



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Enrico Mattei"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO delle SCIENZE UMANE
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735
<http://www.istitutomattei.bo.it>
iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO

DIPARTIMENTO AREA DISCIPLINARE GIURIDICO-ECONOMICO AZIENDALE

MATERIE DIRITTO ; ECONOMIA POLITICA

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO: PROF. SSA Silvia Valentina Valentino



INDIRIZZO SCOLASTICO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

DISCIPLINE: DIRITTO ; ECONOMIA POLITICA

ORE SETT.LI: 2 + 3 SIA, 3 + 3 AFM

CLASSI 5 AFM - SIA

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
SEQUENZA DI LAVORO:**

OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE VENGONO INDIVIDUATI PER OGNI MODULO CON ASTERISCO *

MODULI E UNITA' FORMATIVE DI DIRITTO	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPETENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	TEMPI
Modulo 1 – IL SISTEMA STATO Unità 1.1 Lo Stato Unità 1.2 Forme di Stato e forme di governo	Conoscere: il concetto moderno di Stato e i suoi elementi costitutivi * i modi di acquisto della cittadinanza italiana* i caratteri distintivi di ciascuna forma di Stato* il processo evolutivo della forma di Stato le fondamentali distinzioni tra le diverse forme di monarchia e di repubblica *	Saper: ▪ distinguere i concetti di stato-comunità e di stato-apparato* ▪ distinguere i vari poteri in cui si manifesta la sovranità* ▪ individuare ruolo degli organi e relazioni tra i poteri nelle diverse forme di governo*	Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi Attività laboratoriale STRUMENTI: libro di testo, schede di approfondimento, testi normativi	Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.	10 ore
Modulo 2 – LO STATO E I RAPPORTI INTERNAZIONALI	Conoscere: le fonti del diritto internazionale e i	Saper: ▪ interpretare le norme della	Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e	Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato,	14 ore

<p>Unità 2.1 Il diritto internazionale pubblico e le sue fonti</p> <p>Unità 2.2 Le organizzazioni internazionali</p> <p>Unità 2.3 L'Unione Europea</p>	<p>principi costituzionali riguardanti i rapporti internazionali*</p> <p>origine storica, finalità, struttura dei principali organismi sovranazionali (ONU* e NATO)</p> <p>l'origine storica e le principali tappe del processo d'integrazione europea*</p> <p>composizione e funzioni dei principali organi dell'Unione Europea*</p> <p>i diritti derivanti dalla cittadinanza europea*</p> <p>le fonti del diritto comunitario*</p>	<p>costituzione relative ai rapporti internazionali*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere composizione e competenze degli organi dell'ONU* ▪ distinguere aspetti comuni e differenze tra ONU e NATO ▪ distinguere i concetti di mercato comune, unione politica, unione economica* ▪ distinguere le principali tappe del processo di integrazione europea individuando le diverse organizzazioni create ▪ distinguere il diverso ruolo svolto dagli organi comunitari* ▪ utilizzare la terminologia specifica* 	<p>commento di testi STRUMENTI: libro di testo, eventuali schede di approfondimento. testi normativi</p>	<p>interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	
<p>Modulo 3 – LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Unità 3.1: La storia costituzionale dell'Italia</p> <p>Unità 3.2: Principi fondamentali, diritti e doveri</p>	<p>Conoscere:</p> <p>le principali tappe della storia costituzionale dell'Italia*</p> <p>i caratteri dello Statuto Albertino *e la forma di Stato e di governo da esso istituite</p> <p>tempi e strumenti della trasformazione dello Stato liberale in Stato fascista*</p> <p>i caratteri della Costituzione</p>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare le differenze fondamentali tra Statuto Albertino e costituzione vigente* ▪ confrontare le diverse fasi della storia costituzionale dell'Italia ▪ esaminare i principi fondamentali della costituzione, con particolare riferimento alla democrazia, alla solidarietà e all'uguaglianza* ▪ collegare i principi fondamentali con le norme della parte I della costituzione 	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi Esercitazioni in classe STRUMENTI: libro di testo, schede di approfondimento, testi normativi</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>35 ore</p>

