



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
"Enrico Mattei"**

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
Tel. 051 464510 – 464545 – C.F. 92004600372 – Codice Univoco: UFRDH1  
[www.istitutomattei.bo.it](http://www.istitutomattei.bo.it) - [iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) – [bois017008@pec.istruzione.it](mailto:bois017008@pec.istruzione.it)

---

**DOCUMENTO FINALE ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO**

**ESAMI DI MATURITA'**

CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE 5AT**

---

## INDICE

- A. Numero dei candidati
- B. Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio ed eventuale percorso Cambridge IGCSE
- C. Informazioni generali della classe
  - 1. Situazione della classe
  - 2. Organizzazione dell'attività didattica
- D. Indicazioni sulla programmazione didattica
- E. Formazione scuola lavoro
- F. Prove Invalsi e simulazioni di prima e seconda prova
  - 1. Griglia di valutazione 1<sup>a</sup> prova
  - 2. Griglia di valutazione 2<sup>a</sup> prova
- G. Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

### **Allegati:**

**allegato 1:** PEI e Relazione alunni con disabilità

**allegato 2:** PDP e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)

**allegato 3:** simulazioni prima e seconda prova

**allegato 4:** documenti e certificazioni relativi a percorsi/progetti svolti nell'ambito della FSL

## A) Numero dei candidati

Numero candidati interni	19
Numero candidati esterni	Nessuno

## B) Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio ed eventuale percorso Cambridge

### PROFILI ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

#### SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING:

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

La classe ha svolto un percorso pluriennale che prevede lezioni curricolari di esperti madrelingua, grazie al quale gli studenti hanno conseguito la certificazione di Lingua Inglese B2 First (rilasciata da Cambridge Assessment English) e un esame IGCSE nella disciplina di Economics (rilasciato da Cambridge Assessment International Education). Entrambi i titoli sono riconosciuti a livello internazionale.

In particolare, per ciascuna disciplina trattata dal docente madrelingua, sono state svolte le seguenti ore di lezione:

Dal punto di vista del quadro orario sono state svolte:

Biennio:

- in prima 2 ore settimanali aggiuntive di “English”,
- in seconda e terza 1 ora settimanale aggiuntiva di “English” .

Triennio:

- Dalla seconda alla quarta 2 ore settimanali aggiuntive di “Economics”.

## **C) Informazioni generali della classe**

### **1. Situazione della classe**

Storia della classe

La classe è composta da 19 allievi di cui 10 femmine e 9 maschi tutti provenienti dalla classe 4ATI di questo istituto. Gli allievi hanno seguito un percorso di Amministrazione Finanza e Marketing con sperimentazione IGCSE e risultano inoltre articolati nella seconda lingua straniera tra Francese e Tedesco. Nel corso del quinquennio, il gruppo ha subito alcuni cambiamenti, il più significativo dei quali è avvenuto all'inizio del terzo anno, quando la classe è risultata dal raggruppamento di due seconde; nel passaggio alla classe quinta non ci sono state modifiche numeriche poiché tutti gli allievi hanno superato positivamente la classe quarta. La composizione del Consiglio di Classe è risultata abbastanza costante nell'ultimo triennio tranne per la seconda lingue Francese, la cui docente è arrivata all'inizio della quinta.

#### **Profilo educativo e didattico della classe**

La classe ha avuto un atteggiamento non sempre omogeneo in merito all'impegno scolastico. Un gruppo di alunni ha partecipato alle lezioni in modo propositivo, supportando la preparazione con un adeguato studio domestico e conseguendo in alcuni casi buoni risultati. Alcuni studenti invece sono apparsi più distratti e disinteressati durante le lezioni manifestando un impegno talvolta superficiale, settoriale e discontinuo. In generale il livello di preparazione appare comunque adeguato e si evidenzia anche un gruppo di allievi che ha ottenuto risultati apprezzabili. Si segnalano inoltre per il comportamento alcuni studenti che hanno superato il numero dei ritardi e delle uscite consentiti dal Regolamento di istituto e alcuni di essi si sono avvicinati alla soglia del 25% di assenze.

#### **La situazione oggi**

Allo stato attuale, permangono in alcuni alunni incertezze nel metodo di studio che non è ancora adeguato alla classe quinta poiché concentrano i propri sforzi solo in prossimità di verifiche; altri alunni invece hanno lavorato con continuità, evidenziando un rapporto più consapevole verso lo studio, mostrando discrete capacità di ascolto, di comprensione degli argomenti proposti, a cui si è affiancato un impegno alquanto costante che ha permesso di acquisire un buon profitto complessivo nelle singole materie.

### **2. Organizzazione dell'attività didattica**

#### **Metodi di lavoro e strategie didattiche adottate per l'apprendimento**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione segmentata
- Lezioni con esperti
- Lezione multimediale
- Lezione pratica
- Metodo di ricerca e di problem posing e solving
- Laboratorio
- Discussione guidata
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom
- Peer education

#### **Strumenti di verifica**

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Tema o problema
- Prove strutturate

- Prove semistrutturate
- Questionario
- Relazione ed esercitazioni
- Esercizi
- Risoluzione di problemi o compiti di realtà

### **Criteri di valutazione** (cfr. *Regolamento Didattico*)

Si assumono i criteri di valutazione riportati nel Regolamento Didattico dell'Istituto approvato dal Collegio docenti nella seduta del 9 Marzo 2018.

Si specifica che:

- oggetto della valutazione non è stata la personalità dello studente, né le sue capacità intese come potenzialità astratte ma la performance che evidenzia ciò che lo studente “sa” e “sa fare”, in ambito disciplinare, in relazione ad un determinato obiettivo, compito o attività.

- la valutazione non è stata un momento episodico, ma parte integrante dell'attività scolastica e finalizzata a verificare la graduale acquisizione di quelle conoscenze, abilità e competenze che concorrono al processo formativo di crescita degli allievi, attraverso un congruo numero di prove.

- la valutazione numerica al termine dei periodi didattici ha tenuto conto della valutazione assegnata alle singole prove, prodotte di volta in volta.

- la valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze, intese come:

Conoscenza: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.

Abilità: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche

Competenze: utilizzazione significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità, in situazioni organizzate, in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere autonomamente una decisione.

#### • **Attività di recupero svolte durante l'anno scolastico in corso**

Le attività di recupero per gli studenti che non hanno raggiunto risultati sufficienti sono state svolte prevalentemente in itinere e a discrezione del docente in relazione alla complessità dell'argomento trattato ed al numero degli alunni coinvolti. Gli studenti con carenze nel primo quadrimestre hanno avuto la possibilità di aderire ai corsi di recupero di Economia Aziendale e Matematica attivati dall'istituto. Inoltre nella parte finale dell'anno tutti gli studenti hanno svolto delle ore di potenziamento in Economia Aziendale in vista della seconda prova d'esame.

#### • **Attività integrative**

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative:

Uscita didattica: Visita a Palazzo Madama a Roma

Finalità: Conoscere i luoghi istituzionali della Repubblica (Educazione Civica\_Storia Diritto)

Giorno : 29 ottobre 2025

Uscita didattica: Proiezione cinematografica del film “La voce di Hind Rajab” di Kauoother Ben Hania

Finalità: approfondire la questione Israele-palestinese (Educazione Civica-Storia Diritto)

Giorno : 30 ottobre 2025

Seminario in aula magna: Partecipazione al seminario del professor Nicolas Blondel del Licèe Europe di Cholet

Finalità: approfondire la conoscenza della lingua francese nell'ambito del progetto Erasmus +(gruppo di francese)

Giorno: 20 novembre 2025

Progetto L'Arche: Partecipazione al progetto "Tanta roba"

Finalità: sensibilizzare gli studenti sul tema della disabilità

Giorno: 6 dicembre 2025

Uscita didattica: Laboratorio teatrale in lingua francese

Finalità: approfondire la conoscenza della lingua francese (gruppo francese)

Giorno : 16 dicembre 2025

Uscita didattica: Laboratori per nuovi cittadini presso la Mediateca di San Lazzaro a cura dell'Istituto Parri "Another brick in the wall" Approfondimento sulla storia del muro di Berlino.

Finalità: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

Giorno: 20 gennaio 2026

Uscita didattica progetto didattico "Educare attraverso i luoghi. Bologna e alla strage del 2 agosto 1980" presso la stazione Centrale di Bologna.

Finalità: Conosce le storie e i luoghi che hanno insanguinato la vita della Repubblica

Giorno: 30 gennaio 2026

Uscita didattica: Visita al Museo di Ustica

Finalità: Conosce le storie e i luoghi che hanno insanguinato la vita della Repubblica

Giorno: 26 febbraio 2026

Progetto di Istituto: corso BLS-D (Basic Life Support – Defibrillation)

Finalità: Riconoscimento e trattamento di base dell'arresto cardio-respiratorio (ACR)

Giorno: 24 gennaio 2026

Viaggio d'istruzione a Berlino

Finalità: Conoscere i luoghi della storia europea e trasformare dati e concetti storici in esperienze che permettono di sviluppare competenze storiche e civiche

Giorni: 4-8 maggio 2026

## **D) Indicazioni sulla programmazione didattica**

### **Percorsi pluridisciplinari/nodi concettuali comuni**

- A) **FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO** (diritto - storia - francese - inglese): criteri distintivi delle forme di stato, nascita e crisi dello stato liberale, lo stato socialista, lo stato fascista, lo stato democratico. Caratteri delle diverse forme di governo con particolare riferimento a monarchia costituzionale pura del Regno d'Italia e monarchia parlamentare del Regno Unito, repubblica parlamentare italiana e cancellierato tedesco, repubblica presidenziale statunitense, repubblica semipresidenziale francese.
  
- B) **LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA** (diritto – storia - italiano): l'origine dello stato costituzionale e lo Statuto Albertino, l'applicazione dello Statuto (la fase liberale e la dittatura fascista), la seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno, il 2 giugno 1946 e l'avvento della Repubblica, la Costituzione Repubblicana.

- C) L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL DOVERE DI PAGARE I TRIBUTI (diritto - economia politica - economia aziendale): la sovranità dello stato e il potere impositivo, l'obbligazione tributaria, la classificazione delle imposte, i principi giuridici d'imposta (legalità, generalità, uniformità, progressività) e il loro fondamento costituzionale (artt. 23, 53, 2, 3 C.), analisi di alcune imposte: IRAP e IRES nelle società di capitali e le principali variazioni fiscali per il calcolo delle imposte.
- D) IL BILANCIO DELLO STATO E IL BILANCIO DELLE SOCIETA' DI CAPITALI (diritto - economia politica - economia aziendale): confronto tra i principi del bilancio dello Stato (principi costituzionali e principi della legislazione sulla contabilità pubblica) e delle società di capitali (principi contabili di redazione del bilancio d'esercizio e differenza tra principi contabili nazionali e internazionali).
- E) ANALISI COSTI, VOLUMI, RISULTATI (matematica - economia aziendale): calcolo del punto di equilibrio e rappresentazione grafica lineare, la break even analysis nei problemi di scelta aziendali.
- F)

## PIANO DI LAVORO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**COORDINATRICE:** Prof.ssa Maria Giovanna Peluso

### Quadro Progettuale e Articolazione dei Moduli

Il percorso di Educazione Civica per l'anno scolastico in corso è stato sviluppato attraverso una progettazione collegiale che ha coinvolto diversi assi disciplinari, focalizzandosi sui nuclei tematici della Costituzione, delle organizzazioni internazionali e della sostenibilità economica e ambientale.

