

**Istituto di Istruzione Secondaria**

**“Enrico Mattei”**

Tecnico Economico – Liceo Scientifico

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – C.F. 92004600372 – Codice Univoco: UFRDH1

www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – bois017008@pec.istruzione.it

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni stranieri con svantaggio linguistico**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Dati dell’alunna/o**

Cognome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa regolare: sì no Anni di scolarità nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_

Scuole e classi frequentate in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua parlata in famiglia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua di scolarità nel paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia di bisogno educativo speciale**

Alunna/o NAI (alunna/o straniera/o inserita/o per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente).

Alunna/o straniera/o giunta/o in Italia nell’ultimo triennio e che ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare tutte le materie di studio senza una programmazione personalizzata.

Alunna/o straniera/o che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana in generale ed in particolare nello studio.

Alunna/o straniera/o con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, inserita/o in una classe di grado inferiore in accordo con la famiglia.

**2. Situazione in ingresso**

Facendo riferimento a test di ingresso, incontri con il mediatore culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche e colloqui con la famiglia, risulta la seguente situazione di partenza di seguito descritta.

**Competenze linguistiche**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenza** | livello  (secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue) | | | | | |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

**3. Interventi integrativi di supporto previsti**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se previsto in classe).

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico.

Intervento mediatore linguistico.

Doposcuola didattico alunni stranieri.

Recupero disciplinare.

Attività pomeridiane scolastiche.

Strutture pomeridiane esterne alla scuola.

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Modifiche rispetto al piano di studi**

Tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunna/o di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, il Consiglio di Classe, per delibera approvata il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi.

**A) Alunna/o NAI**  **primo** anno **secondo** anno

**Primo quadrimestre:**

* Valutazione nelle seguentidiscipline con **programmazione personalizzata ma in tutti i moduli**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Valutazione nelle seguenti discipline con **programmazione personalizzata solo su** **alcuni segmenti/moduli didattici**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secondo quadrimestre:**

* Valutazione nelle seguentidiscipline con **programmazione personalizzata ma in tutti i moduli**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Valutazione nelle seguenti discipline con **programmazione personalizzata solo su** **alcuni segmenti/moduli didattici**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti dellediscipline con programmazione ridotta a qualche modulo o segmento didattico devono compilare l’**Allegato** al presente modulo e, in vista dello scrutinio, inserire nel campo **“Note”** della **proposta di voto** la seguente dicitura:

*"La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunna/o si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana".*

**B) Alunna/o non NAI ma con svantaggio linguistico**

**Lieve riduzione della programmazione** solo in **alcune materie** (indicare quali) con **programmazione in linea** con il resto della classe per le **rimanenti**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti delle discipline indicate devono compilare l’**Allegato** al presente modulo e, in vista dello scrutinio, inserire nel campo **“Note”** della **proposta di voto** la seguente dicitura:

*"La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunna/o, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana in generale ed in particolare nello studio".*

**5. Strategie metodologiche e didattiche in classe**

In sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di Classe propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettere all'alunna/o di raggiungere le competenze di base prefissate nelle singole discipline.

**Approcci e strategie**

Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo attività in coppia attività di tutoring e aiuto tra pari - attività di cooperative learning.

Semplificare il linguaggio.

Fornire spiegazioni individualizzate.

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc..

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari.

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate.

Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne).

Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti.

Fornire strumenti compensativi.

Attuare misure dispensative.

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunna/o (strategie di studio, organizzazione del lavoro e dei compiti):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi (da selezionare fra i seguenti)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumento/i compensativo/i** | | **Disciplina/e** |
|  | Supporti informatici/audiovisivi |  |
|  | Registratore |  |
|  | Testi di studio alternativi o semplificati |  |
|  | Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine) |  |
|  | Mappe concettuali/schede suppletive |  |
|  | Schemi/tabelle/grafici |  |
|  | Dizionario anche multimediale |  |
|  | Correttore ortografico |  |
|  | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Misure dispensative (da selezionare fra le seguenti)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Misura/e dispensativa/e** | | **Disciplina/e** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
|  | Dispensa dalla scrittura di testi o appunti sotto dettatura |  |
|  | Dispensa dalla valutazione di tutti gli errori ortografici e morfosintattici |  |
|  | Dispensa dalla produzione di testi complessi |  |
|  | Riduzione dei compiti a casa |  |
|  | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Modalità di verifica (da selezionare fra le seguenti)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modalità di verifica** | | **Disciplina/e** |
|  | Accordo sui modi e sui tempi delle interrogazioni |  |
|  | Riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi o dei quesiti |  |
|  | Concessione di tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |
|  | Personalizzazione e/o semplificazione delle consegne |  |
|  | Prove orali in luogo di prove scritte |  |
|  | Altro:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**6. Criteri di valutazione**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;

delle attività integrative seguite dall’alunno;

della motivazione;

dell’impegno;

dei progressi in italiano L2;

dei progressi nelle discipline;

delle potenzialità dell’alunno;

delle competenze acquisite;

della previsione di sviluppo linguistico.

Il presente PDP ha **carattere transitorio** con **validità**

quadrimestrale

annuale

Inoltre, il PDP può essere **rivisto** e **modificato** in **qualsiasi momento**.

**Reperibilità del documento**

**Copia cartacea** da consegnare in **Segreteria Didattica** e **copia digitale** da caricare sul **registro elettronico** nella sezione “**Relazioni**”.

San Lazzaro di Savena, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente Coordinatore Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_