	<p>repubblicana*</p> <p>i principi fondamentali*</p> <p>i diversi tipi di diritti tutelati dalla Costituzione *</p> <p>i doveri dei cittadini*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri* ▪ utilizzare la terminologia specifica* 			
<p>Modulo 4 – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>Unità 4.1 Il Parlamento</p> <p>Unità 4.2 Il Governo</p> <p>Unità 4.3 Il Presidente della Repubblica</p> <p>Unità 4.4 La Corte Costituzionale</p> <p>Unità 4.5 La Magistratura</p>	<p>Conoscere:</p> <p>composizione, struttura, organizzazione, funzioni del Parlamento *</p> <p>la procedura di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali*</p> <p>composizione, funzioni del Governo*</p> <p>la procedura di formazione del Governo*</p> <p>la procedura di formazione degli atti normativi del Governo*</p> <p>i requisiti di eleggibilità a PdR*</p> <p>il procedimento di elezione del PdR*</p>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare le norme costituzionali analizzate* ▪ individuare il ruolo svolto dai diversi organi all'interno del sistema politico italiano e le relazioni tra di essi* ▪ distinguere la magistratura ordinaria dalla magistratura speciale ▪ distinguere l'ambito della giurisdizione civile dall'ambito della giurisdizione penale* ▪ riconoscere le diverse garanzie del sistema politico predisposte dalla Costituzione ▪ utilizzare la terminologia specifica* 	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi Esercitazioni in classe STRUMENTI: libro di testo, schede di approfondimento, testi normativi</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>30 ore</p>

	<p>i poteri presidenziali e la sua responsabilità*</p> <p>composizione, funzioni della Corte Costituzionale*</p> <p>il contenuto della funzione giurisdizionale e le garanzie a tutela dell'autonomia e dell'indipendenza della Magistratura*</p> <p>la composizione e le funzioni del CSM*</p>				
<p>Modulo 5 – LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA (solo AFM)</p> <p>Unità 5.1 L'attività amministrativa e la Pubblica Amministrazione</p> <p>Unità 5.2: I principi costituzionali sulla amministrazione pubblica</p> <p>Unità 5.3: I tipi di attività amministrativa</p> <p>Unità 5.4: Atti e provvedimenti amministrativi</p> <p>Unità 5.5: La tutela amministrativa</p>	<p>Conoscere:</p> <p>i principi fondamentali su cui si basa l'attività amministrativa*</p> <p>i requisiti e i caratteri dei provvedimenti amministrativi, le principali cause di invalidità e il criterio della trasparenza*</p> <p>i diversi tipi di attività amministrativa*</p> <p>le forme di tutela contro gli atti amministrativi illegittimi</p>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere la funzione amministrativa da quella politica ▪ distinguere i diversi tipi di attività amministrativa* ▪ individuare elementi e caratteri del provvedimento amministrativo* ▪ distinguere i tipi di invalidità dell'atto amministrativo e i possibili rimedi ▪ individuare elementi e caratteri del provvedimento amministrativo* ▪ distinguere nelle linee essenziali i tipi di invalidità dell'atto amministrativo e i possibili rimedi ▪ distinguere le forme di tutela di 	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi Attività laboratoriale STRUMENTI: libro di testo, schede di approfondimento, testi normativi</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>10 ore</p>