## MODULO 1: LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA

*Nucleo tematico: Costituzione, diritto e istituzioni.*

Unità Didattica	Contenuti	Materie Coinvolte	Ore	Periodo
UD.1	Lo Statuto Albertino	Storia, Diritto	6	I Quad.
UD.2	La Costituzione Repubblicana	Storia, Diritto	5	I Quad.
UD.3	Crisi della Repubblica: stragi e terrorismo	Storia, Diritto	5	I/II Quad.

## MODULO 2: LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

*Nucleo tematico: L'Italia nel mondo e le istituzioni sovranazionali.*

Unità Didattica	Contenuti	Materie Coinvolte	Ore	Periodo
UD.1	Le Organizzazioni Internazionali	Diritto, Storia, Inglese, francese, tedesco	12	II Quad.

## MODULO 4: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

*Nucleo tematico: Sostenibilità ambientale, economica e sociale.*

Unità Didattica	Contenuti	Materie Coinvolte	Ore	Periodo
UD.1	Ambiente e Sviluppo Sostenibile	Econ. Politica	6	I Quad.
UD.2	La Rendicontazione Non Finanziaria	Economia Aziendale	3	I Quad.

Attività Integrative e Seminari (In collaborazione con enti esterni)

Gran parte del monte ore è stato dedicato ad approfondimenti con esperti, con particolare riferimento alle attività gestite dall'**Istituto Parri** e testimonianze dirette.

Seminari di approfondimento storico (Istituto Parri)

- **Another brick in the wall** (2h).  
Incontri di Educazione alla Cittadinanza e Solidarietà
- **Progetto BLSD**: Educazione alla salute (5h).  
3. Uscite Didattiche e Visite d'Istruzione

Le visite hanno costituito parte integrante della valutazione del percorso di Cittadinanza e Costituzione.

- **Museo per la memoria di Ustica**: Approfondimento sulle stragi e la ricerca della verità (3h).
- **Memoria della strage di Bologna (2 agosto)**: Incontro con l'Associazione delle vittime (3h).

Tempi e Modalità di Valutazione

Il monte ore è stato ripartito per garantire la continuità didattica durante l'intero anno scolastico il totale ammonta a 48 ore.

La valutazione del percorso ha tenuto conto sia della partecipazione attiva agli incontri che dei risultati delle verifiche formali

Metodologie e Valutazione

Il percorso è stato caratterizzato da un approccio pluridisciplinare. Le metodologie utilizzate hanno incluso:

- Lezioni frontali partecipate.
- Analisi di documenti storici e testi normativi.
- Case studies relativi alla rendicontazione non finanziaria (Bilancio di Sostenibilità).

Criteri di Valutazione:

La valutazione di Educazione Civica concorre alla determinazione del voto di profitto nelle singole discipline coinvolte e si basa su:

- Conoscenza dei principi costituzionali e delle strutture internazionali.
- Capacità di analisi critica delle tematiche ambientali ed economiche correnti.
- Padronanza della terminologia tecnica (giuridica, economica e della storia).

Competenze Chiave di Cittadinanza Sviluppate

- **Competenza in materia di cittadinanza**: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- **Competenza imprenditoriale**: comprensione della responsabilità sociale d'impresa attraverso la rendicontazione non finanziaria.

- **Nota per la Commissione:** Il presente percorso ha integrato le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ed il Curricolo di educazione civica dell'istituto, con particolare attenzione al nucleo "Costituzione e Diritto" e "Cittadinanza Attiva" e sostenibilità.

### **Attività di ORIENTAMENTO**

In linea con le disposizioni ministeriali e quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Consiglio di Classe ha attuato un percorso di orientamento della durata complessiva di **33 ore**, finalizzato a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita formativo e professionale.

Il percorso è stato articolato come segue:

#### **1. Incontri Informativi e Formativi: Il senso dell'orientamento**

- **Contenuti:** Riflessione critica sul senso dell'orientamento come processo continuo; utilizzo della piattaforma ministeriale "Unica"; gestione e implementazione dell'E-portfolio; individuazione e caricamento del "Capolavoro".
- **Attività:** Incontri di classe e sportelli individuali/di gruppo dedicati al bilancio delle competenze e all'autovalutazione. Riflessione sulle motivazioni e sulle opportunità future in vista della scelta consapevole post-diploma. Preparazione della rendicontazione finale per il colloquio dell'Esame di Stato.
- **Figure coinvolte:** Docente Tutor.
- **Monte ore:** 5 ore.

#### **2. Competenze di Indirizzo e Transizione al Lavoro (AlmaDiploma)**

- **Contenuti:** Analisi delle competenze di indirizzo e preparazione alla transizione verso il mondo del lavoro o degli studi superiori.
- **Attività:** Compilazione assistita del Curriculum Vitae (reso disponibile per le aziende del territorio) e somministrazione del Questionario AlmaDiploma (autovalutazione, esperienze scolastiche ed extrascolastiche, intenzioni di studio/lavoro).
- **Figure coinvolte:** .Docente Tutor.
- **Monte ore:** 4 ore.

#### **3. Orientamento Universitario: Alma Orienta UNIBO**

- **Contenuti:** Conoscenza dell'offerta formativa accademica e dei servizi universitari.
- **Attività:** Partecipazione agli Open Day proposti dall'Ateneo di Bologna per favorire una scelta consapevole del percorso di studi terziario.
- **Figure coinvolte:** Tutor FSL e Docente Tutor.
- **Monte ore:** 5 ore.

#### **4. Progetto "Orientamento Attivo nella transizione scuola-università" (in collaborazione con UNIBO)**

- **Contenuti:** Approfondimento sulle possibilità formative post-diploma, analisi degli interessi personali, superamento degli stereotipi e acquisizione di un efficace metodo di studio universitario. Analisi delle transizioni nel mondo del lavoro e preparazione ai test di accesso (TOLC).
- **Attività:** Laboratori sulle competenze trasversali e bilancio finale dell'esperienza per una consapevolezza integrata del sé.
- **Figure coinvolte:** Docenti del Consiglio di Classe, Docente Tutor, Esperti Esterni.
- **Monte ore:** 25 ore (suddivise in 15 ore di attività laboratoriale e 10 ore di approfondimento/bilancio).

## E) Formazione scuola lavoro

Percorso	Contenuto	Durata
Classe TERZA		
Impresa formativa simulata- <i>prima annualità</i>	Gli studenti hanno ideato una Impresa Formativa Simulata (IFS) denominata “Always Re-Loved” soc. coop ispirandosi all’impresa madrina “La Fraternità Soc. Coop. Sociale A R.L. O.N.L.U.S.” con la quale si sono avuti incontri a scuola e una visita in azienda per studiare e capire la loro attività, hanno attraverso una metodologia didattica attiva effettuato le principali operazioni di gestione aziendale operando in un mercato simulato e interagendo con altre IFS. I ragazzi hanno strutturato l'organigramma aziendale, assegnando ruoli e responsabilità alle diverse posizioni, e hanno operato nei diversi uffici (segreteria e tesoreria, marketing, vendite, acquisti, risorse umane). Il progetto ha permesso di sviluppare competenze trasversali e spirito imprenditoriale attraverso una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing.	75 ore
Classe QUARTA		
Impresa formativa simulata- <i>seconda annualità</i>	Gli studenti hanno proseguito le attività dell’azienda Always Re-Loved soc. coop nei diversi uffici della gestione aziendale simulata. Hanno realizzato il Documento di Valutazione dei Rischi dell’impresa formativa simulata creata nel terzo anno, ispirandosi a quello dell’impresa madrina dalla quale si sono avute informazione dal Responsabile della sicurezza con incontri a scuola. Hanno elaborato l’organigramma della sicurezza, effettuato gli acquisti di dispositivi di protezione individuale, segnaletica di sicurezza e organizzare corsi di formazione sulla sicurezza per i lavoratori in base al DVR aziendale.	20 ore
Preparazione all’ingresso nel mondo del lavoro e stage	La prima fase del progetto è volta a realizzare attività preparatorie allo stage e, in particolare: - acquisire la conoscenza delle caratteristiche del mercato del lavoro e della disciplina generale in materia di rapporto di lavoro subordinato, con particolare riferimento a diritti e obblighi delle parti; gestire la contabilità delle risorse umane; - redigere curriculum vitae in lingua italiana e lingua straniera; - comprendere gli elementi fondamentali necessari per la stesura di un diario bordo durante lo svolgimento dello stage e del report finale. La seconda fase prevede lo svolgimento di una esperienza di stage lavorativo in strutture esterne volta a: - osservare e comprendere l’organizzazione del lavoro in un contesto reale; effettuare calcoli, rilevazioni, controlli contabili e archiviazioni di documenti in situazioni operative; - inserirsi, relazionarsi ed operare consapevolmente nel luogo di lavoro. - favorire l’orientamento al lavoro e alle scelte post-diploma in genere mediante l’acquisizione di competenze d’indirizzo e competenze trasversali, quali le competenze chiave di cittadinanza: competenze nella relazione con gli altri, linguistico-comunicative, competenze nel rapporto con la realtà e nella costruzione del sé e competenze digitali.	120 ore
Classe QUINTA		

<p>“Orientamento in uscita e costruzione del portfolio”</p>	<p>Il percorso è stato realizzato attraverso esperienze diverse con il contributo di esperti esterni che collaborano da anni con l’Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione finanziaria: analisi delle caratteristiche dei principali strumenti di gestione del risparmio, di investimento e di finanziamento per acquisire consapevolezza circa l’importanza del valore del risparmio, degli strumenti di informazione e di supporto alle decisioni economico-finanziarie per pianificare il proprio futuro (Progetto Economic@mente realizzato da consulente finanziario di ANASF-Associazione nazionale consulenti finanziari).</li> <li>- Orientamento in uscita: analisi degli sbocchi universitari/ITS e professionali alla luce dell’evoluzione del contesto socio-economico e finanziario (Alma Orienta online e incontro con Referente Unibo).</li> <li>- Costruzione del portfolio: rielaborazione delle esperienze FSL del triennio, considerando l’importanza di soft skills in ambito di studio e lavoro, riconsiderazione delle materie scolastiche in termini orientativi, riflessione su aspirazioni, attitudini opportunità ed elaborazione di un proprio progetto professionale in relazione alle competenze utili per poterlo realizzare (webinar proposti dalla Rete ITE).</li> <li>- Riflessione sulla propria esperienza scolastica, sulle competenze acquisite, sulle diverse alternative che riguardano il mondo del lavoro e della formazione post diploma, attraverso il percorso di orientamento individuale della piattaforma Alma Diploma e laboratori CCIAA.</li> </ul>	<p>25 ore</p>
---	--	---------------

## Competenze acquisite nei percorsi relativi alla FSL e alle attività pluridisciplinari/disciplinari:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica:</b> definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p><b>Competenza digitale:</b> presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

**Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

COMPETENZE D'INDIRIZZO PER IL TRIENNIO	DESCRITTORI
<b>AGIRE IN BASE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del proprio ruolo civile e sociale;</li> <li>• Rispettare nell'agire quotidiano principi e valori fondanti della Carta Costituzionale;</li> <li>• Orientare il comportamento personale e sociale ispirandosi a principi e valori costituzionali</li> </ul>
<b>RICONOSCERE LA STORIA DELLE IDEE E LA SUA INFLUENZA NEI DIVERSI AMBITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione storica del pensiero nei diversi ambiti culturali;</li> <li>• Comprendere e interpretare lo sviluppo storico delle forme socioeconomiche e istituzionali</li> </ul>
<b>INTERPRETARE LA REALTÀ IN CHIAVE GIURIDICO- ECONOMICA E RICONOSCERE L'INTE RDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella realtà quotidiana gli aspetti giuridici ed economici che la connotano;</li> <li>• Elaborare generalizzazioni in base alle categorie giuridico-economiche per comprendere e spiegare i fenomeni osservati;</li> <li>• Collegare le situazioni osservate agli ambiti culturali caratterizzanti le diverse epoche storiche;</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni socioeconomici, istituzionali e culturali</li> </ul>
<b>UTILIZZO DEI LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle diverse lingue studiate;</li> <li>• Utilizzare la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle lingue studiate nei diversi contesti di studio e di lavoro</li> </ul>
<b>RAPPRESENTAZIONE E ANALISI DEI FENOMENI ECONOMICO- SOCIALI MEDIANTE L'IMPIEGO DI MODELLI SEMPLICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e rappresentare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>• Impiegare modelli semplici, di propria produzione o già in uso, per rappresentare e spiegare dati e fenomeni economico-aziendali in contesti diversi e con finalità diverse</li> </ul>
<b>LAVORARE PER PROGETTI IN DIVERSI AMBITI DI STUDIO E DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi assegnati ed essere consapevoli degli effetti derivanti dalle possibili linee di azione adottabili;</li> <li>• Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui operando in team;</li> <li>• Effettuare, anche in modo autonomo, scelte congruenti e responsabili rispetto ai risultati da perseguire a seconda del contesto di riferimento e del proprio ruolo;</li> <li>• Valutare la fattibilità tecnica e/o economica del progetto ideato e la congruità tra risultati previsti e conseguiti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della valenza che connota le diverse fonti del diritto;</li> </ul>

<b>ORIENTARSI NELLA NORMATIVA PUBBLICISTICA, CIVILISTICA E FISCALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le norme da applicare alle situazioni di riferimento, anche attraverso l'utilizzo delle reti informatiche;</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che derivano dall'applicazione della normativa nelle diverse situazioni</li> </ul>
<b>OPERARE NELLE DIVERSE FASI DELLA GESTIONE AZIENDALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le diverse fasi della vita e della gestione aziendale;</li> <li>• Comprendere le interazioni proprie del sistema azienda;</li> <li>• Agire in modo consapevole e responsabile nel sistema aziendale a seconda del ruolo assegnato e degli obiettivi da perseguire</li> </ul>
<b>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI MARKETING IN DIFFERENTI CONTESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione marketing e il suo ruolo nell'ambito del sistema azienda;</li> <li>• Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte al contesto di riferimento;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione, anche digitale, d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti diversi;</li> <li>• Utilizzare principi, tecniche e strumenti dell'attività di marketing per intervenire nel ciclo di vita dell'azienda in modo adeguato allo specifico contesto e alle politiche di mercato adottate</li> </ul>

## F) Prove Invalsi

Le prove Invalsi sono state svolte nei seguenti giorni

- Inglese venerdì 13 marzo 2026
- Italiano giovedì 19 marzo 2026
- Matematica sabato 28 marzo 2026

### Simulazioni di prima e seconda prova

Simulazione della prima prova mercoledì 13 maggio dalle 8 alle 14 Tipologia: scelta tra A,B,C

Simulazione della seconda prova giovedì 22 maggio dalle 8 alle 14 Tipologia: simulazioni aziendali

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ITALIANO

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano						Punti
<b>DESCRITTORE GENERALE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	4 Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	8 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	2 Lessico inadeguato / limitato /improprio.	4 Lessico generico.	6 Lessico complessivamente adeguato.	8 Lessico adeguato.	10 Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2b</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	2 Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	4 Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	6 Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	8 Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	10 Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE GENERALE 3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3 Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	4 Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	6 Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	8 Trattazione con conoscenze pertinenti;	10 Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
<b>INDICATORE GENERALE 3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	3 rielaborazione critica inesistente	4 rielaborazione critica appena accennata o superficiale	6 rielaborazione critica semplice	8 è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	10 buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	2 Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	4 Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	6 Rispetto quasi costante dei vincoli richiesti	8 Testo coerente con i vincoli della consegna	10 Rispetto puntuale, completo ed efficace di tutti i vincoli richiesti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	3 Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	6 Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	8 Comprensione corretta e analisi semplice ma coerente dei principali snodi tematici e stilistici	10 Comprensione e analisi corrette e complete	12 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1 Assente o gravemente insufficiente	2 Parziale	4 Sufficiente	6 Adeguate	8 Completa	
Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	3 Interpretazione del tutto scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	8 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo						Punti
<b>DESCRITTORE GENERALE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	<b>4</b> Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	<b>8</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>12</b> Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	<b>20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2</b> Lessico inadeguato / limitato /improprio.	<b>4</b> Lessico generico.	<b>6</b> Lessico complessivamente adeguato.	<b>8</b> Lessico adeguato.	<b>10</b> Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2b</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>2</b> Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	<b>4</b> Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>6</b> Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	<b>8</b> Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>10</b> Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE GENERALE 3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>3</b> Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	<b>4</b> Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	<b>6</b> Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	<b>8</b> Trattazione con conoscenze pertinenti;	<b>10</b> Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
<b>INDICATORE GENERALE 3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>3</b> rielaborazione critica inesistente	<b>4</b> rielaborazione critica appena accennata o superficiale	<b>6</b> rielaborazione critica semplice	<b>8</b> è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	<b>10</b> buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B						
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>2</b> Individuazione assente o in gran parte errata di tesi e argomentazioni	<b>4</b> Individuazione parziale / approssimativa di tesi e argomentazioni	<b>6</b> Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e delle principali argomentazioni	<b>8</b> Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	<b>10</b> Individuazione e comprensione puntuale ed esauriente di tesi e argomentazioni, inserite con efficacia nel testo	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>3</b> Ragionamento sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	<b>6</b> Ragionamento schematico e non sempre lineare	<b>9</b> Ragionamento sviluppato con sufficiente coerenza attraverso connettivi adeguati	<b>12</b> Ragionamento sviluppato in modo coerente con connettivi appropriati ed efficaci; adeguato ricorso alle tecniche argomentative	<b>15</b> Ragionamento proposto in modo coerente e organico, con tratti di originalità. Efficace uso delle tecniche argomentative	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>3</b> Trattazione con riferimenti culturali assenti e/o inadeguati	<b>6</b> Trattazione con riferimenti culturali generici	<b>9</b> Trattazione essenziale con riferimenti culturali pertinenti anche se semplici	<b>12</b> Trattazione con alcuni riferimenti culturali significativi e pertinenti	<b>15</b> Trattazione ben documentata con riferimenti culturali pertinenti, precisi e coerenti con le idee espresse	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità						Punti
<b>DESCRITTORE GENERALE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	<b>4</b> Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	<b>8</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>12</b> Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	<b>20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2</b> Lessico inadeguato / limitato/improprio.	<b>4</b> Lessico generico.	<b>6</b> Lessico complessivamente adeguato.	<b>8</b> Lessico adeguato.	<b>10</b> Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2b</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>2</b> Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	<b>4</b> Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>6</b> Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	<b>8</b> Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>10</b> Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE GENERALE 3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>3</b> Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	<b>4</b> Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	<b>6</b> Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	<b>8</b> Trattazione con conoscenze pertinenti;	<b>10</b> Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
<b>INDICATORE GENERALE 3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>3</b> rielaborazione critica inesistente	<b>4</b> rielaborazione critica appena accennata o superficiale	<b>6</b> rielaborazione critica semplice	<b>8</b> è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	<b>10</b> buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C						
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>3</b> Testo in gran parte non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	<b>6</b> Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	<b>9</b> Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati	<b>12</b> Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati	<b>15</b> Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci anche con tratti di originalità	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>2</b> Riflessione sviluppata in modo confuso e in più tratti disorganica	<b>4</b> Riflessione proposta in modo poco ordinato e non sempre lineare	<b>6</b> Riflessione sviluppata in modo lineare; struttura prevalentemente paratattica	<b>8</b> Riflessione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva; adeguato ricorso alle tecniche argomentative	<b>10</b> Elaborato sviluppato in modo coerente, organico con efficace uso delle tecniche argomentative	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>3</b> Trattazione con riferimenti culturali assenti e/o inadeguati	<b>6</b> Trattazione con riferimenti culturali generici e limitati agli elementi essenziali	<b>9</b> Trattazione essenziale con riferimenti culturali pertinenti anche se semplici	<b>12</b> Trattazione con alcuni riferimenti culturali significativi e pertinenti	<b>15</b> Trattazione con riferimenti culturali pertinenti, precisi e coerenti con le idee espresse	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

## 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE (CODICE ITAF)

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)		
	Livelli	Punti	Valutazio- -ne
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenze frammentarie e fortemente lacunose	0,5-1	
	Conoscenze imprecise e frammentarie	1,5-2	
	<b>Conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette</b>	<b>2,5</b>	
	Conoscenze corrette e parzialmente approfondite	3-3,5	
	Conoscenze corrette, ampie e approfondite	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Competenze tecnico-professionali specifiche nulle o scarse	0,5-1,5	
	Competenze tecnico-professionali specifiche solo parzialmente adeguate	2-3	
	<b>Competenze tecnico-professionali specifiche adeguate</b>	<b>3,5</b>	
	Competenze tecnico-professionali specifiche appropriate	4-5,5	
	Competenze tecnico-professionali specifiche appropriate e approfondite	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Produzione non completa, disorganica e superficiale	0,5-1,5	
	Produzione solo parzialmente completa, non sempre coerente e corretta	2-3	
	<b>Produzione non sempre completa ma sostanzialmente coerente e corretta</b>	<b>3,5</b>	
	Produzione completa e corretta, sostanzialmente coerente	4-5,5	
	Produzione coerente, completa e corretta	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Disorganica e approssimativa	0,5-1	
	Incerta e superficiale	1,5-2	
	Adeguate e sostanzialmente esauriente	<b>2,5</b>	
	Adeguate ed efficace	3-3,5	
	Efficace, articolata e approfondita	4	
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO</b> _____			

## G) Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Libro di testo adottato	R. Bruscaqli, G. Tellini, Il Palazzo di Atlante, Calenzano (FI), G. D'Anna Editore, 2019, vol. 3A e 3B.
Altri sussidi didattici utilizzati	Fotocopie fornite dalla docente, mappe, schemi
Ore settimanali	4

### 1. IL PROGRAMMA

#### Modulo 1: Il Naturalismo francese e il Verismo italiano

- Il concetto di Naturalismo francese
- Flaubert (Madame Bovary: Il matrimonio fra noia e illusioni (I, VII)
- Il Verismo
- Le tecniche narrative
- Giovanni Verga
- Vita dei campi
  - ✓ Lettera prefazione all'amante di Gramigna
  - ✓ Rosso malpelo
- Novelle rusticane
  - ✓ La roba
- Il Ciclo dei Vinti
- I Malavoglia (analisi dell'opera)
  - ✓ La fiumana del progresso (Prefazione)
  - ✓ La famiglia Toscano (I)
  - ✓ L'addio alla casa del nespolo di 'Ntoni (IX)
- Mastro don Gesualdo (analisi dell'opera)
  - ✓ La morte di Gesualdo (IV, 5)

#### Modulo 2: Il Decadentismo

- La belle Époque
- La visione del mondo decadente
- Temi e miti della letteratura decadente
- I presupposti filosofici: Bergson Nietzsche Freud
- I modelli di intellettuale decadente
- Baudelaire: "Lo spleen di Parigi" (la perdita dell'aureola)
  
