENTAMENTO FORMATIVO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI COMPETENZE DI INDIRIZZO” (30 ore).....	14
9.4. CLASSI QUINTE LICEO: “IL MIO FUTURO: SCENARI POSSIBILI” (30 ore)	16
10. NUCLEI E BISOGNI ORIENTATIVI DEL TECNICO ECONOMICO	18
10.1. PRIMO BIENNIO COMUNE TECNICO: “CONOSCENZA DI SÉ, DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E DELL'INDIRIZZO DI STUDI” (30 ore)	19
10.2. CLASSI TERZE TECNICO: “SVILUPPARE COMPETENZE PROFESSIONALI” (30 ore).....	21
10.3. CLASSI QUARTE TECNICO: “ESPERIENZE DI FORMAZIONE IN DIVERSI AMBITI” (30 ore)	23
10.4. CLASSI QUINTE TECNICO: “IL MIO FUTURO: SCENARI POSSIBILI” (30 ore)	25

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Il tema dell'orientamento scolastico, è un tema che si è diffuso nelle riforme che si sono susseguite a partire dal 2007, quando per la prima volta si è cominciato a pensare alla scuola non come istituzione a sé stante ma come raccordo con le istituzioni esterne, il mondo del lavoro in un'ottica di "apprendimento olistico" che possa essere poi speso in tutti gli ambienti della vita. La scuola punta a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione dei saperi a partire da concreti bisogni formativi. Le attività di orientamento coinvolgono tutti gli ordini e gradi di scuola, le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per rimodulare i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

L'orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative e alla vita sociale costituisce un processo che accompagna ciascun individuo per tutto l'arco della vita nella conoscenza di sé e del contesto sociale, culturale ed economico in cui è inserito. Nei moderni ordinamenti l'orientamento si configura come un diritto permanente di ogni persona, che si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e del processo educativo e formativo.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs. del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita** e con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le

altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Il sistema scolastico consente di acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali, di riconoscere e sviluppare i talenti e le eccellenze di ogni studente, promuovendo anche il ruolo del merito personale e del successo formativo e professionale.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Oltre alle competenze chiave Europee per l'apprendimento non si possono trascurare l'acquisizione da parte dei giovani delle competenze per gestire autonomamente e consapevolmente le proprie scelte di studio e di lavoro e che a livello europeo vengono definite "Career Management Skills" (in breve CMS), espressamente citate dalle Linee guida (Nota 4232 del 19 febbraio 2014).

In esse si specificava che:

“... è necessario porre attenzione al sistema delle competenze che l'individuo deve acquisire per adattarsi alle trasformazioni rapide e continue del lavoro e delle professioni ... ai mutamenti sociali e ai cambiamenti di contesto relazionali... per un individuo che deve modificare il suo modo di lavorare, che deve ... adattarsi a diversi contesti professionali e a organizzazioni produttive con dinamiche differenti, è necessario sviluppare competenze orientative volte all'inclusione.”

Le CMS sono competenze inerenti l'orientamento che forniscono, a individui e gruppi, modalità strutturate per raccogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare autonomamente informazioni in materia di istruzione e lavoro, nonché per prendere decisioni e affrontare i momenti di transizione. Si tratta di competenze necessarie ai cittadini per poter gestire i complessi passaggi che caratterizzano i diversi percorsi educativi, formativi e occupazionali. Tenendo conto dei requisiti della nuova economia basata sulla conoscenza e in risposta ai rapidi cambiamenti nelle nuove tecnologie e nei mercati, nonché delle relative opportunità occupazionali, è probabile che l'apprendimento formale, la formazione e la riqualificazione diventino fenomeni presenti anche nell'età adulta del cittadino.

L'insegnamento delle CMS può aiutare gli individui a gestire i percorsi di carriera non lineari, promuovendo l'uguaglianza e l'inclusione sociale.

Ogni studente dovrebbe poter trovare opportunità, mentre si trova in percorsi di formazione, per ricercare le migliori opportunità e candidarsi in modo efficace per la professione che ha deciso di perseguire.

L'obiettivo prioritario non è tanto quello di dare informazioni per orientarsi nel mondo del lavoro quanto di fornire “un insieme di competenze” che ciascun cittadino deve acquisire fin dalla scuola per gestire durante tutta la propria esistenza il proprio progetto di vita.

Questa riflessione deve portare ogni istituto scolastico a definire in modo condiviso le competenze orientative.

I tre repertori di competenze presi in esame sono:

- Il modello delle CMS (**Career Management Skills**), che definisce cinque aree di competenza (efficacia personale, gestire le relazioni, saper trovare lavoro e accedere alle opportunità di formazione e aggiornamento professionale, gestire la propria vita e la carriera formativa e professionale, conoscere e comprendere il mondo).
- **Le 10 competenze per il futuro**, individuate dal World Economic Forum (problem solving in situazioni complesse, pensiero critico, creatività, gestione delle persone, coordinarsi con gli altri, intelligenza emotiva, capacità di giudizio e presa di decisioni, orientamento al servizio, negoziazione, flessibilità cognitiva).
- La Raccomandazione del Consiglio EU sulle **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale).