		tipo amministrativo dalle altre forme di tutela giurisdizionale			
MODULI E UNITA' FORMATIVE DI ECONOMIA PUBBLICA	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPETENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Modulo 1 - L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA</p> <p>Unità 1.1 La presenza del soggetto economico pubblico all'interno del sistema economico</p> <p>Unità 1.2 Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>Unità 1.3 I modi di intervento del soggetto pubblico</p> <p>Unità 1.4 La politica economica</p> <p>Unità 1.5 Gli obiettivi di politica economica</p>	<p>Conoscere:</p> <p>il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici*</p> <p>i diversi organi ed enti che costituiscono il soggetto pubblico *</p> <p>le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia e le diverse funzioni assolve*</p> <p>i bisogni collettivi e pubblici, i beni e i servizi divisibili e indivisibili*</p> <p>le modalità dell'intervento pubblico nell'economia*</p> <p>i tipi di beni pubblici e le forme di impresa pubblica</p> <p>la regolamentazione del mercato e le Authority</p> <p>la politica economica e le sue</p>	<p>confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici*</p> <p>riconoscere, all'interno del sistema economico, i limiti dell'attività economica dei privati*</p> <p>distinguere le diverse modalità di intervento pubblico e correlarli alle finalità perseguite*</p> <p>distinguere le diverse politiche economiche e i loro possibili effetti sul sistema economico</p> <p>correlare gli interventi di politica economica agli obiettivi perseguiti*</p> <p>essere in grado di riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>essere in grado di comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle diverse scelte di politica economica</p>	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi Attività laboratoriale</p> <p>STRUMENTI: libro di testo, schede di approfondimento, testi normativi</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>24 ore</p>

	<p>articolazioni*</p> <p>le influenze dell'UE nella politica economica nazionale*</p> <p>gli obiettivi di politica economica*</p>				
<p>Modulo 2 – LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA</p> <p>Unità 2.1 Le spese pubbliche</p> <p>Unità 2.2 La spesa sociale (solo AFM) - aspetti generali</p>	<p>Conoscere:</p> <p>il concetto di spesa pubblica, di fabbisogno finanziario,* i relativi problemi di calcolo</p> <p>i criteri di classificazione delle spese pubbliche (solo i principali*)</p> <p>il problema dell'espansione della spesa pubblica e le sue cause*</p> <p>gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche*</p> <p>i fondamenti costituzionali in materia di sicurezza sociale*</p> <p>gli obiettivi della spesa sociale</p> <p>metodi e fonti di finanziamento della spesa sociale</p>	<p>distinguere i diversi tipi di spesa e i loro effetti sul sistema economico</p> <p>comprendere le ragioni che rendono problematico il controllo della spesa pubblica*</p> <p>distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica</p> <p>distinguere i diversi tipi di spesa sociale</p> <p>essere consapevoli del ruolo svolto dalla spesa pubblica all'interno del sistema economico</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lettura e commento di testi</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>libro di testo, eventuali schede di approfondimento, testi normativi</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.</p>	<p>10 ore</p>

Modulo 3 – LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE Unità 3.1 Le entrate pubbliche Unità 3.2: Le imposte	Conoscere: definizione di entrata pubblica e i diversi tipi di entrate* i tipi di tributi* la classificazione delle entrate pubbliche* gli indicatori della misurazione delle entrate pubbliche gli effetti macroeconomici della variazione delle entrate pubbliche gli elementi dell'obbligazione tributaria* i tipi di imposte* i principi giuridici di imposta* i principali effetti microeconomici dell'imposta*	distinguere i diversi tipi di entrata pubblica e, in particolare, le caratteristiche dei tributi* comprendere gli effetti economici e sociali della politica delle entrate pubbliche distinguere presupposto ed elementi dell'obbligazione tributaria* distinguere imposte dirette e indirette* comprendere l'importanza dei principi costituzionali in materia tributaria* distinguere i principali effetti microeconomici dell'imposta essere consapevoli del ruolo svolto dalla politica dell'entrata all'interno del sistema economico	Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi Attività laboratoriale STRUMENTI: libro di testo, eventuali schede di approfondimento, testi normativi	Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.	20 ore
Modulo 4 – LA PROGRAMMAZIONE	Conoscere:	Distinguere i diversi tipi di bilancio* distinguere e spiegare le fasi della	Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e commento di testi	Verifiche sommative di tipo semi e/o strutturato,	25 ore