- Gabriele D'annunzio
- La poetica e le tematiche :estetismo, panismo, superomismo
- Il Piacere
  - ✓ Il ritratto dell'esteta
  - ✓ Don Giovanni e Cherubino
  - ✓
- La poesia

- *Alcyone*
  - ✓ La pioggia nel pineto
  - ✓ La sera fiesolana
- Giovanni Pascoli
- La poetica del fanciullino
  - ✓ Il fanciullino che è in noi (I, III)
- La tematica del nido
- *Myricae*
  - ✓ Novembre
  - ✓ X Agosto
  - ✓ L'assiuolo
- Canti di Castelvecchio
  - ✓ La mia sera

### **Modulo3: La lirica del Novecento**

- Il Nuovo clima delle avanguardie
- La poetica dell'Ermetismo

#### **Giuseppe Ungaretti**

- La poesia di guerra
- La poetica del frammento
- L'allegria (analisi dell'opera)
  - ✓ I fiumi
  - ✓ Veglia
  - ✓ San Martino del Carso
  - ✓ Soldati
  - ✓ Fratelli
  - ✓ Il porto sepolto
  - ✓ Mattina

#### **Eugenio Montale**

- La concezione di poesia
- Il correlativo oggettivo
- Ossi di seppia (analisi dell'opera)
  - ✓ I limoni
  - ✓ Merigiare pallido e assorto
  - ✓ Spesso il male di vivere ho incontrato
  - ✓ Non chiederci la parola
- Le occasioni (analisi dell'opera)
- La bufera e altro (analisi dell'opera)
- Satura (analisi dell'opera)
  - ✓ Ho sceso un milione di scale dandoti il braccio

## Modulo 4: la prosa del Novecento

### Luigi Pirandello

- La poetica dell'umorismo
- La dialettica tra forma e vita
- La maschera pirandelliana
- L'umorismo
  - ✓ L'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario
- Novelle per un anno
  - ✓ La storia della signora Frola e del signor Ponza suo genero
  - ✓ Il treno ha fischiato
- I romanzi pirandelliani
- Il fu Mattia Pascal (analisi dell'opera)
  - ✓ Premessa
  - ✓ Io e l'ombra mia (Cap. XV)
  - ✓ La conclusione del romanzo (Cap. XVIII)
- Uno, nessuno e centomila (analisi dell'opera)
  - ✓ Mia moglie e il mio naso (Libro I, I)
  - ✓ Moltiplicazione e sottrazione (Libro V, VI)
  - ✓ Non conclude (Libro VIII, IV)
- Il teatro pirandelliano
  - ✓ Sei personaggi in cerca d'autore (analisi dell'opera)
  - ✓ Così è (se vi pare)
  - ✓ Enrico IV (analisi dell'opera)

### Italo Svevo

#### Italo-Svevo: storia di un nome

- L'inetto
- La dialettica salute-malattia
- La coscienza di Zeno (analisi dell'opera)
  - ✓ Prefazione (Il dottor S.)
  - ✓ Il Fumo (Cap. III)
  - ✓ La morte del padre (Cap. IV)
  - ✓ Il funerale mancato (Cap. VII)

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e con l'uso della LIM
- Lezione partecipata
- Analisi di testi ed esercitazioni guidate

## 3. STRUMENTI USATI

- Uso del libro di testo
- Uso di fotocopie fornite da docente
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di materiali sul web

#### **4. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Conoscere:

- gli elementi fondamentali di poetiche e movimenti letterari del programma;
- il contesto storico – culturale in cui è inserita la produzione letteraria;
- gli strumenti principali per l'interpretazione del testo narrativo e del testo poetico (elementi di stilistica, retorica e metrica, narratologia);
- le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati;
- le caratteristiche delle tipologie di testi d'uso studiate.

Saperi:(abilità e competenze)

- parafrasare un testo letterario e riferirne i contenuti essenziali con esposizione sufficientemente chiara e corretta;
- analizzare attraverso esercizi guidati un testo letterario e d'uso;
- collocare un testo letterario nel quadro storico-culturale di riferimento e metterlo in relazione con altre opere dell'autore;
- riconoscere i principali elementi di retorica e stilistica caratterizzanti i singoli autori
- produrre testi argomentativi documentati, in forma di tema, saggio o articolo, partendo da un numero limitato di documenti (per lo sviluppo progressivo di tali competenze si rinvia alla tabella "Competenze da sviluppare negli studenti in modo che possano affrontare con successo le prove scritte dell'esame di stato").
- esprimersi in forma orale e scritta in modo sufficientemente corretto ( ortografia, sintassi..).

#### **5. STRUMENTI DI VERIFICA**

- Domande aperte orali e/o scritte composizione di brevi testi di tipo espositivo e argomentativo sui contenuti e/o di argomento a carattere generale sulla base delle tipologie A, B, C dell'esame di stato.

MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
Libro di testo adottato	<b>FUTURO IMPRESA UP Volume 5</b> <i>Ed. Tramontana; Autori Barale, Rascioni, Ricci</i>
Altri testi utilizzati	Materiale fornite dal docente
Ore settimanali	8

## 1. IL PROGRAMMA

### *Modulo 1: Interpretazione e analisi di bilancio*

#### U.D. 1: Bilanci aziendali: voci tipiche delle imprese industriali

- La contabilità generale
- La classificazione delle immobilizzazioni e le voci di bilancio connesse
- La patrimonializzazione degli oneri pluriennali
- Le modalità di acquisizione delle immobilizzazioni
- Il leasing finanziario con maxicanone: contabilizzazione e calcolo del risconto
- Le operazioni di smobilizzo: anticipi su fatture e mutuo
- Le costruzioni in economia: valutazione e contabilizzazione
- Le scritture di assestamento ai fine della redazione del bilancio d'esercizio
- I contributi pubblici alle imprese
- La dismissione dei beni strumentali e le cessioni a titolo oneroso

#### U.D. 2: Sistema di bilancio e sue semplificazioni; rielaborazione e analisi di bilancio

- ✓ Le norme che regolano il bilancio di esercizio:
  - Il bilancio d'esercizio: funzione, principi e struttura
  - Il sistema informativo del bilancio ordinario secondo il codice civile
  - Le componenti del bilancio di esercizio civilistico: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota integrativa: la tabella della nota integrativa relativa alle variazioni delle immobilizzazioni e la tabella della nota integrativa relativa alle variazioni di patrimonio netto
  - Le forme di bilancio: ordinario, semplificato abbreviato e bilancio delle micro-imprese
  - I principi contabili nazionali e internazionali e la loro armonizzazione, la revisione legale dei conti
- ✓ La rielaborazione e l'analisi per indici e margini:
  - Lo Stato Patrimoniale riclassificato a criteri finanziari con e senza destinazione dell'utile d'esercizio
  - I margini della struttura patrimoniale
  - Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
  - Gli indici di bilancio:
    - L'analisi della redditività e della produttività
    - L'analisi patrimoniale con indici e margini
    - L'analisi finanziaria indici e margini, indici di rotazione e indici di durata
    - Coordinamento degli indici di bilancio.

#### U.D. 3: Analisi per flussi finanziari

- ✓ Il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità monetaria:
  - Le operazioni che modificano la disponibilità monetaria
  - Il calcolo del flusso di cassa della gestione reddituale con metodo indiretto rettificato in modo da escludere gli elementi che non fanno parte della disponibilità monetaria
  - Il flusso monetario delle attività di investimento
  - Il flusso monetario delle attività di finanziamento
  - L'interpretazione del rendiconto finanziario e il relativo report

### *Modulo 2: Imposizione fiscale* (percorso pluridisciplinare nell'ambito dell'Educazione Civica)

#### U.D. 1: Reddito fiscale e calcolo ires ed irap di una S.p.A.

- La fiscalità diretta nelle imprese, reddito di bilancio e reddito fiscale.

- La determinazione della base imponibile IRAP e i costi non deducibili.
- Determinazione del reddito imponibile IRES partendo dal reddito lordo di bilancio ante imposte
- I criteri fiscali di tassazione delle plusvalenze patrimoniali.
- Le riprese fiscali IRES su: ammortamenti delle immobilizzazioni materiali, costi delle manutenzioni e riparazioni, svalutazione dei crediti, oneri fiscali, canoni di leasing, svalutazione dei crediti e cenni sulle rimanenze
- La rilevazione contabile delle imposte sul reddito e la loro collocazione a bilancio.

### **Modulo 3: Contabilità gestionale delle imprese industriali**

#### **U.D.1: Contabilità gestionale e metodi di calcolo dei costi**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Il confronto tra gli obiettivi della contabilità generale e quelli della contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione dei costi
- La classificazione e la configurazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (*direct costing*) e la nozione di margine di contribuzione di primo e secondo livello
- La contabilità a costi pieni (*full costing*) e le configurazioni di costo
- Le basi di imputazione dei costi indiretti: su base aziendale unica, su base aziendale multipla, ai centri di costo operativi e l'*activity based costing (ABC)*

#### **U.D.2: Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- *Il costo suppletivo* per l'accettazione di un nuovo ordine in base al calcolo di costi suppletivi, il *make or buy*:
- Il confronto tra l'analisi a full e direct costing nelle decisioni aziendali
- La *break even analysis*: il calcolo del punto di equilibrio e la rappresentazione grafica

### **Modulo 4: Pianificazione strategica, programmazione e controllo della gestione di imprese**

#### **U.D. 1: Strategie aziendali pianificazione, programmazione, controllo di gestione**

- Il concetto di strategia e la pianificazione strategica mission e vision
- Strategie di business - matrice del Boston Consulting Group e strategie funzionali
- Il modello delle 5 variabili competitive ideato da Michael Porter
- Il controllo di gestione: definizione e fasi
- Il budget: definizione e tipologie, dai budget settoriali e al budget economico, cenni al budget degli investimenti fissi
- Il controllo budgetario: definizione
- L'analisi degli scostamenti dei costi diretti e analisi scostamenti dei ricavi
- Il *reporting* relativo all'esame delle cause degli scostamenti di budget.

#### **U.D. 2: Elementi essenziali- Business plan, marketing plan e business Model Canvas**

- Business plan parte descrittiva e cenni al piano economico -finanziario
- I soggetti destinatari del business plan
- Il marketing plan e il marketing mix
- La descrizione del prodotto, del settore, della concorrenza e del mercato
- Le considerazioni conclusive al piano di business: punti di forza e di debolezza dell'iniziativa
- Un modello di business.

### **Modulo 5: Rendicontazione sociale e ambientale** (percorso pluridisciplinare nell'ambito dell'Educazione Civica)

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- La struttura del bilancio sociale e il riparto del valore aggiunto.
- Economia circolare e lo sviluppo sostenibile Agenda ONU 2030,

### **Modulo di approfondimento: Bilancio con i dati a scelta**

- Esercitazioni con dati parzialmente a scelta nel rispetto di taluni vincoli imposti per la costruzione del bilancio comparato secondo la normativa civilistica.

- Esercitazioni con dati a scelta su full e direct costing, *make or buy*, budget economici settoriali e analisi degli scostamenti.

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni in classe, analisi di casi, *problem solving*, utilizzo classroom.

## 3. STRUMENTI USATI

Libro di testo in adozione, schede con materiale prodotto dall'insegnante, codice civile, slides in PowerPoint, Excel per esercitazioni

## 4. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE:

### Conoscenze

Norme e procedure di controllo dei bilanci.

Analisi di bilancio per indici, margini e per flussi.

Operazioni tipiche di imprese industriali.

Imposizione fiscale: base imponibile IRAP e principali rettifiche fiscali IRES.

Contabilità gestionale e metodi di calcolo dei costi.

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.

