



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "Enrico Mattei"**

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

[www.istitutomattei.bo.it](http://www.istitutomattei.bo.it) - [iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) - [BOIS017008@pec.istruzione.it](mailto:BOIS017008@pec.istruzione.it)

### **PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO**

**DIPARTIMENTO AREA DISCIPLINARE  
MATERIA  
INGLESE  
CLASSI 4<sup>^</sup> Tecnico  
Economico**

<b>INDIRIZZO SCOLASTICO:</b>		
<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO</b>		
<b>MATERIA:</b> Lingua e civiltà inglese	<b>ORE SETTIMANALI: 3</b>	<b>CLASSI 4<sup>^</sup></b>

<b>MODULO 1: BUSINESS COMMUNICATION</b>	<b>PERIODO: Trimestre/ pentamestre</b> I moduli verranno effettuati in parte nel trimestre, in parte nel pentamestre a discrezione dell'insegnante
<b>UNIT 1: Written Communication</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 2: Oral and visual communication</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 3: Looking for a job</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 4: Enquiries, replies and offers</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 5: Orders</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 6: Managing payments</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 8: Customer care</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>MODULO 2: BUSINESS THEORY</b>	<b>PERIODO: Trimestre/ pentamestre</b> I moduli verranno effettuati in parte nel trimestre, in parte nel pentamestre a discrezione dell'insegnante
<b>UNIT 1: The framework of business</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 2: Home and International trade</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 3: Business organisations</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>MODULO 3: CULTURE</b>	<b>PERIODO: Trimestre/ pentamestre</b> I moduli verranno effettuati in parte nel trimestre, in parte nel pentamestre a discrezione dell'insegnante
<b>UNIT 3: The economy explored</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 4: History</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE
<b>UNIT 3: Business organisations</b>	TRIMESTRE/PENTAMESTRE

## MODULO 4: INVALSI

Attività di:

### Reading comprehension

- *multiple - choice questions*
- *multiple matching*
- *short – answer questions*
- *true/false/doesn't say questions*
- *four-options multiple-choice gap -fill*

### Listening comprehension

- *multiple - choice questions*
- *multiple matching*
- *note-taking*

basate su testi autentici, significativi e afferenti a diversi ambiti tematici

La tipologia si basa su PROVE INVALSI ufficiali

**PERIODO: Trimestre/ pentamestre**

Il modulo verrà effettuato in parte nel trimestre, in parte nel pentamestre a discrezione dell'insegnante

Eventuali variazioni e o integrazioni saranno inserite in conformità a disposizioni ministeriali in itinere

Alcuni moduli saranno anticipati o posticipati a discrezione del docente

## MODULO 1: BUSINESS COMMUNICATION

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trends in written communication</li><li>• Email netiquette</li><li>• Memos</li><li>• Forms</li><li>• Telephone calls</li><li>• Business letters/email (enquiries, offers, replies to enquiries, orders, payments complaints)</li></ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprensione di una comunicazione orale su argomenti tecnici/specifici</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprensioni di varie tipologie testuali (dialoghi, lettere...)</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Produzione di dialoghi su argomenti tecnici/specifici</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Redazione di testi tecnici quali lettere, email, memo, moduli..</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservazione dei termini tecnici/specifici nei contesti d'uso e comprensione del significato Osservazione della struttura delle frasi Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali</p>

## MODULO 2 : BUSINESS THEORY

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche principali della transazione commerciale: processi e fattori di produzione, canali di distribuzione.....</li><li>• Trasformazione digitale</li><li>• Green Economy</li></ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprensione di una comunicazione orale su argomenti tecnici/specifici</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprensioni di varie tipologie testuali: testo descrittivo e argomentativo</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Produzione di dialoghi su argomenti tecnici/specifici Esposizione dei contenuti appresi Discussione/dibattito Presentazione</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Risposte a domande aperte Stesura di paragrafi Descrizioni Riassunti Produzione di dialoghi Impostazione di un contratto di vendita</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservazione dei termini tecnici/specifici nei contesti d'uso e comprensione del significato Osservazione della struttura delle frasi Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali</p>

## MODULO 3: CULTURE

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inquadramento generale dell'economia britannica e americana</li><li>• I diversi settori dell'economia</li><li>• La storia britannica dalle origini alla rivoluzione industriale</li><li>• La storia americana dalle origini alla guerra d'indipendenza</li></ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprensione di una comunicazione orale su argomenti culturali affrontati</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprensioni di varie tipologie testuali (dialoghi, descrizioni, documenti....)</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Produzione di relazioni, presentazioni, dibattiti/discussioni su argomenti noti</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Redazione di testi quali riassunti, relazioni, risposte aperte, stesura di paragrafi....</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservazione dei termini tecnici/specifici nei contesti d'uso e comprensione del significato Osservazione della struttura delle frasi Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali</p>

### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Ci si varrà del metodo comunicativo integrato funzionale – nozionale che si ritiene il più idoneo a porre gli allievi in grado di interagire nelle attività di classe. Si guideranno gli allievi ad operare sul testo scritto e/o sul brano di ascolto sia in modo induttivo sia deduttivo, cercando di consolidare, ampliare e approfondire le aree funzionali e strutturali-grammaticali, attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali.

Si cercherà così di sollecitar gli studenti ad una partecipazione più attiva e ad un metodo di studio e di ricerca progressivamente più autonomo.

### STRUMENTI DIDATTICI:

Libri di testo cartacei e digitali  
Materiale in fotocopia fornito dal docente  
Video e filmati

### VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)

#### STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA, CON PRECISAZIONE DEL NUMERO MINIMO DI PROVE SCRITTE E ORALI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E DELLA LORO TIPOLOGIA:

Si prevede, indicativamente, lo svolgimento di due prove scritte e una orale a trimestre, tre o quattro prove scritte e una prova orale a pentamestre. Le prove scritte, oltre la pertinenza del contenuto, verificheranno anche la correttezza grammaticale, ortografica e la proprietà lessicale. Potranno essere di tipo oggettivo e soggettivo, strutturate, formative, sommative.

Le verifiche orali saranno volte principalmente a saggiare (tramite domande flash, listening comprehension test, test oggettivi, questionari, descrizione di immagini, interazioni) la capacità di comprendere globalmente il messaggio e di rispondere adeguatamente.

Il dipartimento ha concordato la somministrazione di 1 prova comune, valutata con voto, in tutte le classi quarte tradizionali.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE, IN RIFERIMENTO AGLI STANDARD DI VALUTAZIONE ELABORATI IN SEDE DI DIPARTIMENTO E ALLE COMPETENZE MINIME.**

La valutazione delle prove dipenderà dal raggiungimento degli obiettivi cognitivi e didattici fissati volta per volta, secondo una precisa scala di valori resa nota agli allievi. Per le verifiche orali saranno valutate la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli studenti. Si considereranno la conoscenza degli argomenti trattati, l'intelligibilità e la correttezza del discorso.

A seconda del tipo di prova si valuteranno inoltre l'ordine logico dell'esposizione, la coerenza, la capacità di operare collegamenti e confronti, di individuare i concetti essenziali, la correttezza grammaticale sintattica, ortografia o fonetica, la ricchezza lessicale.

Le prove saranno concepite secondo le abilità da verificare e, quando possibile, si utilizzeranno criteri oggettivi.

Il livello di sufficienza è dato dal raggiungimento degli obiettivi minimi concordati in sede di Dipartimento e indicati per ogni classe e risulta fissato al 65 % della valutazione totale.

Nelle valutazioni finali si terrà conto anche dei progressi fatti dall'allievo rispetto al livello di partenza, della partecipazione al discorso educativo, dell'impegno profuso e della puntualità nelle consegne del lavoro assegnato.

## **MODALITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Il recupero avverrà prevalentemente in itinere, tramite materiali mirati dati in fotocopia, esercizi supplementari, revisione del lavoro svolto e approfondimenti o chiarimenti durante le lezioni.

Per le classi tradizionali, sono altresì previste alcune ore settimanali di sportello / potenziamento svolte da una docente di inglese della scuola.

Le eccellenze verranno impiegate in azioni di *peer education* per aiutare i compagni di classe e potranno approfondire argomenti di interesse.

Gli alunni interessati avranno inoltre la possibilità di partecipare ad un corso tenuto da un lettore madrelingua, finalizzato alla preparazione delle certificazioni Cambridge (PET / FCE).

## **PROFILO GENERALE E COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DEL PERCORSO ANNUALE**

**Livello B1/ B2** delle certificazioni europee CEFR Framework, secondo il quale lo studente:

- comprende le idee principali di testi familiari ma anche più complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione.
- È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza eccessiva fatica per l'interlocutore.
- Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Nello specifico ci si pongono i seguenti obiettivi:

- Ampliare la competenza linguistico-comunicativa.
- Consolidare le strutture morfosintattiche della lingua straniera.
- Comprendere testi di difficoltà medio-alta di argomento generico e/o specialistico.
- Esporre oralmente con correttezza formale e proprietà lessicale su argomenti dati.
- Produrre testi scritti nella L.2 inerenti agli argomenti studiati.

