

## PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE

<b>INDIRIZZO SCOLASTICO</b>		
<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO</b>		
<b>DISCIPLINA:</b> Lingua e civiltà straniera: tedesco	<b>ORE SETT.LI:</b> 3	<b>CLASSI QUARTE corsi RIM, AFM</b>
<b>DOCENTE REFERENTE DEL GRUPPO DISCIPLINARE: DANIELA MARCHESI</b>		
<b>PROGRAMMAZIONE ANNUALE</b>		
<b>Premessa</b>		
<p>Il Dipartimento di Materia, nell'articolazione Lingua straniera tedesca, si pone come obiettivo per il quarto anno il raggiungimento del livello A2+/B1, individuabile nella seguente definizione:</p> <p><b>Comprensione orale:</b> lo studente comprende testi orali di media lunghezza riguardanti argomenti legati all'attualità o relativi ad aree di interesse del percorso scolastico;</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> lo studente comprende globalmente o in modo selettivo e dettagliato testi di media lunghezza a carattere informativo, espositivo descrittivo o argomentativo, relativi ad aree di interesse del percorso di studio;</p> <p><b>Produzione orale:</b> lo studente è in grado di interagire in modo adeguato relativamente al contesto comunicativo e agli interlocutori e comunicare su argomenti noti, sostenendo una conversazione di una certa lunghezza, argomentando e sostenendo le opinioni con pertinenza lessicale;</p> <p><b>Produzione scritta:</b> lo studente è in grado di produrre testi scritti riguardanti azioni presenti, passate o future, esprimendo ipotesi e strutturandoli in modo adeguato.</p>		
<b>STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIA</b>	<p>Le lezioni si svolgeranno principalmente in L2 e l'insegnamento - apprendimento avrà la finalità di formare negli allievi un'autonoma e personale capacità di analisi e di giudizio. La L2 sarà strumento indispensabile di comunicazione, pertanto, gli alunni verranno informati e resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere con le varie attività intraprese, che saranno di carattere comunicativo e volte allo svolgimento di compiti specifici. Ciò contribuirà anche allo sviluppo dell'autonomia di studio, che costituisce uno degli obiettivi trasversali stabiliti dai Consigli di Classe. Poiché i programmi ministeriali prevedono per la quarta classe l'analisi testuale attraverso la capacità di riconoscimento e di riutilizzo delle varie tipologie testuali, particolare rilevanza verrà accordata allo sviluppo di diverse tecniche di lettura (estensiva, intensiva, esplorativa) sulla base di documenti scritti di varia provenienza, cercando di stimolare negli allievi le capacità di osservazione, memorizzazione, analisi e sintesi e attivando un confronto costruttivo tra le tipologie proposte in L2 e quelle che essi già conoscono in L1 sfruttando a questo scopo le abilità che essi già possiedono in lingua materna. Attraverso lo studio delle tipologie testuali si svilupperà e si approfondirà</p>	

	<p>anche la riflessione sulla lingua che avverrà di norma in modo induttivo attraverso una analisi contrastiva dell'italiano e del tedesco.</p> <p>In questa fase si faranno sempre notare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - registri linguistici e aspetto dinamico della lingua;</li> <li>2 - aspetti pragmatici (ruoli, scopi espliciti e impliciti dei parlanti ed effetti del messaggio sui destinatari; strategie comunicative; rapporto tra funzioni comunicative e forme linguistiche);</li> <li>3 - modalità di organizzazione dei diversi tipi e generi testuali.</li> </ol> <p>Il lavoro verrà impostato secondo Unità Didattiche articolate generalmente nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - introduzione all'argomento tramite testi pertinenti alla funzione o alla tipologia che si intende esaminare e domande volte ad effettuare una prima analisi, richiamando conoscenze acquisite e anticipando concetti e parole chiave necessari al raggiungimento dell'obiettivo;</li> <li>2 - analisi del testo e verifica della comprensione globale relativamente agli aspetti contenutistico e linguistico e loro verifica;</li> <li>3 - riempimento di griglie volte ad evidenziare gli elementi che si intendono mettere in rilievo e / o le strutture da acquisire;</li> <li>4 - attività volte al fissaggio delle strutture e del lessico, nonché al reimpiego sempre più autonomo e personale;</li> <li>5 - controlli intermedi e finali per la verifica dell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità specifiche;</li> <li>6 - attività di sostegno e recupero volte a colmare le lacune evidenziateli nei diversi ambiti.</li> </ol> <p>I documenti trattati saranno graduati sulle effettive capacità degli allievi sia a livello di contenuto, sia a livello di lingua e di stile e saranno scelti in modo da permettere agli allievi di acquisire la capacità di riconoscimento dei tratti tipici di ogni tipologia sia essa letteraria o meno. Le attività riguarderanno compilazione di tabelle, griglie, moduli, collegamento logico di frasi in contesto, ricostruzione logica di un testo, restituzione sintetica di un testo, scomposizione di un testo unico, coi paragrafi mescolati, nei due testi d'origine, titolazione di un testo e / o delle sue sequenze; esercizi di completamento, di sostituzione e trasformazione); brevi descrizioni o narrazioni; esercizi di traduzione di tipo comunicativo; esercitazioni finalizzate all'uso corretto dei dizionari bilingue e monolingue.</p>
<p><b>VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</b></p>	<p>Nello specifico, la valutazione dovrà tendere a determinare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati in questa programmazione (soprattutto quelli a breve e a medio termine) e a verificare la validità delle tecniche e dell' approccio metodologico impiegati; sarà in questo senso formativa e verrà attuata (tramite domande flash, test, discussioni collettive guidate) come accertamento sistematico dell'iter di apprendimento per apportarvi eventuali modifiche. Alla verifica formativa farà quindi seguito, se necessario, una serie di attività di recupero "in itinere" che permetta a tutti gli allievi di raggiungere gli obiettivi prefissati in modo da potere affrontare senza difficoltà l'Unità Didattica seguente.</p> <p>Va inoltre ricordato che tutta questa programmazione sarà da considerarsi flessibile, in quanto modificabile nel caso in cui attraverso la continua verifica</p>

formativa nascano problemi o insorgano difficoltà negli allievi. Al termine di una o due U.D. si svolgerà anche una verifica sommativa attuata a mezzo di colloqui orali e di tutti i tipi di testo indicati nel paragrafo precedente per la verifica scritta. La correzione sarà effettuata utilizzando tecniche che facciano riferimento alla pedagogia dell'errore in modo da rendere l'alunno consapevole della difficoltà incontrata e delle varie possibilità di correzione. Attraverso questo tipo di verifica si giungerà ad una valutazione che fornisca agli allievi la misura dei loro progressi rendendoli consci delle loro eventuali lacune, attivando in loro la capacità di autovalutazione. Per la valutazione finale in supporto ai dati ottenuti dalle verifiche, si terranno in considerazione: il punto di partenza di ciascun alunno ed i relativi progressi ottenuti nel corso dell'anno scolastico, la partecipazione alle lezioni e l'impegno dimostrato.

### **SEQUENZA DI LAVORO**

Nel corso del triennio lo studente approfondisce la competenza linguistica e la competenza testuale, impara a riconoscere gli elementi caratterizzanti di un testo, individua nel quadro storico-culturale gruppi sociali e movimenti di pensiero significativi, arricchisce il proprio lessico con la conoscenza della microlingua specifica del suo indirizzo.

Per quanto riguarda la Landeskunde si individuano dei macrotemi che saranno direttamente correlati all'ambiente e ai diritti umani.

Il Dipartimento rimanda infine alle specifiche programmazioni dei vari indirizzi.