Finalità e redazione dei Budget settoriali economici.

Calcolo e analisi degli scostamenti di costi diretti e scostamenti di ricavi.

Elementi essenziali della finalità e la struttura del Business Plan.

Piani di marketing aziendali.

La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa e il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa

### Abilità

Rielaborare il bilancio d'esercizio.

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e margini.

Rilevare e rappresentare a bilancio le principali operazioni di investimento e finanziamento delle imprese industriali.

Redigere e interpretare un rendiconto della disponibilità monetaria.

Calcolare IRAP e le principali rettifiche IRES, il reddito imponibile e la relativa imposta.

Determinare, rilevare le imposte di competenza, il reddito netto d'esercizio e rappresentarli a bilancio.

Utilizzare le metodologie di calcolo dei costi della contabilità gestionale nelle decisioni aziendali.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Eseguire analisi di scostamenti di costo e di ricavo.

Individuare gli elementi essenziali della struttura e dei contenuti del *business plan*.

Saper riconoscere le leve di marketing mix.

Predisporre report in relazione ai casi studiati.

Leggere e commentare le caratteristiche dei bilanci sociali e ambientali

### Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento al bilancio di esercizio.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di *marketing* nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento alle specifiche politiche di mercato.

Utilizzare il sistema delle rilevazioni contabili per rappresentare le operazioni di finanziamento e di investimento tipiche delle imprese industriali.

## **5. STRUMENTI DI VERIFICA**

*Prove formative:* esercitazioni svolte in classe e assegnate a casa per verificare in itinere il percorso d'apprendimento degli alunni; analisi di casi da risolvere in parziale autonomia consegnati in classroom

*Prove sommative scritte:* verifiche non strutturate, strutturate e/o semi-strutturate e analisi di casi con report e risoluzione di problemi con dati a scelta.

*Prove sommative orali:* interrogazioni.

<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO</b>
Libro di testo adottato	Paolo e Silvia Monti, Per questi motivi, Corso di diritto Pubblico per il quinto anno, Zanichelli
Altri testi utilizzati	Costituzione
Ore settimanali	3

## **Modulo 1 – IL SISTEMA STATO Unità 1.1 Lo stato**

Lo stato e i suoi elementi costitutivi

I modi di acquisto della cittadinanza italiana

I poteri in cui si esprime la sovranità

### **Unità 1.2 Forme di stato e forme di governo**

Concetto di forma di stato e singole forme di stato Stato assoluto e stato di diritto

Evoluzione dello stato di diritto da stato liberale a stato democratico Stato totalitario

Stato liberale, sociale, socialista Stato unitario, regionale, federale Concetto di forma di governo Monarchia e repubblica

Monarchia assoluta, costituzionale pura, parlamentare Repubblica presidenziale, parlamentare, semipresidenziale

## **Modulo 2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA**

### **Unità 2.1 La storia costituzionale dell'Italia [punto a) dei percorsi pluridisciplinari e I Modulo ed. civica]**

Le principali tappe della storia costituzionale dell'Italia

I caratteri dello Statuto Albertino, la forma di stato e la forma di governo da esso istituite Tempi e strumenti della trasformazione dello stato liberale in stato fascista

La II guerra mondiale e gli eventi del 1943, il patto di Salerno L'avvento della repubblica e l'elezione della Costituente I caratteri della costituzione repubblicana

### **Unità 2.2: Principi fondamentali, diritti e doveri [punti b), c) dei percorsi pluridisciplinari e II Modulo ed. civica]**

I principi fondamentali della costituzione vigente I diversi tipi di diritti tutelati dalla costituzione I doveri dei cittadini.

## **Modulo 3 – LO STATO E I RAPPORTI INTERNAZIONALI [punto b) dei percorsi pluridisciplinari e modulo II ed. civica]**

### **Unità 3.1 Il diritto internazionale pubblico e le sue fonti**

L'ordinamento internazionale e le relative fonti del diritto

La disciplina costituzionale dei rapporti internazionali: art.10 com.1 e art.11C.

### **Unità 3.2 Le organizzazioni internazionali**

Lo sviluppo delle relazioni internazionali nel II dopoguerra L'ONU: precedenti storici, nascita, finalità, organi

La NATO: origine e finalità

### **Unità 3.3 L'Unione Europea**

La cooperazione europea nel secondo dopoguerra

OECE, CECA, EURATOM, CEE, UE: le principali tappe dell'integrazione europea L'unione politica e l'unione economica e monetaria

La cittadinanza europea

Gli organi comunitari: composizione e funzioni Le fonti del diritto comunitario

## **Modulo 4 – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Unità 4.1 Il Corpo elettorale**

Composizione e ruolo

Il diritto di voto e il suo esercizio

Referendum popolare abrogativo e referendum popolare confermativo Mezzi di democrazia indiretta e partecipativa

### **Unità 4.2 Il Parlamento**

Ruolo, composizione, struttura, organizzazione interna, poteri del parlamento Il sistema elettorale

La procedura di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali La funzione di controllo sul governo

### **Unità 4.3 Il Governo**

Ruolo, composizione, funzioni del governo La procedura di formazione del governo

La procedura di formazione degli atti normativi del governo

**Unità 4.4 Il Presidente della Repubblica** Ruolo, i requisiti di eleggibilità a PDR Il procedimento di elezione del PDR

I poteri presidenziali e la sua responsabilità

### **Unità 4.5 La Corte costituzionale**

Ruolo, composizione, funzioni della Corte Costituzionale

### **Unità 4.6 La Magistratura**

Il contenuto della funzione giurisdizionale e i diversi tipi di giurisdizione

I principi costituzionali a tutela dell'autonomia e dell'indipendenza della magistratura La composizione e le funzioni del CSM

I principi della giurisdizione

La giurisdizione civile e la giurisdizione penale.

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni in classe, analisi di casi, *problem solving*, casi giuridici, fonti giornalistiche, parallelismi tra le varie istituzioni individuando punti in comune e differenze, collegamenti con la complessità giuridica economica attuale istituzionale nazionale ed internazionale.

Metodo: La zona di sviluppo prossimale è un concetto introdotto per la prima volta da Vygotskij e indica l'area in cui si può osservare cosa lo studente è in grado di fare da solo e quali sono i potenziali apprendimenti possibili nel momento in cui è sostenuto da un adulto competente.

Uso di diversi mediatori didattici per rafforzare il potenziale di apprendimento stimolando le diverse intelligenze (Gardner).

Approccio olistico: al fine di individuare tutte le interconnessioni tra i vari ambiti di studio.

## **6. STRUMENTI USATI**

Libro di testo in adozione, fotocopie tratte da altri libri di testo, presentazioni, articoli di giornale, telegiornale, siti internet, laboratori sull'analisi di documenti giuridici, testi normativi.

## **7. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Unità A, B, primo quadrimestre Unità C, D, F, secondo quadrimestre

Si aggiungono diverse ore svolte durante l'anno, per i colloqui individuali per preparare gli alunni al colloquio di maturità.

## **5. CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE CONCORDATI A LIVELLO DI DIPARTIMENTO**

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza. In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

- lo stato, le forme di stato e le forme di governo .
- le principali organizzazioni internazionali e, in particolare, l'Unione Europea
- la storia costituzionale dell'Italia
- i caratteri della costituzione vigente e i principi fondamentali
- gli organi dello stato, la loro composizione e le loro funzioni.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Prove scritte semistrutturate, quesiti a risposta singola, colloqui, casi giuridici.

MATERIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)
Libro di testo adottato	Cesarina Catani, Miriam Bertocchi, Herbert Greiner, Elena Pedrelli: <i>Ganz genau</i> (voll. 2 e 3) Bologna, Zanichelli, 2019
Altri testi utilizzati	Paola Bonelli, Rosanna Pavan <i>Handelsplatz neu</i> (vol. unico) <i>Deutsch für Beruf und Reisen</i> , Torino, Loescher, 2020
Ore settimanali	3

## 1. IL PROGRAMMA

### Grammatik

revisione e consolidamento delle conoscenze grammaticali livello A2  
 aggettivi e verbi con preposizione/caso obbligatori: le frasi interrogative e i Pronominaladverbien  
 Präteritum dei verbi deboli e forti  
 le frasi secondarie relative e temporali (als/wann/wenn/solange/bis)  
 riepilogo delle frasi secondarie, implicite ed esplicite  
 il Konjunktiv II dei verbi ausiliari, modali e la forma sostitutiva (“würde” + infinito)  
 Il passivo

### Marketing und Werbung (Marketing e pubblicità)

Produktpräsentation  
 Werbeträger und Werbemittel  
 Rundschreiben und Werbebriefe: E-Mail-Marketing und Newsletter  
 Die Werbung gestern und heute

### Kommunikation und Medien (Comunicazione e media)

Alte und neue Medien: Fernsehen in Deutschland, beliebte Sender und Sendungen  
 Achtung! Aufnahme: Eine Filmrezension  
 Digitale Medien

### Deutschland in der EU (La Germania nell'UE – Educazione civica)

1950: Vom II. Weltkrieg zum Gemeinsamen Markt  
 Von der EWG (Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft) zur Europäischen Union  
 Wer macht was in der Europäischen Union? Die Institutionen der EU: Aufgaben, Zusammensetzung  
 Der Euro und die EZB (Europäische Zentralbank)

### Deutschland im 20. Jahrhundert (la Germania nel XX secolo)

Das Ende des Ersten Weltkriegs 1918 und die Weimarer Republik  
 Die „verlorene Generation“ in der Verfilmung des Romans „Vom Westen nichts Neues“ (2022)  
 Von der Weltwirtschaftskrise zur NAZI-Diktatur – M. Niemöllers Rede „Als die Nazis...“  
 Brechts Gedicht „Der Krieg, der kommen wir“ (1939)  
 Der Zweite Weltkrieg - die bedingungslose Kapitulation und die Teilung Deutschlands  
 Die Bundesrepublik Deutschland und die DDR: der Bau der Berliner Mauer  
 Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung  
 Die „Ostalgie“: der Film “Goodbye, Lenin!” (Deutschland, 2003)

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

- lezione frontale
- lezione dialogata
- metodo induttivo e deduttivo
- lavori in piccolo gruppo
- attività di supporto alla memorizzazione di strutture e lessico
- uso di strumenti multimediali e audiovisivi (visione integrale dei film „Vom Westen nichts Neues“ 2022 e “Goodbye, Lenin!” 2003)

## **3. STRUMENTI USATI**

I libri di testo in adozione sono stati integrati con materiale fornito in fotocopia e condiviso digitalmente con tutti gli studenti della classe tramite la piattaforma Google Classroom. Per alcuni argomenti sono stati suggeriti materiali e siti di approfondimento. Sono stati utilizzati regolarmente gli strumenti (PC, LIM, impianto audio) presenti in aula.

## **4. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Gli obiettivi attesi al termine del percorso triennale sono:

- comprendere ed utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi descritti al livello A2+/B1 del QCER, usando correttamente le strutture morfosintattiche più ricorrenti;
- sapersi esprimere oralmente in modo chiaro e senza gravi errori, producendo un'esposizione semplice e scorrevole;
- conoscere e saper riutilizzare la microlingua settoriale su argomenti noti, in un contesto comunicativo sia orale che scritto;
- acquisire una conoscenza complessiva degli argomenti trattati;
- saper interagire oralmente e per iscritto a quesiti sui temi di Landeskunde (civiltà), attualità, storia, economia trattati in classe.