<p>ECONOMICA</p> <p>Unità 4.1 Il bilancio dello Stato e la manovra finanziaria</p> <p>Unità 4.2 Struttura e gestione del bilancio dello Stato</p> <p>Unità 4.3 La politica di bilancio</p>	<p>tipi di bilancio*</p> <p>i principi costituzionali e contabili di redazione del bilancio di previsione italiano*</p> <p>le fasi in cui si articola il processo di bilancio*</p> <p>la struttura del bilancio dello Stato italiano</p> <p>i risultati differenziali</p> <p>i tipi di controllo sul bilancio dello Stato*</p> <p>il ruolo svolto dalla tesoreria dello Stato</p> <p>le teorie di bilancio</p> <p>i mezzi di copertura del deficit di bilancio e, in particolare, il debito pubblico*</p> <p>gli interventi dell'UE per il contenimento del debito pubblico e del deficit di bilancio*</p>	<p>procedura di bilancio*</p> <p>distinguere tra bilancio decisionale e bilancio gestionale</p> <p>distinguere i diversi tipi di controllo sul bilancio dello Stato*</p> <p>distinguere le possibili manovre di bilancio e i loro effetti sul sistema economico</p> <p>essere in grado di riconoscere e interpretare i diversi interventi compiuti dal soggetto pubblico con la manovra di bilancio e i loro effetti sul sistema economico</p>	<p>Attività laboratoriale</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>libro di testo, eventuali schede di approfondimento, testi normativi</p>	<p>interrogazioni orali</p> <p>brevi/lunghe, test, questionari.</p>	
<p>Modulo 5 – Il sistema tributario</p>	<p>Conoscere:</p>	<p>Individuare i principi fondamentali che</p>	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e</p>	<p>Verifiche sommative di tipo semi e/o</p>	<p>20 ore</p>

italiano (eventuale) Unità 5.1 L'attuale sistema tributario (cenni) Unità 5.2: L'IRPEF(cenni)	i tipi di imposte che costituiscono l'attuale sistema tributario (cenni)* lo Statuto dei diritti del contribuente caratteri, elementi presupposto dell'Irpef (cenni)* la dichiarazione del contribuente e il controllo sulle stesse	regolano il rapporto fisco contribuente Individuare carattere, presupposto, elementi* e modalità applicative dell'IRPEF	commento di testi Attività laboratoriale STRUMENTI: libro di testo, testi normativi	strutturato, interrogazioni orali brevi/lunghe, test, questionari.	
--	--	--	--	---	--

FINALITA' GENERALI PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento da conseguire da parte degli allievi al termine del primo biennio di studi e al termine del percorso quinquennale di istruzione si fa riferimento alle 'Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento' (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, articolo 8, comma 6 per gli Istituti Professionali, comma 3 per gli Istituti Tecnici) e allo Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento

LINEE GENERALI E COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DEL PERCORSO ANNUALE IN RELAZIONE A QUANTO DEFINITO NEL DIPARTIMENTO/SETTORE

Lo studio del **diritto** nell'ultimo anno di studi concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di riconoscere gli aspetti politici ed istituzionali delle diverse realtà nazionali e le trasformazioni intervenute nel tempo
- essere in grado di orientare il proprio agire personale e sociale in modo responsabile nel rispetto dei valori costituzionali;
- essere in grado di consultare e utilizzare la normativa pubblicistica in modo adeguato nei diversi contesti di vita e di lavoro;
- essere in grado di effettuare scelte di studio e professionali consapevoli, utilizzando i saperi acquisiti nell'ambito dello studio della disciplina
- essere in grado di operare secondo la metodologia progettuale;
- essere in grado di individuare e utilizzare la terminologia specifica più appropriata per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Lo studio dell' **economia** nell'ultimo anno di studi concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di analizzare la realtà in chiave economica, operando distinzioni e confronti tra situazioni e epoche storiche diverse
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali attraverso l'integrazione delle conoscenze acquisite anche nello studio del diritto
- essere in grado di individuare tempi e modi attraverso cui si articola la programmazione economica, indicando gli obiettivi specifici di politica economica perseguiti
- essere in grado di cogliere i macrofenomeni nazionali e internazionali per coglierne le ripercussioni all'interno del sistema economico
- essere in grado di operare secondo la metodologia progettuale
- essere in grado di utilizzare la terminologia specifica più appropriata nei diversi contesti

METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

VERIFICA E VALUTAZIONE

TIPO DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE	CRITERI DI VALUTAZIONE
PROVE SCRITTE PER DISCIPLINA	Almeno 2 nel primo periodo Almeno 2 nel secondo periodo	La misurazione del livello di apprendimento farà riferimento ai seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenza e comprensione dei contenuti; ○ competenza di costruire un discorso in modo logico, coerente e corretto; ○ conoscenza ed utilizzo del linguaggio specifico. Il voto verrà attribuito secondo la tabella docimologica prevista dal regolamento didattico approvato con delibera del CD nella seduta del 9 marzo 2018. IL LIVELLO DI SUFFICIENZA RAGGIUNGIBILE NELLE PROVE SCRITTE CORRISPONDERÀ AL 60% DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA. In particolare per le prove basate su <i>quesiti a risposta aperta</i> si allega apposita griglia di valutazione.
PROVE ORALI PER DISCIPLINA	1 eventuale o di recupero nel primo periodo e nel secondo periodo	Il voto verrà attribuito secondo la tabella docimologica prevista dal regolamento didattico approvato con delibera del CD nella seduta del 9 marzo 2018. La misurazione dell'apprendimento verrà effettuata in base agli indicatori e ai punteggi indicati nella griglia di valutazione di seguito allegata. Con riferimento alle <i>interrogazioni brevi</i> , la valutazione della prova prevede come voto minimo 4 e come voto massimo 8, facendo riferimento ai medesimi indicatori delle verifiche orali lunghe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO%
Conoscenza dei contenuti	Conosce gli argomenti in modo sicuro e approfondito	40
	Conosce gli argomenti in modo corretto ed adeguato	30
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	20
	Conosce gli argomenti in modo frammentario e lacunoso	10
	Mostra assoluta ignoranza degli argomenti	5
Competenza linguistica	Usa un linguaggio chiaro ed appropriato, padroneggia il lessico specifico	30
	Usa un linguaggio ed un lessico semplici ma essenzialmente corretti	20
	Usa un linguaggio ed un lessico imprecisi e inadeguati	10
Capacita' logico-rielaborative	Articola il discorso in modo organico, individua i concetti chiave e stabilisce collegamenti efficaci	30
	Articola il discorso in modo semplice ed individua i concetti chiave	20
	Articola il discorso in modo poco coerente individuando qualche concetto chiave	10
	Articola il discorso in modo incoerente e non individua i concetti chiave	5
PUNTEGGIO ATTRIBUITO in termini percentuali a quello stabilito per ogni quesito	%

Griglia di misurazione e valutazione per le verifiche orali			
INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO	
Conoscenza dei contenuti	Nessuna o limitatissima	0,5	5
	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	2	
	Sufficiente	3	
	Discreta	4	
	Completa e approfondita	5	
Capacità di effettuare collegamenti	Nessuna o limitatissima	0,5	3
	Limitata	1	
	Parziale	1,5	
	Sufficiente	1,8	
	Buona	2,4	
	Ottima	3	
Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico	Nessuna o limitatissima	0,2	2
	Limitata	0,6	
	Parziale	1	
	Sufficiente	1,2	
	Buona	1,6	
	Ottima	2	
		10	

RECUPERO E APPROFONDIMENTO

RECUPERO CURRICOLARE	Recupero formativo in itinere, costante durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche e moduli. Per carenze individuali eventuale sportello didattico, se attivato dall'Istituto.
RECUPERO EXTRA-CURRICOLARE	
APPROFONDIMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Tutti gli studenti parteciperanno alle attività per favorire il processo di omogeneizzazione delle conoscenze. Gli studenti più interessati alla disciplina e/o più brillanti potranno collaborare con il docente a supporto della sua attività, effettuando approfondimenti concordati con lo stesso e/o su sua indicazione.