L'esame dei tre repertori suggerisce la seguente riflessione: si possono individuare tre elementi che caratterizzano la situazione: il soggetto (in apprendimento), e relazioni umane che lo mettono in relazione con gli altri e il contesto nel quale agisce:

IL SÉ'

GLI ALTRI

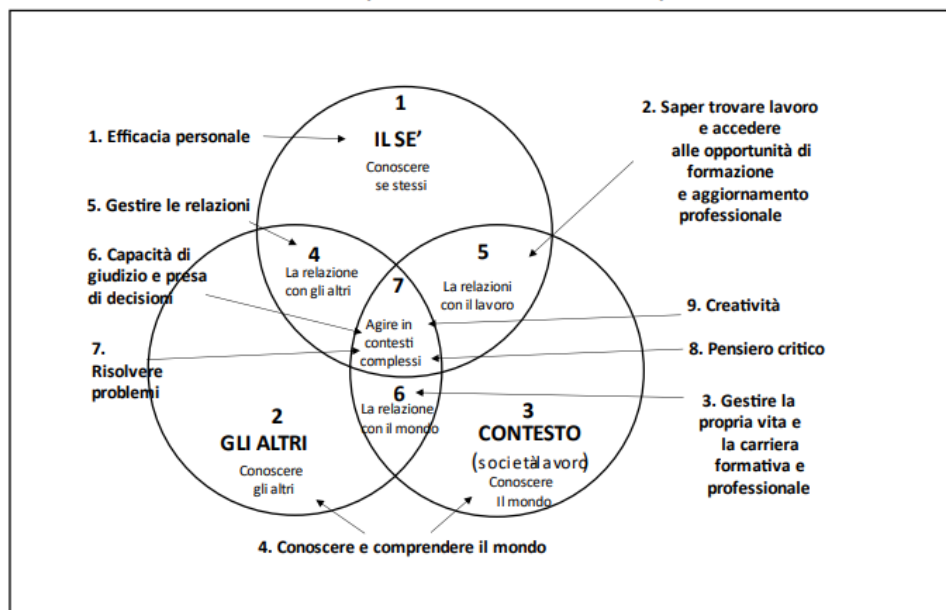
IL CONTESTO

Attraverso l'interazione fra questi elementi e in esso si possono individuare 6 aree di interesse, tre relative agli elementi citati (conoscere sé stessi, conoscere gli altri, conoscere il mondo), tre relative alle relazioni che intercorrono tra gli elementi (la relazione con gli altri, la relazione con il lavoro, la relazione con il mondo (gli altri e il contesto)). Da ultimo vi è una settima area che costituisce il punto di intersezione di tutti gli elementi in gioco (il sé, gli altri, il contesto). Solo se la persona è consapevole di essere in una relazione complessa potrà essere in grado di agire in modo efficace. Questo accade tipicamente nella sfera del lavoro, in cui essa si trova a gestire sé stesso in una situazione complessa e problematica che comporta la capacità di giudizio, prendere decisioni, di agire in contesti organizzativi utilizzando il pensiero critico e la creatività per risolvere problemi che si presentano. In sostanza si tratta di sviluppare un processo che va dal SÉ (conoscenza di sé), alla dimensione micro sociale (rapportarsi con gli altri in piccoli gruppi) alla dimensione macro sociale (rapportarsi con le organizzazioni, il lavoro, le istituzioni, ecc.).

Le competenze per la gestione della propria carriera professionale sono pensate per garantire alla persona la capacità di agire in contesti lavorativi complessi con piena consapevolezza delle proprie potenzialità e con efficacia personale fornendo un contributo consapevole al contesto nel quale agisce. Le competenze CMS, le 10 TOP SKILLS e le Raccomandazioni EU consentono di individuare un set di competenze coerenti.

Il possesso delle competenze individuate consentono all'allievo di avere piena padronanza di mezzi per affrontare in modo consapevole la scelta del lavoro e l'agire in contesti lavorativi.

Scheda di riferimento per l'individuazione delle competenze orientative



Il curriculum dell'Orientamento di seguito riportato è stato elaborato alla luce delle competenze chiave per l'apprendimento permanente in coerenza con quanto indicato nel Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del PNRR.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
COMPETENZE	ABILITÀ
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
COMPETENZA MATEMATICA	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
COMPETENZA IN SCIENZE	Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

TECNOLOGIE e INGEGNERIA	Applicazioni di conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.
COMPETENZA DIGITALE	Capacità di utilizzare con dimestichezza, interesse e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. DIGCOMP: Informazione e alfabetizzazione su informazioni e dati Collaborazione e comunicazione Creazione di contenuti digitali Sicurezza digitale Risoluzione dei problemi
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. LIFE COMP: Area Personale (Benessere-Flessibilità - Autoregolazione) Area Sociale (Empatia-Collaborazione - Comunicazione) Area dell'apprendimento (Mentalità di Crescita - Pensiero Critico - Gestire L'apprendimento) Social Emotional Learning: Consapevolezza di sé, gestione di sé, consapevolezza sociale, abilità relazionale, prendere decisioni responsabili Character skills: apertura all'esperienza, coscienziosità, estroversione, amicalità e stabilità emotiva.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. GREEN COMP: "incarnare i valori della sostenibilità", "accettare la complessità nella sostenibilità", "immaginare futuri sostenibili" e "agire per la sostenibilità".
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. ENTRE COMP: Area Idee e Opportunità (Riconoscere Le Opportunità - Creatività - Vision - Idee Di Valore - Pensiero Critico e Sostenibile). Risorse (Autoconsapevolezza ed Autoefficacia-Motivazione e Perseveranza - Mobilizzare le Risorse - Conoscenze Economiche Finanziarie - Mobilizzare gli Altri).