## **5. STRUMENTI DI VERIFICA**

Per la valutazione del percorso di apprendimento sono state impiegate prove scritte (comprensione di testi scritti con questionari a risposte aperte e/o chiuse, cloze, esercizi di riformulazione, Vokabeltest, quesiti su argomenti di studio) e colloqui orali e/o presentazioni multimediali (Powerpoint, Presentazioni Google, Canva) su argomenti trattati. Obiettivo delle prove è stato valutare: il livello di abilità di comprensione scritta, il livello di acquisizione di lessico e strutture, il livello di abilità di produzione scritta e orale (correttezza formale e linguistica), il livello di acquisizione dei contenuti specifici.

Per la valutazione finale, in supporto ai dati ottenuti dalle verifiche, si terranno in considerazione: il punto di partenza di ciascun/a alunno/a ed i progressi ottenuti nel corso dell'anno scolastico, la partecipazione alle lezioni durante discussioni collettive guidate, l'iter di apprendimento e l'impegno dimostrato in itinere.

MATERIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)
Libri di testi adottati	A. Renaud, <b>Marché Conclu!</b> , Pearson S. Doveri, R. Jeannine, S. Guilmault, <b>Découvrir la France</b> , EUROPASS
Altri testi utilizzati	Materiali condivisi dall'insegnante su Classroom o in forma cartacea (video, audio, articoli, estratti di altri libri di testo); siti istituzionali dell'UE e della Repubblica francese.
Ore settimanali	3

## 1. IL PROGRAMMA

- **Modulo 1 - Dossier 13 - Les institutions françaises.** Un peu d'histoire: l'idée de République et les cinq Républiques; les symboles de la République française; le régime semi-présidentiel; le Président de la République; le Premier Ministre; le Parlement: le Sénat et l'Assemblée nationale; le Conseil constitutionnel; les principaux partis politiques.
- **Modulo 2 - Du Réalisme au Naturalisme.** Le XIX<sup>e</sup> siècle: repères historiques et contexte social et culturel; les caractéristiques du réalisme: la préface à *Germinie Lacerteux*; le Naturalisme et les frères Goncourt; *Germinie Lacerteux (Préface)*; Emile Zola: extrait *Germinial (Du pain!)*; l'Affaire Dreyfus et *J'accuse* (analyse du texte et vision du film).
- **Modulo 3 - Alexandre Dumas: l'histoire de Monte-Cristo recommence.** Alexandre Dumas: éléments essentiels de la vie et de l'œuvre; les caractéristiques du roman-feuilleton; le *Comte de Monte-Cristo*: intrigue, personnages principaux et thèmes du roman; réinterprétation contemporaine du Comte de Monte-Cristo (parcours didactique émotionnel au théâtre et participation au spectacle de *Mater Lingua*).
- **Modulo 4 - Dossier 3 - Le marketing.** Définition de marché et marketing; l'étude de marché, identifier le marché, analyser et présenter des graphiques, identifier l'offre et la demande et présenter les résultats; le marketing mix (les 4P); l'analyse SWOT.
- **Modulo 5 - Dossier 6 – Le marketing international.** La démarche du marketing à l'international; adaptation et standardisation; produit, prix, communication; les erreurs de communications.
- **Modulo 6 - Dossier 8 – La mondialisation.** Origines et étapes historiques; avantages et inconvénients; la révolution numérique; délocalisation, externalisation, relocalisation; prise de conscience des enjeux climatiques; la glocalisation; les multinationales.
- **Modulo 7 - Dossier 9 – Ethique de l'entreprise.** La Responsabilité Sociale de l'entreprise (RSE); la politique RSE de Monoprix; l'Accord de Paris; la Loi Climat et Résilience; le commerce équitable; le microcrédit, la banque éthique.

- **Modulo 8 - Dossier 14 - L'Union Européenne (éducation citoyenne).** L'après-guerre en Europe; du discours de Schuman à la formation de l'Union Européenne; les institutions économiques et politiques de l'UE.

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale interattiva
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori in piccolo gruppo
- Attività di studio individuale
- Attività mirate alla memorizzazione di lessico e strutture linguistiche.

## 3. STRUMENTI USATI

I testi in adozione sono stati integrati con presentazioni digitali, materiali autentici, materiale fornito in fotocopia o condiviso con tutti gli studenti della classe tramite la piattaforma Google Classroom. Sono stati utilizzati regolarmente gli strumenti (PC, LIM) presenti in aula.

## 4. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Il Dipartimento di materia, nell'articolazione Lingua straniera francese, si è posto come obiettivo per il quinto anno il raggiungimento **B1**, individuabile nella seguente definizione:

Produzione orale: lo studente comprende testi orali riguardanti argomenti legati all'attualità o relativi ad aree di interesse del percorso liceale;

Comprensione scritta: lo studente comprende testi attinenti le aree di interesse del percorso di studio, le intenzioni comunicative dell'autore del testo e intuisce il significato di parole sconosciute in base al loro valore nel contesto;

Produzione orale: lo studente è in grado di comunicare in modo adeguato su argomenti noti, sostenendo una conversazione di una certa lunghezza, anche in contesti non del tutto noti, articolando le proprie opinioni con pertinenza lessicale, utilizzare la L2 per lo studio e l'approfondimento di altre discipline (CLIL);

Produzione scritta: lo studente è in grado di produrre testi scritti riguardanti azioni presenti, passate o future, esprimendo cause, scopi, conseguenze, ipotesi, strutturandoli in modo adeguato.

## 5. STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione è stata condotta secondo un approccio formativo e orientativo.

Tipologia delle prove: nel corso dell'anno sono state effettuate osservazioni sistematiche delle interazioni orali, prove a carattere globale (questionari a scelta multipla e quesiti a risposta aperta e chiusa) e verifiche sommative orali, privilegiando soprattutto, nel secondo quadrimestre, queste ultime, in considerazione della tipologia prevista per l'Esame di Stato.

Criteri di valutazione: si è privilegiata l'efficacia comunicativa, adottando il principio della "tolleranza dell'errore" in prospettiva costruttiva. Tale approccio ha consentito di valorizzare non solo i risultati raggiunti, ma anche i progressi dell'alunno nel corso del percorso scolastico, tenendo conto, ad esempio, del contributo alla riflessione e al lavoro di classe e della capacità di autocorrezione.

Valutazione finale: ha tenuto conto del livello di partenza di ciascun alunno e dei progressi conseguiti nel corso dell'anno scolastico, nonché della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno dimostrato, sia durante le lezioni sia nello svolgimento del lavoro domestico.

MATERIA	INGLESE
Libro di testo adottato	AA.VV. Business in action, Edisco
Altri testi utilizzati	Invalsi, materiale multimediale
Ore settimanali	3

### 3. IL PROGRAMMA:

#### MODULO1: THE UK

- Pre 20<sup>th</sup> century: The Magna Charta, Henry VIII, First industrial revolution, The British Empire
- Multiculturalism in the UK, “*Britain isn’t a perfect melting pot*”
- The impact of Brexit
- The UK political system : The Constitution, The UK government, main political parties, The role of the monarchy

#### MODULO 2: THE USA

- Pre 20<sup>th</sup> century: The American revolution, The American civil war
- Early 20<sup>th</sup> century: The great depression, the New Deal
- Late 20<sup>th</sup> century: The cold war, The Vietnam war
- A nation of immigrants, immigration today, illegal immigration
- *How much of Trump’s border wall was actually built?*
- A mosaic of cultural diversity
- *E pluribus unum*
- The transatlantic slave trade
- Segregation: a long fight for equality
- A long fight for equality: Rosa Parks and Martin Luther King, Jr
- Civil rights in the USA today
- Black lives matter
- The US economy
- US political system , the US government, The President, the Congress
- American Constitution, the Bill of Rights

#### MODULO 2 : ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

- Ireland
- Australia
- New Zealand
- Canada
- India
- South Africa

#### MODULO 3: INTERNATIONAL ORGANISATIONS

- The European Union

- History of the EU
- European Institutions
- Next generation EU
- The United Nations
- The Universal Declaration of Human rights

#### MODULO 4: MARKETING

- The marketing concept
- The marketing process
- Market research
- The marketing strategy
- The marketing mix
- *Apple: a marketing success story*
- Branding
- Pricing
- Digital marketing

#### MODULO 5: INVALSI, numerose letture e ascolti in preparazione al test Invalsi

### **1. METODI DI INSEGNAMENTO**

- Illustrazione alla classe degli obiettivi di ogni modulo
- Lettura, comprensione e rielaborazione dei testi
- Ascolto e lettura di testi linguistici autentici o costruiti.
- Utilizzo degli stessi attraverso domande specifiche e domande aperte.
- Riflessione grammaticale.
- Rinforzo delle conoscenze dei contenuti con l'ausilio di altri materiali motivanti non presenti nel libro di testo
- Esercizi orali e scritti
- Lezione frontale

### **6. STRUMENTI USATI**

Libro di testo, numerose fotocopie, materiali reperiti su Internet

### **7. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

3 ore settimanali, per un totale di circa 80 ore

### **8. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

- Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche fondamentali;
- Sapere interagire con l'insegnante e i compagni, su argomenti linguistici di vario genere;

- Riconoscere i vari tipi di testo e la loro organizzazione con particolare attenzione ai linguaggi settoriali;
- Comprendere una conversazione o un testo di carattere generale e specifico che utilizza un linguaggio tecnico- economico;
- Comprendere un testo scritto di carattere tecnico-commerciale o socio-economico, analizzarlo e collocarlo in un contesto specifico;
- Saper produrre testi, orali e scritti, comprensibili e accettabili come lessico, sintassi e registro;
- Conoscere aspetti socio-culturali, letterari ed economici dei paesi di cui si studia la lingua (e saperli confrontare con quelli del proprio paese di origine);
- Saper utilizzare in modo adeguatamente autonomo la lingua;
- Saper mostrare capacità di rielaborazione personale e di sintesi;
- Sapere operare, in modo semplice, possibili collegamenti con altre discipline.