**Si allegano le griglie/rubriche di valutazione di riferimento generale (da allegare alle verifiche; possono ovviamente essere modificate e adattate in relazione alle singole prove)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - prove scritte**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>Capacità di comprensione Aderenza alla traccia Conoscenza dell'argomento</b>	<b>Capacità di organizzazione e sintesi Capacità di argomentazione e rielaborazione personale</b>	<b>Abilità espressive(morfologia, sintassi, lessico)</b>
<b>ECCELLENTE</b>	10	Comprende ed individua con precisione i contenuti/Evidenzia un'eccellente conoscenza degli argomenti richiesti.	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali/Eccellente capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche decisamente corrette e ben collegate e con espressione ricca e articolata oltre che precisa ed appropriata
<b>OTTIMO</b>	9	Comprende ed individua con precisione i contenuti/Evidenzia un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali/Ottima capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben collegate, con espressione varia e articolata e un lessico appropriato
<b>BUONO</b>	8	Comprende ed individua con precisione i contenuti/Evidenzia una buona conoscenza degli argomenti richiesti	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali/Buona capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche anche complesse, corrette, ben collegate e con un lessico vario ed appropriato
<b>DISCRETO</b>	7	Comprende in modo corretto i quesiti e il contenuto/Evidenzia una discreta conoscenza degli argomenti richiesti	Rielabora in modo pertinente le informazioni, le strutture e le argomenta in modo efficace/Discreta capacità di sintesi	Si esprime in modo scorrevole e corretto, nonostante qualche errore morfo-sintattico e con un lessico per lo più adeguato
<b>SUFFICIENTE</b>	6	Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni/Evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento	Organizza le informazioni per lo più in modo lineare, ma non sempre approfondito, con adeguata capacità di sintesi	Si esprime in modo comprensibile ma con alcuni errori morfo-sintattici ed improprietà lessicali
<b>INSUFFICIENTE</b>	5	Comprende ed individua con precisione i contenuti/Evidenzia un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti	Struttura il discorso in modo poco organico, pur presentando alcune idee pertinenti; la sintesi non è sempre efficace	Si esprime con diversi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo non sempre chiaro il messaggio
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	4	Comprende in modo limitato il contenuto nei suoi aspetti fondamentali/Sviluppa in modo limitato la traccia	Struttura il discorso in modo poco organico; non rilevante l'apporto personale	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo il messaggio spesso poco chiaro
<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b>	3-1	Non comprende il contenuto e commette gravi errori di interpretazione/Non sviluppa la traccia nei suoi elementi fondamentali	Non riesce a dar forma logica ai contenuti che risultano poco consistenti	Usa strutture scorrette che spesso impediscono la comunicazione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - prove orali**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>ECCELLENTI</b>	10	Conoscenza ottima. Comprensione approfondita. Rielaborazione originale, critica ed efficace anche con validi apporti interdisciplinari. Espressione ricca, articolata, precisa e appropriata.
<b>OTTIMO</b>	9	Conoscenza ampia. Comprensione approfondita. Inquadramento dei contenuti in un ampio contesto di collegamenti anche interdisciplinari e sintesi personali. Espressione fluida e sicura.
<b>BUONO</b>	8	Conoscenza buona. Comprensione di tutti gli argomenti trattati. Analisi chiare e sintesi strutturate. Espressione appropriata con adeguata padronanza delle terminologie specifiche.
<b>DISCRETO</b>	7	Conoscenza discreta e comprensione adeguata di tutti gli argomenti trattati. Espressione corretta con analisi chiare ed apprezzabili capacità di sintesi.
<b>SUFFICIENTE</b>	6	Conoscenza puntuale degli elementi basilari. Comprensione essenziale. Espressione nel complesso corretta ma elementare.
<b>INSUFFICIENTE</b>	5	Conoscenza non completa degli elementi fondamentali. Comprensione approssimativa. Analisi superficiali. Espressione non sempre chiara e corretta.
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	4	Conoscenza frammentaria. Comprensione limitata. Analisi parziali e scorrette; sintesi confuse. Scarsa proprietà di linguaggio.
<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b>	3-1	Conoscenza di qualche nozione isolata e priva di significato. Comprensione marginale. Espressione scorretta e incoerente.