	Area Delle Azioni (Prendere l'iniziativa - Pianificare e Gestire - Fronteggiare Incertezze e Rischio -Lavorare con gli altri - Imparare dall'esperienza).
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

5. GLI OBIETTIVI

La scuola si prefigge i seguenti obiettivi:

- potenziare l'apprendimento delle discipline STEM e ridurre il divario di genere;
- incrementare l'utilizzo di laboratori multimediali e favorire una didattica innovativa;
- favorire la motivazione allo studio e all'apprendimento per prevenire l'abbandono scolastico e trovare soluzioni efficaci per promuovere il successo scolastico degli allievi in difficoltà;
- favorire la conoscenza del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy volti al conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti occupazionali promosse dagli Istituti Tecnologici Superiori;
- promuovere la transizione scuola-università;
- promuovere percorsi di mobilità internazionale "Erasmus+" che abbiano anche un forte impatto in relazione all'orientamento alle scelte future;
- acquisire le competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente e le Career Management Skills.

6. LE AZIONI DA REALIZZARE

Le azioni di orientamento sono volte a promuovere:

- nuove competenze e nuovi linguaggi, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline c.d. STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) anche al fine di ridurre il divario di genere;
- mettere a disposizione laboratori multimediali per favorire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica che metta a disposizione delle scuole diversi strumenti per la personalizzazione degli interventi a favore degli studenti con difficoltà scolastiche, per sostenerli nelle scelte didattiche e formative, con il coinvolgimento delle famiglie, dei docenti tutor e del responsabile della funzione antidispersione;
- organizzare incontri in presenza e/o distanza con le principali Fondazioni degli ITS Academy del territorio;
- aderire ai corsi di orientamento di transizione scuola-università organizzati dall'Università di Bologna;
- approvare i percorsi di mobilità internazionale;
- aderire a percorsi pluridisciplinari di didattica innovativa, anche con *partner* esterni, per potenziare le competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente e le Career Management Skills.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- incrementare il numero delle alunne iscritte e degli alunni iscritti ai corsi curricolari ed extracurricolari relativi alle discipline STEM;
- potenziare la didattica innovativa e multimediale;
- ridurre il numero di abbandono scolastico, favorire la motivazione allo studio e attivare azioni di riorientamento in altre realtà formative in linea con i talenti degli allievi;
- favorire l'iscrizione ai percorsi formativi ITS Academy del territorio per ridurre il mismatch tra domanda e offerta di lavoro (discrepanza tra hard e soft skills ricercate dai datori di lavoro e le competenze e abilità effettivamente possedute dai candidati);
- favorire il proseguimento degli studi presso le Università;
- incrementare i percorsi di mobilità internazionale per favorire lo sviluppo delle competenze sociali, trasversali e professionali;
- consentire agli allievi di conseguire le competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente e le Career Management Skills.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

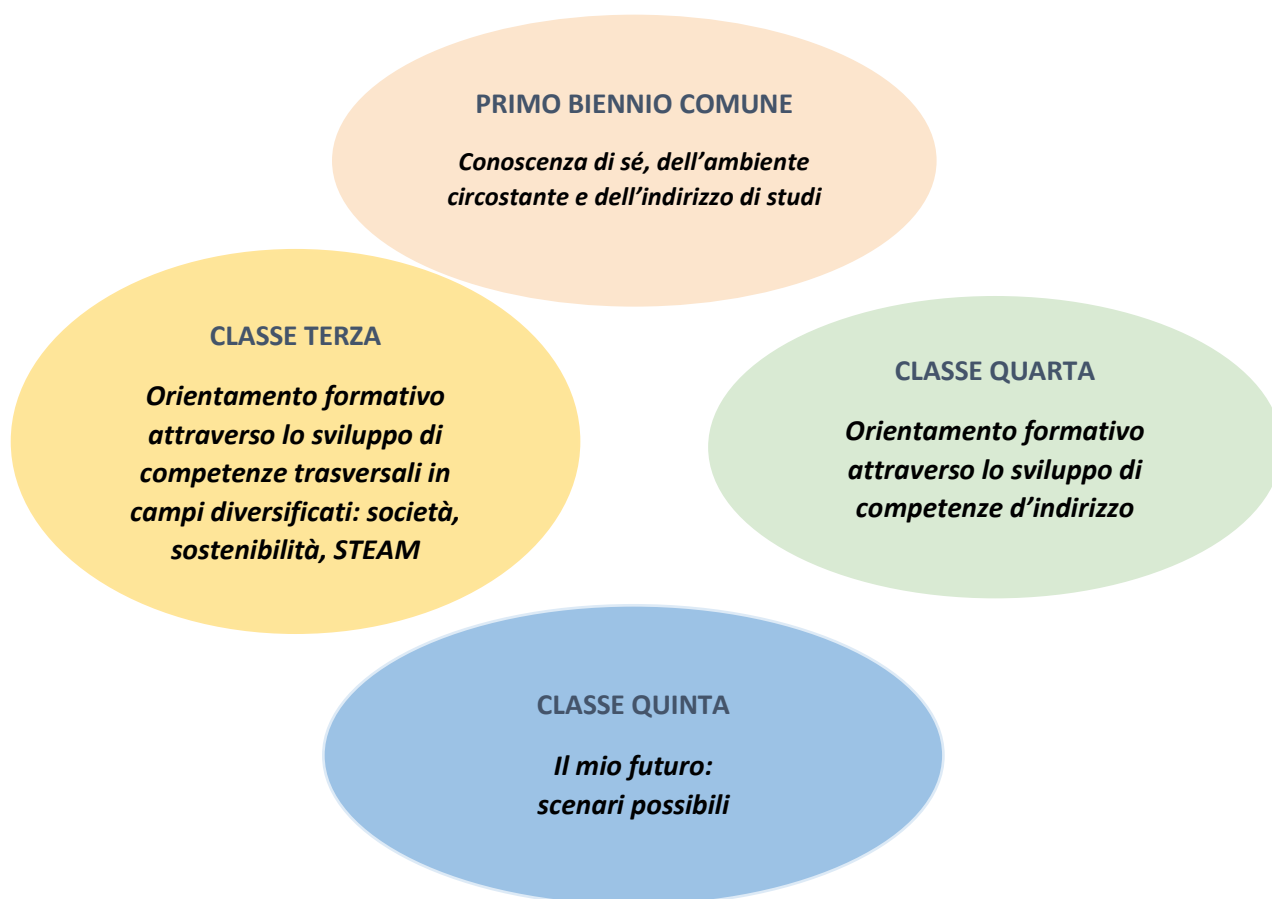
Si intende effettuare con periodicità annuale le seguenti rilevazioni:

- monitorare le variazioni assolute e percentuali degli iscritti ai corsi curricolari ed extracurricolari, organizzati dall'Istituto scolastico, relativi alle discipline STEM che hanno concluso positivamente il percorso di apprendimento;
- osservare le variazioni assolute e percentuali relative alle prenotazioni delle aule multimediali;
- monitorare il numero di abbandoni scolastici, di casi critici per carenza di motivazione che si sono risolti con successo e il numero di azioni di riorientamento che si sono resi necessari;
- osservare il numero di studentesse e studenti che hanno avuto accesso ai percorsi formativi ITS Academy del territorio;
- monitorare l'andamento di apprendimento degli alunni che hanno proseguito con successo il percorso di studi presso le Università mediante gli indicatori posti a disposizione dall'osservatorio "Eduscopio";
- monitorare il numero degli allievi dell'Istituto scolastico che hanno avuto accesso ai percorsi di mobilità internazionale;
- monitorare il numero di progetti che sono stati svolti nell'Istituto scolastico volti a promuovere le competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente e le Career Management Skills.

9. NUCLEI E BISOGNI ORIENTATIVI DEL LICEO

INDIRIZZI:

Liceo delle scienze umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Scientifico



**9.1. PRIMO BIENNIO COMUNE LICEO: “CONOSCENZA DI SÉ,
DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E DELL'INDIRIZZO DI STUDI”
(30 ore)**

Competenze	Attività di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro)	COORDINATORE DI CLASSE 1 ora
	RINFORZARE IL METODO DI STUDIO: • Valutazione, controllo, valorizzazione: errore e miglioramento. • La comprensione del testo: lettera/interpretazione. • L'individuazione delle consegne: l'ingaggio. • La sintesi dei contenuti: la responsabilità e la scelta. • Le mappe concettuali: la costruzione del senso.	DOCENTI CDC 5 ore
	LAVORARE SUL SENSO DI RESPONSABILITÀ • Attività sul regolamento d'Istituto, sugli organi collegiali. • Incontri con gli studenti tutor. • Piano di evacuazione. • Atteggiamenti responsabili: rispetto del divieto di fumo, l'uso dello smartphone e la raccolta differenziata. • Netiquette, gestione dell'identità digitale, protezione dei dati personali e della privacy.	DOCENTI CDC 5 ore
	CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI • Descrizione e presentazione scritta di sé (autoritratto). • Attività sull'ascolto dell'altro e di condivisione. • Riflessione su punti di forza e debolezza di sé. • Riflessioni sulla propria motivazione allo studio.	DOCENTI CDC COORDINATORE DI CLASSE 4 ore
	CONOSCERE IL TERRITORIO • Uscite didattiche con valenza orientativa.	DOCENTI CDC 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative.	DOCENTI CDC 8 ore

	• Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari con valenza orientativa. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte. • Progetti di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla riduzione della disparità di genere.	
	BILANCIO DELLE COMPETENZE: • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte. • Autovalutazione finale delle competenze sviluppate, riflessioni sul proprio progetto formativo, professionale, di vita.	DOCENTI CDC COORDINATORE DI CLASSE 2 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI E REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore

**9.2. CLASSI TERZE LICEO: “ORIENTAMENTO FORMATIVO
ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI IN
CAMPI DIVERSIFICATI: SOCIETÀ, SOSTENIBILITÀ, STEAM” (30 ore)**

Competenze	Attività di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE D'INDIRIZZO <i>(Si rinvia alle competenze d'indirizzo presenti nel REGOLAMENTO DIDATTICO)</i>	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro) • Incontri di classe. • Sportelli individuali e/o gruppi • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate. • Riflessione sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. Prospettive future e opportunità. • Compilazione del e-portfolio sulla piattaforma UNICA. • Individuazione e sviluppo del capolavoro.	DOCENTE TUTOR 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative. • Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari progettati con valenza orientativa. • Progetti di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla riduzione della disparità di genere. • Valutazione, controllo, valorizzazione: errore e miglioramento. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Uscite didattiche e/o viaggi di istruzione con valenza orientativa. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte.	DOCENTI CDC 10 ore
	PCTO TRASVERSALE A CLASSI APERTE E A SCELTA INDIVIDUALE: SOCIETÀ, SOSTENIBILITÀ, STEAM • Scelta del percorso. • Preparazione delle attività necessarie e delle	DOCENTI CDC TUTOR PCTO DOCENTE TUTOR

	competenze coinvolte. • Attività in situazione. • Documentazione del percorso: autovalutazione in itinere delle competenze esercitate. • Rendicontazione finale: prodotto e/o evento di restituzione. • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate, riflessioni sul proprio progetto formativo, professionale, di vita.	15 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI E REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore

9.3. CLASSI QUARTE LICEO: “ORIENTAMENTO FORMATIVO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI COMPETENZE DI INDIRIZZO” (30 ore)

Competenze	Azioni di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE D'INDIRIZZO <i>(Si rinvia alle competenze d'indirizzo presenti nel REGOLAMENTO DIDATTICO)</i>	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro) • Incontri di classe. • Sportelli individuali e/o a gruppi. • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate. • Riflessione sulle motivazioni alla base della scelta consapevole sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. Prospettive future e opportunità. • Compilazione del e-portfolio sulla piattaforma UNICA. • Individuazione e sviluppo del capolavoro.	DOCENTE TUTOR 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative. • Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari progettati con valenza orientativa. • Progetti di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla riduzione della disparità di genere. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Uscite didattiche e/o viaggi di istruzione con valenza orientativa. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte.	DOCENTI CDC 5-10 ore
	PCTO DI CLASSE SULLE COMPETENZE DI INDIRIZZO • Scelta del percorso. • Preparazione delle attività necessarie e delle competenze coinvolte. • Attività in situazione. • Documentazione del percorso: autovalutazione in itinere delle competenze esercitate. • Rendicontazione: prodotto e/o evento di restituzione. • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle	DOCENTI CDC TUTOR PCTO DOCENTE TUTOR 10 ore

	competenze sviluppate, riflessioni sul proprio progetto formativo, professionale, di vita.	
	ORIENTAMENTO ATTIVO CON UNIBO ● Orientamento Attivo nella transizione scuola - università, Progetto PNRR in collaborazione con UNIBO: - Possibilità formative post diploma. - Riflessioni sui propri interessi e individuazione dell'ambito di interesse. - Competenze trasversali. - Rappresentazioni, stereotipi e metodo di studio. - Transizioni nel mondo del lavoro. - TOLC e bilancio finale dell'esperienza.	ESPERTO ESTERNO DOCENTI CDC DOCENTE TUTOR 15 ore
	● Alma Diploma: - Primi passi: “Qual è il tuo stile decisionale”, “Prepararsi a scegliere - ”AlmaOrientati: conoscenza di sé, conoscenza del mondo universitario e del mondo del lavoro, la scelta dell'università e/o la tipologia di lavoro più vicina alle aspettative dello studente", "che cosa vuoi fare da grande?” - Verso il traguardo: Hai chiari i tuoi obiettivi? Pronto alla scelta?	ESPERTI ESTERNI TUTOR PCTO DOCENTE TUTOR 6 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI REFERENTI ESTERNI Ore aggiuntive oltre le 30 ore

**9.4. CLASSI QUINTE LICEO:
“IL MIO FUTURO: SCENARI POSSIBILI” (30 ore)**

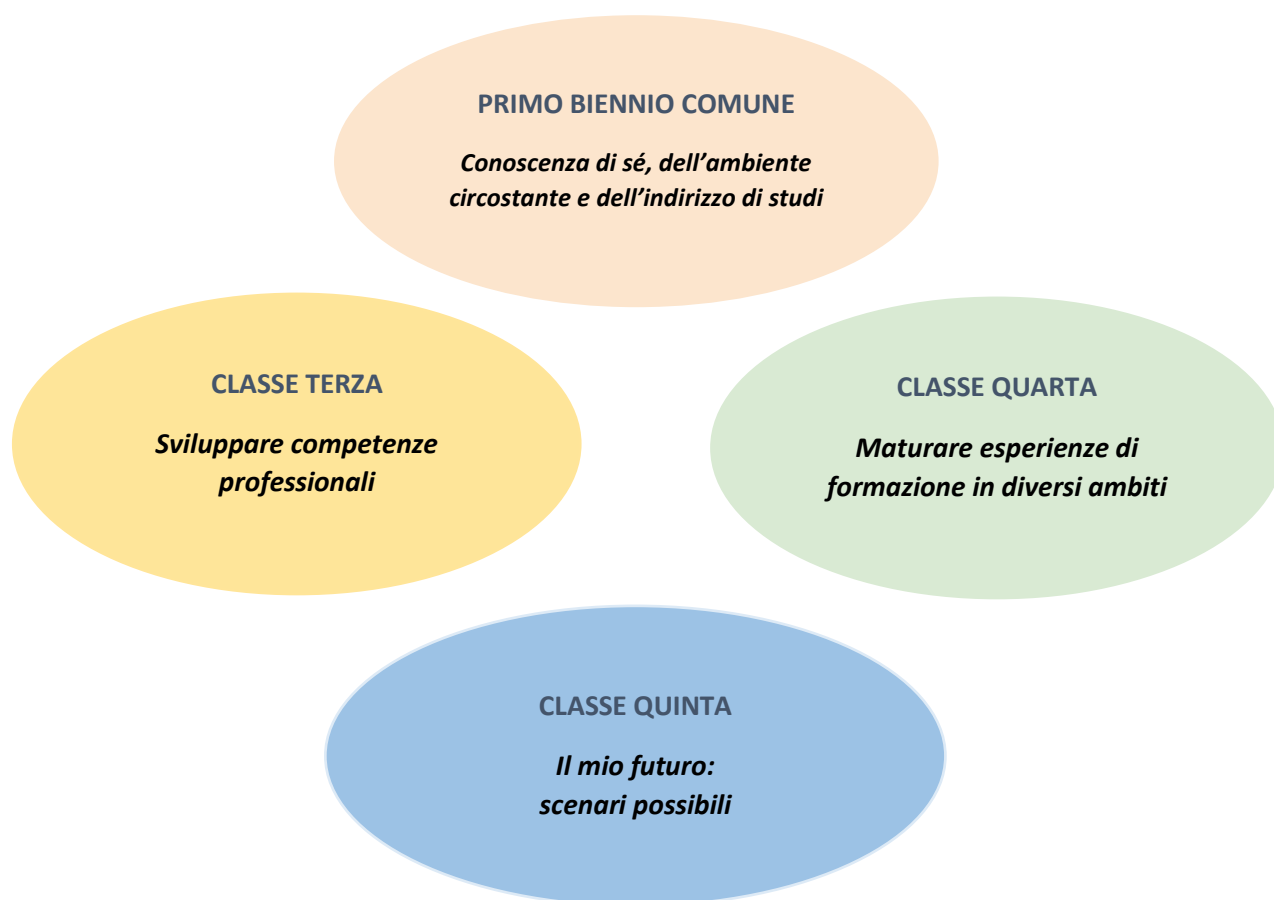
Competenze	Azioni di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE D'INDIRIZZO <i>(Si rinvia alle competenze d'indirizzo presenti nel REGOLAMENTO DIDATTICO).</i>	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro) • Incontri di classe. • Sportelli individuali e/o gruppi. • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate. • Riflessione sulle motivazioni alla base della scelta consapevole sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. Prospettive future e opportunità. • Compilazione del e-portfolio sulla piattaforma UNICA. • Individuazione del capolavoro.	DOCENTE TUTOR 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative. • Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari progettati con valenza orientativa, in particolare sui nodi concettuali comuni. • Progetti di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla riduzione alla disparità di genere. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Uscite didattiche e/o viaggi di istruzione con valenza orientativa. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività volte.	DOCENTI CDC 10 ore
	PCTO ORIENTATIVO • Incontro di orientamento dell'Università di Bologna. • Open Day proposti dall'Ateneo di Bologna. • Alma Diploma, compilazione dei seguenti documenti: - Curriculum Vitae. Verrà reso disponibile alle aziende del territorio convenzionate che ne faranno richiesta. - Questionario sulle attività scolastiche e extrascolastiche, di auto-valutazione, intenzioni di studio e/o lavoro dopo il diploma, giudizi sulla	DOCENTI CDC TUTOR PCTO DOCENTE TUTOR 15 ore