## **9. STRUMENTI DI VERIFICA**

Per la verifica scritta:

- Questionari
- Domande aperte
- Domande di comprensione del testo scritto
- Produzione di testi di tipo argomentativo, articoli, email, report

Per la verifica orale:

- Relazione su argomenti studiati
- Dialogo aperto a partire da domande su argomenti del modulo

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
Libro di testo adottato	Crocetti, Cernesi, Economia pubblica green, Corso di economia politica per il quinto anno, Tramontana
Altri testi utilizzati	Testi di approfondimento del libro
Ore settimanali	3

## **1. IL PROGRAMMA**

### **Modulo 1 - L'ATTIVITÀ ECONOMICA PUBBLICA**

#### **Unità 1.1 La presenza del soggetto economico pubblico all'interno del sistema economico**

Il ruolo del soggetto pubblico nei diversi sistemi economici e, in particolare, nel sistema ad economia mista

Le teorie sulla finanza pubblica e le teorie di bilancio

I principi costituzionali a base del sistema economico italiano (**III modulo ed. civica**) Il soggetto pubblico: organi ed enti

#### **Unità 1.2 le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico (III modulo ed. civica)**

Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico (istituzionale, allocativa delle risorse, redistributiva, propulsiva e correttiva del sistema economico)

#### **Unità 1.3 i modi di intervento del soggetto pubblico**

Interventi economici diretti: i beni pubblici e le imprese pubbliche La regolamentazione del mercato e le Authority

La politica economica

#### **Unità 1.4 Le politiche economiche**

Le influenze dell'UE nella politica economica nazionale

La politica fiscale La politica monetaria La politica valutaria (cenni) La politica doganale La politica dei redditi

#### **Unità 1.5 Gli obiettivi di politica economica**

L'obiettivo della stabilità economica, dell'occupazione e della lotta all'inflazione L'obiettivo della crescita e dello sviluppo

L'obiettivo del controllo dei conti pubblici

L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti e del controllo del commercio internazionale (cenni generali)

*Lecture di approfondimento: Lo sviluppo sostenibile pag.70 III modulo ed. civica*

### **Modulo 2 – LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA**

#### **Unità 1.1 La politica di bilancio e il debito pubblico**

Il bilancio dello stato e il disavanzo pubblico il debito pubblico e le politiche economiche europee il bilancio dell'U.E. *Lecture di approfondimento: Il Next Generation E.U pag.218*

#### **Unità 2.1 Le spese pubbliche**

Spesa pubblica e fabbisogno finanziario La pressione della spesa pubblica I tipi di spese pubbliche

Il problema dell'espansione della spesa pubblica e le sue cause Il problema del controllo della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica: definizione, spesa aggiuntiva e spesa sostitutiva, effetti positivi e negativi

#### **Unità 2.2 La spesa sociale**

I fondamenti costituzionali in materia di sicurezza sociale Obiettivi e tipi di spesa sociale

Le fonti di finanziamento delle spese sociali

### **Modulo 3 – LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

#### **Unità 3.1 Le entrate pubbliche**

Definizione e tipi di entrate Classificazione delle entrate pubbliche I tributi: imposte, tasse, contributi

Gli indicatori della misurazione delle entrate pubbliche Le entrate pubbliche come strumento di politica economica Gli effetti macroeconomici delle entrate

La curva di Laffer

### **Unità 3.2: Le imposte dei percorsi pluridisciplinari**

L'obbligazione tributaria: presupposto ed elementi costitutivi I tipi di imposte

I principi giuridici di imposta: legalità, universalità, uniformità, progressività Gli effetti microeconomici dell'imposta (cenni a evasione, elusione)

## **Modulo 4 – LA PROGRAMMAZIONE ECONOMICA**

### **Unità 4.1 Il bilancio dello stato e la manovra finanziaria**

Il bilancio dello stato: tipi e funzioni I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio e i relativi documenti economici La struttura del bilancio dello stato italiano I controlli

## **2.METODI DI INSEGNAMENTO**

Metodo: La zona di sviluppo prossimale è un concetto introdotto per la prima volta da Vygotskij e indica l'area in cui si può osservare cosa lo studente è in grado di fare da solo e quali sono i potenziali apprendimenti possibili nel momento in cui è sostenuto da un adulto competente.

Approccio olistico: al fine di individuare tutte le interconnessioni tra i vari ambiti di studio.

Lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni in classe, analisi di casi, *problem solving*, lettura articoli di giornale, parallelismi tra le varie istituzioni individuando punti in comune e differenze ed i collegamenti con le varie discipline.

## **3.STRUMENTI USATI**

Libro di testo in adozione, fotocopie tratte da altri libri di testo, slides in power point, articoli di giornale, telegiornale economici, siti internet, laboratori sull'analisi di documenti economici.

## **4.TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Il soggetto pubblico primo quadrimestre

La spesa pubblica, le entrate e il bilancio secondo quadrimestre

## **5.CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE CONCORDATI A LIVELLO DI DIPARTIMENTO**

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze, da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza.

In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

il ruolo dello stato nel sistema ad economia mista

le funzioni svolte dal soggetto pubblico all'interno del sistema economico i possibili strumenti di intervento e, in particolare, la politica fiscale la spesa e le entrate pubbliche nei loro elementi essenziali e distintivi presupposto, elementi costitutivi, principi giuridici dell'imposta i principali effetti economici del prelievo fiscale

i documenti della programmazione economico-finanziaria i caratteri fondamentali del bilancio dello Stato Italiano

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Interrogazioni
- Prove scritte: Questionari a risposta aperta
- Compiti di realtà
- presentazione multimediali degli alunni
- Analisi di documenti economici

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
Libro di testo adottato	A.Barbero, C.Frugoni, C.Scalandris, Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale, Bologna, Zanichelli 2022 vol 3.
Altri supporti didattici utilizzati	Fotocopie fornite dalla docente, mappe, schemi
Ore settimanali	2

## **2. IL PROGRAMMA**

### **Modulo 1: L'età giolittiana e l'imperialismo**

- L'età giolittiana
- La politica interna italiana
- La guerra di Libia

### **Modulo 2 : La prima guerra mondiale**

- Lo scoppio della guerra
- La neutralità italiana
- La guerra di posizione
- Il fronte interno
- La svolta della guerra: la caduta del fronte russo e l'ingresso degli Stati Uniti
- Le fasi finali del conflitto
- I trattati di pace La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Lenin alla guida dello stato sovietico
- La guerra civile in Russia
- La NEP e la nascita dell'URSS

Ed Civica: Le organizzazioni internazionali

### **Modulo 3: L'età dei totalitarismi**

- Il fascismo in Italia
- La crisi dell'Italia e il biennio rosso
- La crisi del liberalismo e il biennio nero
- La nascita del regime fascista
- La fascistizzazione dello stato
- La guerra d'Etiopia

Ed Civica: Le organizzazioni internazionali  
Storia Costituzionale dell'Italia

- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- La nascita della repubblica di Weimar
- Hitler e l'ideologia nazista
- La crisi della repubblica e l'avvento del nazismo
- La Presa del potere di Stalin
- L'URSS di Stalin
- L nazionalizzazione delle industrie e la collettivizzazione delle terre

### **Modulo 4: La Seconda guerra mondiale**

- La politica dell'Appeasement

- Lo scoppio della guerra
- La guerra lampo
- La guerra mondiale del 1941
- La svolta del 1943
- La Resistenza italiana
- La vittoria degli Alleati
- I trattati di pace

Ed Civica: Le organizzazioni internazionali

### **Modulo 5 : Il mondo bipolare e l'Italia repubblicana**

- La nascita dell'ONU
- Gli albori della Guerra fredda
- NATO E Patto di Varsavia
- Le organizzazioni internazionali
- La teoria del contenimento
- La cortina di ferro
- La Guerra di Corea
- I missili di Cuba
- La Guerra del Vietnam
- La costruzione del muro di Berlino

L'Italia repubblicana

- La nascita della repubblica italiana
- Il 1948 e gli anni del centrismo
- Il miracolo economic
- L'Italia tra riforme e conflitti sociali
- Il Sessantotto

Ed Civica: Le organizzazioni internazionali

### **3. METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale e con l'uso della LIM
- Lezione partecipata
- Analisi di testi ed esercitazioni guidate

### **10. STRUMENTI USATI**

- Uso del libro di testo
- Uso di fotocopie fornite da docente
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di materiali sul web

### **11. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Esporre in forma chiara e corretta i principali fatti e problemi relativi agli argomenti trattati, usando termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Definire termini e concetti storiografici.
- Interpretare e valutare in casi semplici le fonti utilizzate, distinguendo l'opinione dal fatto.
- Individuare e ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un fatto/fenomeno storico studiato.
- Distinguere i molteplici aspetti di un fenomeno e la sua incidenza sui diversi soggetti storici.

- Utilizzare e produrre semplici strumenti di supporto alla trattazione dei fenomeni storici (tabelle, grafici, mappe concettuali, ipertesti, power point).
- Costruire cronologie parallele per confrontare fenomeni o eventi di aree geografiche diverse.
- Decodificare i prodotti culturali ( film, mostre di ogni tipo, monumenti, città, paesaggi..ecc,) e saperli leggere attraverso il filtro della storia recuperare la memoria del passato in quanto tale.
- orientarsi nella complessità del presente.
- riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti.

## **12. STRUMENTI DI VERIFICA**

- Successione di domande orali che prevedono brevi risposte.
- Prove strutturate e semistrutturate.
- Produzione di brevi testi espositivi.

MATERIA	MATEMATICA
Libro di testo adottato	Leonardo Sasso, <i>Colori della Matematica</i> , Edizione rossa, Vol. 4 e 5, Novara, Petrini-De Agostini Scuola SpA, 2021
Altri testi utilizzati	Appunti del docente.
Ore settimanali	4

#### 4. IL PROGRAMMA

##### ANALISI

##### INTEGRALI DEFINITI

- Definizione e calcolo dell'integrale definito a partire da quello indefinito;
- Applicazione dell'integrale definito:
  - calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse delle X;
  - calcolo dell'area compresa tra 2 curve.

##### DATI E PREVISIONI

##### COMPLEMENTI DI CALCOLO DELLE PROBABILITA'

- Esperimento aleatorio, spazio campionario ed eventi elementari;
- Gli assiomi di Kolmogorov;
- Probabilità dell'evento contrario e dell'evento differenza;
- Probabilità dell'unione per eventi compatibili ed eventi incompatibili;
- Le formule di De Morgan;
- Probabilità condizionata e Regola delle probabilità composte;
- Probabilità di eventi indipendenti;
- Regola delle probabilità totali e Teorema di Bayes.

##### VARIABILI ALEATORIE

- Distribuzione di probabilità;
- Media, varianza e scostamento quadratico medio di una variabile aleatoria.

##### DIPENDENZA STATISTICA

- Distribuzioni doppie di probabilità;
- Calcolo del Momento misto e della Covarianza;
- Concordanza, Discordanza e Indipendenza tra 2 variabili aleatorie;

- Regressione Lineare e Coefficiente di Correlazione lineare.

## RICERCA OPERATIVA

### PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI

- Problemi di scelta nel caso continuo:
  - Problemi riconducibili a funzioni lineari;
  - Break Even Point;
  - Problemi riconducibili a funzioni quadratiche;
- Problemi di scelta nel caso discreto:
  - Problemi in cui non si può individuare la forma analitica della funzione obiettivo;
- Problemi di scelta tra più alternative.

### PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA

- Media, Varianza e Scostamento quadratico medio della funzione di una Variabile Aleatoria;
- Criterio del Valor Medio;
- Criterio della Valutazione del Rischio;
- Criterio del Pessimista (MiniMax e MaxiMin);
- Criterio dell'Ottimista (MiniMin e MaxiMax).

### PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI

- Criterio dell'attualizzazione (R.E.A.);
- Criterio del Tasso Interno di Rendimento (T.I.R.).

### PROGRAMMAZIONE LINEARE IN DUE VARIABILI

- Formulazione matematica del problema:
  - Funzione obiettivo, variabili indipendenti, sistema dei vincoli;
- Rappresentazione geometrica di un sistema di disequazioni lineari:
  - Soluzione di sistemi di disequazioni di primo grado in due variabili;
  - Insieme delle soluzioni ammissibili;
- Curve (Rette) di livello della funzione obiettivo;
- Soluzione grafica di un problema di programmazione lineare.

## 5. METODI DI INSEGNAMENTO

Per l'insegnamento della disciplina si è utilizzata la lezione frontale, la lezione interattiva, la lezione dialogata ed il problem solving. Si è data prevalenza all'aspetto operativo e risolutivo della disciplina, piuttosto che a quello teorico e formale, tramite lo svolgimento di esercizi in classe per esercitare proprio le abilità risolutive. L'assegnazione di compiti a casa e la loro correzione in classe è servito a monitorare costantemente l'apprendimento, chiarire dubbi e colmare lacune, effettuare il recupero in itinere.

### **13. STRUMENTI USATI**

Le lezioni e gli esercizi risolti in classe tramite l'utilizzo della LIM sono stati tutti salvati in formato PDF e messi a disposizione degli studenti nell'area Didattica del Registro Elettronico.