	propria esperienza scolastica. ● “PCTO e Curriculum dello studente”, in collaborazione con ANPAL servizi. ● Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate, riflessioni sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. ● Rendicontazione in vista della prova orale dell’esame di stato.	
	ORIENTAMENTO ATTIVO CON UNIBO ● Orientamento Attivo nella transizione scuola - università, Progetto PNRR in collaborazione con UNIBO (solo per l’a.s. 2023 - 2024): - Possibilità formative post diploma. - Riflessioni sui propri interessi e individuazione dell'ambito di interesse. - Competenze trasversali. - Rappresentazioni, stereotipi e metodo di studio. - Transizioni nel mondo del lavoro. - TOLC e bilancio finale dell’esperienza.	ESPERTO ESTERNO DOCENTI CDC DOCENTE TUTOR 15 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore

10. NUCLEI E BISOGNI ORIENTATIVI DEL TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZI:

**Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e
Relazioni Internazionali per il Marketing**



**10.1. PRIMO BIENNIO COMUNE TECNICO:
“CONOSCENZA DI SÉ, DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E
DELL'INDIRIZZO DI STUDI” (30 ore)**

Competenze	Attività di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro)	COORDINATORE DI CLASSE 1 ora
	RINFORZARE IL METODO DI STUDIO • Organizzare il lavoro scolastico e il metodo di studio • La comprensione del testo: lettera / interpretazione. • L'individuazione delle consegne: l'ingaggio. • La sintesi dei contenuti: la responsabilità e la scelta. • Le mappe concettuali: la costruzione del senso.	DOCENTI CDC 5 ore
	LAVORARE SUL SENSO DI RESPONSABILITÀ • Attività sul regolamento d'Istituto, sugli organi collegiali. • Il Patto educativo di corresponsabilità • Incontri con gli studenti tutor. • Piano di evacuazione. • Atteggiamenti responsabili: rispetto del divieto di fumo, l'uso dello smartphone e la raccolta differenziata. • Netiquette, gestione dell'identità digitale, protezione dei dati personali e della privacy.	DOCENTI CDC 5 ore
	CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI • Descrizione e presentazione scritta di sé (autoritratto). • Attività sull'ascolto dell'altro e di condivisione. • Riflessione su punti di forza e debolezza di sé. • Riflessioni sulla propria motivazione allo studio.	DOCENTI CDC COORDINATORE DI CLASSE 4 ore

	CONOSCERE IL TERRITORIO ● Iniziative culturali del territorio: lettura condivisa libri, visione film, ecc. ● Uscite didattiche con valenza orientativa.	DOCENTI CDC 2 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA ● Utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative. ● Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari con valenza orientativa. ● Valutazione, controllo, valorizzazione: errore e miglioramento. ● Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. ● Svolgere semplici problemi in cui utilizzare un ragionamento logico. ● Sapersi orientare nel contesto politico, economico e sociale in cui si vive. ● Progetti di didattica innovativa volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati alla riduzione della disparità di genere. ● Inventio: percorso di pratiche filosofiche per gli istituti tecnici, per lo sviluppo di competenze filosofiche, dialogiche e di pensiero critico. ● Alma Futuro (per le classi seconde): - compilazione del questionario online; - attività di riflessione sui risultati del questionario; - azioni di supporto alla scelta autonoma.	DOCENTI CDC 8 ore
	BILANCIO DELLE COMPETENZE: ● Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte ● Autovalutazione finale delle competenze sviluppate, riflessioni sul proprio progetto formativo, professionale, di vita.	DOCENTI CDC COORDINATORE DI CLASSE 5 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI E REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore

10.2. CLASSI TERZE TECNICO: “SVILUPPARE COMPETENZE PROFESSIONALI” (30 ore)

Competenze	Attività di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Agire in modo autonomo e responsabile. • Collaborare e partecipare. • Comunicare. • Imparare a imparare e Progettare. • Acquisire e interpretare l'informazione e individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi, spirito d'iniziativa e imprenditorialità. • Sviluppare competenze digitali. • Agire in base ai valori della Costituzione. • Riconoscere la storia delle idee e la sua influenza nei diversi ambiti. • Interpretare la realtà in chiave giuridico-economica e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere. • Rappresentare e analizzare i fenomeni economico-sociali mediante l'impiego di modelli semplici. • Lavorare per progetti in diversi ambiti di studio e di lavoro. • Orientarsi nella normativa pubblicistica e civilistica e fiscale. • Operare nelle diverse fasi della gestione aziendale. • Utilizzare gli strumenti di	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro) • Incontri di classe. • Sportelli individuali e/o gruppi • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate. • Riflessione sulle motivazioni alla base della scelta consapevole sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. Prospettive future e opportunità. • Compilazione del e-portfolio sulla piattaforma UNICA. • Individuazione e sviluppo del capolavoro.	DOCENTE TUTOR 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari progettati con valenza orientativa: - Storia e origini del Team Building: dagli esperimenti di Elton Mayo ai comportamenti in grado di far emergere il potenziale umano. - La Resilienza: che cos'è e come aumentarla. • Riflessioni di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla disparità di genere. • Valutazione, controllo, valorizzazione: errore e miglioramento. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Uscite didattiche e/o viaggi di istruzione con valenza orientativa. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte.	DOCENTI CDC 10 ore
	PCTO DI CLASSE SULLE COMPETENZE DI INDIRIZZO • Attività in situazione: progetto di PCTO (MAST,	DOCENTI CDC TUTOR PCTO

marketing in diversi contesti.	Simulimpresa, laboratorio sui “Fabbisogni di orientamento”, ecc.). ● Preparazione delle attività necessarie e delle competenze coinvolte. ● Documentazione del percorso: autovalutazione in itinere delle competenze esercitate. ● Rendicontazione finale: prodotto e/o evento di restituzione. ● Descrizione, riflessioni sulle attività svolte e sviluppo delle competenze richieste in ambito professionale. ● Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte.	DOCENTE TUTOR 15 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI E REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore

10.3. CLASSI QUARTE TECNICO: “ESPERIENZE DI FORMAZIONE IN DIVERSI AMBITI” (30 ore)

Competenze	Azioni di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Agire in modo autonomo e responsabile. • Collaborare e partecipare. • Comunicare. • Imparare a imparare e Progettare. • Acquisire e interpretare l'informazione e individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi, spirito d'iniziativa e imprenditorialità. • Sviluppare competenze digitali. • Agire in base ai valori della Costituzione. • Riconoscere la storia delle idee e la sua influenza nei diversi ambiti. • Interpretare la realtà in chiave giuridico-economica e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere. • Rappresentare e analizzare i fenomeni economico-sociali mediante l'impiego di modelli semplici. • Lavorare per progetti in diversi ambiti di studio e di lavoro. • Orientarsi nella normativa pubblicistica e civilistica e fiscale. • Operare nelle diverse fasi della gestione aziendale. • Utilizzare gli strumenti di marketing in diversi contesti.	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro) • Incontri di classe. • Sportelli individuali e/o a gruppi. • Sportelli individuali a richiesta. • Bilancio delle competenze: autovalutazione finale delle competenze sviluppate. • Riflessione sulle motivazioni alla base della scelta consapevole sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. Prospettive future e opportunità. • Compilazione del e-portfolio sulla piattaforma UNICA. • Individuazione e sviluppo del capolavoro.	DOCENTE TUTOR 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari progettati con valenza orientativa: - Il lavoro: normativa civilistica e fiscale, il sindacato, previdenza pubblica e privata. - Il Curriculum Vitae in formato Europass e la lettera di accompagnamento. • Progetti di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla riduzione della disparità di genere. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Uscite didattiche e/o viaggi di istruzione con valenza orientativa. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività volte.	DOCENTI CDC 10 ore
	PCTO DI CLASSE SULLE COMPETENZE DI INDIRIZZO • Preparazione delle attività necessarie e delle competenze coinvolte. • Attività in situazione: stage. • Attività in situazione: a titolo esemplificativo “Digital Marketing” (per le classi ad indirizzo SIA), “Simulimpresa” (per le classi ad indirizzo AFM e	DOCENTI CDC TUTOR PCTO DOCENTE TUTOR 4 ore

	RIM). ● Open Day proposti dall'Ateneo di Bologna. ● Incontro ITS Academy. ● CCIAA: Laboratorio di autoimprenditorialità e imprenditività (CV e colloquio di selezione). ● Esperienza all'estero durante l'anno scolastico. ● Documentazione del percorso: autovalutazione in itinere delle competenze esercitate. ● Rendicontazione finale: prodotto e/o evento di restituzione. ● Descrizione, riflessioni sulle attività svolte e sviluppo delle competenze richieste in ambito professionale. ● Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività svolte.	
	PROGETTO UNIBO ● Orientamento Attivo nella transizione scuola - università, Progetto PNRR in collaborazione con UNIBO: - Possibilità formative post diploma. - Riflessioni sui propri interessi e individuazione dell'ambito di interesse. - Competenze trasversali. - Rappresentazioni, stereotipi e metodo di studio. - Transizioni nel mondo del lavoro. - TOLC e bilancio finale dell'esperienza.	DOCENTI CDC DOCENTE TUTOR ESPERTO ESTERNO 15 ore
	● Alma Diploma: - Primi passi: "Qual è il tuo stile decisionale", "Prepararsi a scegliere - "AlmaOrientati: conoscenza di sé, conoscenza del mondo universitario e del mondo del lavoro, la scelta dell'università e/o la tipologia di lavoro più vicina alle aspettative dello studente", "che cosa vuoi fare da grande?" - Verso il traguardo: Hai chiari i tuoi obiettivi? Pronto alla scelta?	TUTOR PCTO 6 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore

10.4. CLASSI QUINTE TECNICO: “IL MIO FUTURO: SCENARI POSSIBILI” (30 ore)

Competenze	Azioni di orientamento	Soggetti coinvolti e ore
• Agire in modo autonomo e responsabile. • Collaborare e partecipare. • Comunicare. • Imparare a imparare e Progettare. • Acquisire e interpretare l'informazione e individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi, spirito d'iniziativa e imprenditorialità. • Sviluppare competenze digitali. • Agire in base ai valori della Costituzione. • Riconoscere la storia delle idee e la sua influenza nei diversi ambiti. • Interpretare la realtà in chiave giuridico-economica e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere. • Rappresentare e analizzare i fenomeni economico-sociali mediante l'impiego di modelli semplici. • Lavorare per progetti in diversi ambiti di studio e di lavoro. • Orientarsi nella normativa pubblicistica e civilistica e fiscale. • Operare nelle diverse fasi della gestione aziendale. • Utilizzare gli strumenti di	INCONTRI INFORMATIVI E FORMATIVI (il senso dell'orientamento, piattaforma unica, e-portfolio, capolavoro) • Incontri di classe. • Sportelli individuali e/o a gruppi. • Bilancio delle competenze: autovalutazione delle competenze sviluppate. • Riflessione sulle motivazioni alla base della scelta consapevole sul proprio progetto formativo, professionale, di vita. Prospettive future e opportunità. • Rendicontazione finale in vista della prova orale dell'esame di stato. • Compilazione del e-portfolio sulla piattaforma UNICA. • Individuazione e sviluppo del capolavoro.	DOCENTE TUTOR 5 ore
	DIDATTICA ORIENTATIVA • Individuazione di moduli disciplinari e/o interdisciplinari progettati con valenza orientativa: - Educazione finanziaria: gestire le proprie finanze in modo consapevole e responsabile. - Tecniche e canali di ricerca del lavoro. • Riflessioni di didattica innovativa (PNRR) volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze STEM, anche finalizzati all'educazione alle relazioni e alla riduzione della disparità di genere. • Riflessioni metacognitive sulla valutazione delle prove. • Uscite didattiche e/o viaggi di istruzione con valenza orientativa. • Riflessioni sui propri punti di forza e debolezza a seguito delle attività volte.	DOCENTI CDC 10 ore
	PCTO DI CLASSE SULLE COMPETENZE DI INDIRIZZO • Incontro di orientamento dell'Università di Bologna. • Open Day proposti dall'Ateneo di Bologna. • Offerta formativa degli ITS Academy. • Testimonianze del mondo delle imprese e delle	DOCENTI CDC TUTOR PCTO DOCENTE TUTOR 10 ore

marketing in diversi contesti.	professioni, in collaborazione con agenzie per il lavoro. ● Incontro di orientamento con gli ex studenti. ● Educazione finanziaria, con la collaborazione di ANASF. ● Attività in collaborazione con la “Rete ITE”: - “Il mio futuro prossimo”, Anpal Servizi; - “PCTO e Curriculum dello studente”, Anpal Servizi; - “Il mio diploma: prospettive future”, CCIAA, ART-ER, ITS Academy, Mondo del lavoro; - “E se andassi all’Università?”, UniBo e Er.go; - Simulazione colloqui di lavoro in presenza.	
	ORIENTAMENTO ATTIVO CON ENTI ESTERNI (UNIBO) ● Orientamento Attivo nella transizione scuola - università, Progetto PNRR in collaborazione con UNIBO (solo per l’a.s. 2023 - 2024): - Possibilità formative post diploma. - Riflessioni sui propri interessi e individuazione dell'ambito di interesse. - Competenze trasversali. - Rappresentazioni, stereotipi e metodo di studio. - Transizioni nel mondo del lavoro. - TOLC e bilancio finale dell’esperienza.	DOCENTI CDC DOCENTE TUTOR ESPERTO ESTERNO 15 ore
	● Alma Diploma, compilazione dei seguenti documenti: - Curriculum Vitae. Verrà reso disponibile alle aziende del territorio convenzionate che ne faranno richiesta. - Questionario sulle attività scolastiche e extrascolastiche, di auto-valutazione, intenzioni di studio e/o lavoro dopo il diploma, giudizi sulla propria esperienza scolastica.	TUTOR PCTO 5 ore
	PROGETTI EXTRACURRICOLARI POMERIDIANI A CARATTERE ORIENTATIVO	DOCENTI REFERENTI ESTERNI ore aggiuntive oltre le 30 ore