Su talune parti del programma, oltre all'uso del libro di testo, il docente ha fornito appunti, schede di esercizi e animazioni.

### **14. COMPETENZE (CONOSCENZE E ABILITA') CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

- Calcolare gli integrali definiti di una funzione elementare o composta. Applicazione al calcolo di aree delimitate dal grafico di funzioni.
- Calcolare la probabilità di eventi elementari e composti usando le regole dell'impostazione assiomatica delle probabilità.
- Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata
- Calcolare media, varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta.
- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.
- Risolvere problemi di scelta economici in condizione di certezza e di incertezza.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni della realtà aziendale.

### **15. STRUMENTI DI VERIFICA**

Svolgimento e correzione di esercizi in classe come strumento di verifica formativa.

Verifica scritta sommativa.

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
Libro di testo adottato	“Più movimento” di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa ed. Marietti scuola.
Altri testi utilizzati	
Ore settimanali	2 ore

## 1. IL PROGRAMMA

Con riferimento al programma di inizio anno (2025-2026) la classe 5ATI ha effettivamente svolto le seguenti unità didattiche, legate strettamente agli obiettivi programmatici ministeriali ed al programma del precedente anno.

In particolare:

- 1) Le capacità condizionali: esercizi e prove allenanti la resistenza, la forza, la velocità e la flessibilità;
- 2) Preatletica e atletica leggera: andature coordinative, corsa campestre, salto in lungo e salto in alto;
- 3) esercizi ed attività di potenziamento muscolare: esercizi a corpo libero e con l’uso di attrezzi, Circuit training, ginnastica con accompagnamento musicale, esercizi a carico naturale e con l’uso di piccoli sovraccarichi, esercizi di stretching;
- 4) Esercizi di ginnastica propedeutici e specifici ai piccoli e grandi attrezzi: la spalliera, il palco di salita, il cavallo, i materassoni, la cavallina, la scala orizzontale, la funicella;
- 5) Giochi presportivi: giochi ed attività preliminari adatti a sviluppare un’educazione sportiva appropriata, predisponendo gli alunni alla pratica sportiva in generale;
- 6) giochi tradizionali: giochi ed attività volte allo sviluppo della collaborazione, cooperazione e strategia;
- 7) Giochi sportivi regolamentari, conoscenza ed acquisizione dei vari regolamenti sportivi, dei fondamentali di gioco individuali e di squadra, della tecnica elementare e dell’attività di gioco delle seguenti discipline sportive:
  - Basket, il palleggio, il passaggio, il tiro e la difesa
  - Pallavolo, il palleggio, il servizio, il bagher, la schiacciata e il muro
  - Calcio, la conduzione palla, il passaggio, il tiro in porta, il dribbling e la difesa
  - Badminton, i colpi, il servizio
  - Tennis, i colpi e in particolare il diritto, il rovescio e il servizio
  - Pallamano, il palleggio, il passaggio, il tiro e la difesa
- 8) Discipline sportive individuali: atletica leggera, tennis e tennis tavolo
- 9) Test Motori: valutazione della forza resistente e della potenza esplosiva dei vari distretti muscolari (sit - up test, test del salto in lungo da fermo, lancio della palla medica)
- 10) BLS Basic Life Support and Defibrillation, corso di primo soccorso ad opera del centro di formazione Anpas Emilia - Romagna, in particolare dai volontari della pubblica assistenza di Ozzano e San Lazzaro con rilascio di certificato formativo agli studenti.

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO

Sono state svolte principalmente lezioni pratiche e partecipate presso i vari ambienti sportivi della scuola, alternando l’esecuzione di esercizi con metodo globale a quello analitico in relazione alla specifica situazione. Per stimolare l’autonomia e il pensiero critico di gioco sono stati utilizzati metodi di problem solving e di scoperta guidata; mentre per quanto riguarda le soft skills e l’inclusione molte sono state le attività di cooperative learning, peer tutoring e sport education.

Non di minor importanza il Circuit training e il metodo della riflessione (come la discussione post partita, la rilevazione della frequenza cardiaca e la gestione dello sforzo).

### **3. STRUMENTI USATI**

Palestra Palayuri

Palestrina Mattei Rock

Palestra Rodriguez

Campo tennis presso palestra Rodriguez

Campo pattinaggio presso parco della Resistenza

Campo da Basket presso parco della Resistenza

Campi del Parco della Resistenza e del Parco dei Cedri

Pista di atletica dell'istituto

Pista di pattinaggio su ghiaccio (nel periodo invernale)

Grandi e piccoli attrezzi (funicelle, coni, cinesini, materassi, palle, cerchi, spalliera, palla medica e tanti altri).

### **1. COMPETENZE (CONOSCENZE E ABILITA') CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Le finalità principali della disciplina sono:

- a. concorrere attraverso l'educazione motoria alla formazione e sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti
- b. contribuire alla consapevolezza delle proprie capacità cercando di superare i limiti attraverso un costante sforzo finalizzato al miglioramento delle proprie potenzialità
- c. favorire la collaborazione attraverso esperienze di squadra, lavori di gruppo e di coppia sia pratiche sia teoriche
- d. conseguire la consapevolezza di uno stato di benessere psico-fisico ottenuto grazie ad uno stile di vita basato su: movimento, corretta alimentazione, adeguato riposo, assenza di dipendenze.

#### **Conoscenze**

- Conoscere l'utilizzo e gli effetti del riscaldamento;
- conoscere l'utilizzo e gli effetti dell'allungamento muscolare;
- conoscere l'utilizzo e gli effetti della tonificazione muscolare;
- conoscere l'utilizzo delle principali regole e dei fondamentali individuali e di squadra dei Giochi sportivi;
- Conoscere i contenuti fondamentali degli argomenti teorici trattati.

#### **Competenze**

- Saper eseguire un riscaldamento adeguato;
- saper eseguire gli esercizi proposti;
- saper utilizzare l'attrezzatura disponibile, predisponendo anche l'assistenza;
- saper utilizzare i fondamentali individuali e di squadra in situazione di gioco;
- saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.

### **2. STRUMENTI DI VERIFICA**

La verifica formativa é stata effettuata nel corso delle lezioni come controllo del processo educativo e di apprendimento.

La verifica sommativa, che accerta il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, ha riguardato non solo prove pratiche effettuate al termine di ogni modulo proposto, ma anche tante altre capacità che sono state concordate con la classe come, per esempio, la capacità di lavorare in gruppo, il senso di resilienza, la capacità di collaborare, ecc.

Si aggiunge a queste, una valutazione di tipo trasversale ottenuta mediante l'osservazione dei singoli studenti durante le lezioni; questo al fine di valorizzare alcuni aspetti della personalità che esulano dalle capacità prettamente fisiche e che possono valorizzare, invece, le figure più fragili dal punto di vista motorio.

Tale osservazione ha tenuto perciò conto della partecipazione attiva alle lezioni, della costanza nell'impegno e del rispetto delle regole; della capacità di coinvolgere i compagni e le compagne che incontrano difficoltà nell'affrontare la materia; nella capacità di leadership positiva, nell'atteggiamento proattivo.

La valutazione, quindi, terrà conto non solo delle prove tecniche previste per ogni singolo modulo, ma anche di questi ultimi aspetti essenziali.

MATERIA	RELIGIONE
Libro di testo	T.Cera- A.Famà, <i>La strada con l'altro</i> , Marietti
Altri sussidi didattici utilizzati	Testi, film, audiovisivi
Ore settimanali	1

## 1. IL PROGRAMMA

### a) Questioni teologiche ed ecclesiali

800° Anniversario morte di San Francesco d'Assisi: rapporto tra la sua visione teologica della natura (Cantico delle creature), e la distruzione dell'ecosistema da parte dell'uomo contemporaneo.

Fondamentalismo islamico e fondamentalismo cristiano. Confronto Bibbia-Corano. La strumentalizzazione dei testi sacri da parte della politica. Il caso di parroci che offrono spazi parrocchiali alla comunità musulmana per la preghiera.

Il crocifisso di Banský e il suo significato. l'Inno all'amore' di S.Paolo

La 'teologia' usata per giustificare le violenze contro il popolo palestinese: uno sguardo al passato e al presente.

Quaresima e collegamenti biblici. Le tentazioni di Gesù nel deserto, la tentazione del potere. Politica e Religione: il significato dello scontro inedito tra il Presidente Trump e Papa Leone XIV°; la supposta 'teologia' dell'attuale amministrazione americana e le posizioni del Papa.

### b) Problematiche di attualità e violenza: una lettura cristiana

L'inganno della guerra. Il significato della 'Tregua di Natale' all'inizio della 1° Guerra Mondiale (cfr. film: 'Joyeux Noel – Una verità dimenticata dalla storia'); indottrinamento e disillusione; le posizioni della Chiesa.

La macro violenza degli adulti si ripercuote nel mondo dei giovani. Il ruolo dei media. Le guerre di oggi: l'invenzione dell'arma atomica rivoluziona completamente il concetto storico di 'guerra' e di 'vittoria'. “Non esiste una guerra giusta” (Papa Francesco).

Il 'viaggio' come metafora della vita: il messaggio 'religioso' inviato dall'astronave Artemis II agli abitanti della Terra.

La violenza nelle parole. Analisi sul linguaggio e messaggio della musica trap

### d) Questioni etiche

Quando inizia la vita? La formazione del feto nelle prime 13 settimane.

Etica e denuncia del male. Il caso di Julian Assange. La questione dell'incontro con la relatrice ONU F. Albanese e il suo rapporto sugli interessi economici implicati nel genocidio palestinese.

Aspetti del mondo carcerario: la questione della giusta pena e della rieducazione.

Le basi teologiche della 'seconda chance' al reo, secondo il messaggio cristiano. Il significato etico delle figure di Disma e Longino, nel contesto della Passione.

Squilibri sociali, Nord/Sud del mondo. La Campagna Oxfam sul disequilibrio tra ricchi e poveri e le sue conseguenze in ordine alla democrazia. Il volontariato in altri Paesi.

Lo sviluppo dell'Intelligenza artificiale: aspetti positivi e negativi. Conseguenze in ambito sociale e rischi connessi alla diffusione di immagini, musica e video prodotti dall'I.A.

Consapevolezza di sé: l'importanza che attribuiamo alle varie 'aree' della vita, e la soddisfazione che ne riceviamo. Il proprio contributo al cambiamento del mondo (migliorare se stessi per migliorare il mondo; "Sii tu il cambiamento che vuoi vedere nel mondo", Gandhi).

## **2.METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale, dialogo, confronto di esperienze, approfondimento con strumenti vari.

## **3.STRUMENTI USATI**

- Letture e commento da altri testi, fotocopie, visione di film e video.

## **4.CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE:**

### **CONOSCENZE**

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;

### **ABILITA'**

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

### **COMPETENZE**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone**

**correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.**

#### **5. STRUMENTI DI VERIFICA**

-Il confronto aperto su problemi legati al modulo e la capacità di affrontare in modo sufficientemente autonomo un tema proposto dall'insegnante. I criteri di verifica sono stati individuati nella coerenza e capacità critica nell'affrontare un tema, nell'interesse, nella partecipazione attiva al dialogo educativo, nella capacità propositiva.

**Allegato 1:** PEI e relazione alunni con disabilità

**Allegato 2:** PDP (in allegato) e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)

**Allegato 3:** simulazioni prima e seconda prova

**Allegato 4:** documenti e certificazioni relativi a percorsi/progetti svolti nell'ambito della FSL

San Lazzaro di Savena, 15 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico

FIRMATO DIGITALMENTE DAL DIRIGENTE