



**Istituto di Istruzione Secondaria “Enrico Mattei”**  
 Tecnico Economico – Liceo Scientifico  
 Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale  
 Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
 Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735  
 www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

## Piano Annuale per l’Inclusività 2021/22

### Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/22

A. Rilevazione dei BES presenti (alla data del 31/05/2022):	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
Minorati vista	3
Minorati udito	1
Psicofisici	22
Altro	13
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
DSA	87
ADHD/DOP	1
Borderline cognitivo	
Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro (totale BES)	48
<b>Totali</b>	<b>175</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>13%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>39</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>88</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>48</b>

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni:</b>		
<b>Psicologhe</b>	Sportello d'ascolto	<b>Esterne</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>1</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Referenza alunni DSA della propria classe (con supervisione della dirigenza)	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>2</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>

	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>X</b>
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

**Parte II - Azioni di incremento dell'inclusività attuate nel corrente anno scolastico e obiettivi proposti per il prossimo anno 2022/23**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**MEMBRI DEL GLI 2021/22:**

Dott. Roberto Fiorini (dirigente scolastico)

Prof.ssa Maria Sica (referente inclusione)

Prof.ssa Silvia Gardi (collaboratrice del dirigente e referente docenti CDI)

Prof.ssa Rita Raggi (docente di sostegno)

Dott.sse Paola Marinoni e Lorena Zambelli (referenti ASL)

Dott. Andrea Gamberini (referente integrazione Comune di San Lazzaro)

Sig.ra Daniela Bernabè (referente genitori CDI)

Lia Passerini (referente alunni CDI)

Sig.ra Rita Parmeggiani (referente genitori di alunni con disabilità)

Referenti cooperative educatori scolastici

Referenti progetti PIOFST

**PRINCIPALI FUNZIONI SVOLTE DAL GLI:**

- concorrere all'analisi e all'identificazione dei bisogni degli alunni certificati;
- monitorare il grado di inclusività della scuola;
- proporre iniziative di promozione dell'inclusione scolastica, anche in collaborazione con associazioni o altre realtà del territorio;
- collaborare nella progettazione dei percorsi di continuità degli alunni certificati in uscita dall'Istruzione Superiore.

**Principali figure di riferimento per l'inclusione interne alla scuola:**

- Dirigente Scolastico
- Referente Inclusione
- Coordinatori di classe

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

- Presiede il GLI.
- Assegna le risorse umane e materiali.
- Coordina la gestione di situazioni particolarmente problematiche.
- Promuove il miglioramento del livello di inclusività della scuola.
- Supervisiona, in caso di criticità, i coordinatori di classe per la gestione degli alunni con DSA/altri BES.

## **LA REFERENTE INCLUSIONE:**

- Collabora con il Dirigente Scolastico per i temi inerenti l'inclusione.
- Coordina il GLI.
- Coordina il gruppo di sostegno (docenti ed educatori), predisponendone l'orario e le relative variazioni funzionali in corso d'anno, organizzando le sostituzioni in caso di assenze dei docenti, intervenendo sui singoli casi in presenza di criticità, predisponendo materiali e modulistica in formato digitale secondo necessità.
- Presiede le riunioni di dipartimento.
- Calendarizza i gruppi di lavoro operativi e vi partecipa.
- Raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, USP, famiglie, enti locali, cooperative educatori, associazioni di genitori).
- Accoglie ed affianca i nuovi docenti di sostegno ed educatori.
- Promuove e coordina progetti inclusivi interni e con enti esterni.
- Formula, in accordo col Dirigente, la richiesta delle risorse (organico docenti di sostegno, ore educative agli enti locali, ausili didattici) e ne cura i relativi iter burocratici.
- Partecipa ai gruppi operativi finali degli alunni di terza media per i relativi passaggi, prestando particolare attenzione all'accoglienza dei nuovi alunni.
- Partecipa alle giornate di open day organizzate dalla scuola come punto di riferimento per le famiglie che desiderano iscrivere i propri figli con disabilità.
- Partecipa e promuove la partecipazione ad attività di formazione sui temi dell'inclusione.
- Cura l'archiviazione di tutti i documenti prodotti dal dipartimento di sostegno.
- Rendiconta al Collegio docenti.
- Coordina la stesura del Piano Annuale per l' Inclusività..

## **COORDINATORI DI CLASSE (PER ALUNNI CON DSA/ALTRI BES):**

- Curano i rapporti con gli alunni e le famiglie al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato, in collaborazione con la dirigenza.
- Coordinano il consiglio di classe nella stesura del Piano didattico personalizzato.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola è molto attenta a promuovere la formazione specifica sulle disabilità e i bisogni educativi speciali, sia in sede che attraverso la partecipazione ai corsi organizzati dall'ambito territoriale o da enti esterni.

Nel corrente anno diversi docenti curricolari hanno svolto il corso: "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità" ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021, 25h, a cura dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Bologna

Nel corrente anno scolastico i docenti di sostegno hanno partecipato a diverse attività di formazione, come indicato di seguito.

## **FORMAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO a.s. 2021/22**

### **FORMAZIONE INTERNA (in presenza):**

- Formazione su epilessia e convulsioni, Pediatria di comunità San Lazzaro - 2h
- Tutti i docenti di sostegno: “Modello biopsicosociale e declinazione delle competenze in uscita in ottica inserimento lavorativo” a cura di ASPII - 4h
- Prof.ssa Giordano:
  - “Video documentari” : 8h
  - “Laboratorio teatro docenti” presso ITC Studio 12 h
- Prof.sse Raggi e Sica: “Formazione psicologico-relazionale” 16h

### **FORMAZIONE ESTERNA:**

- Proff.ri Casciere, D’Antuono, Lauriola, Lofrumento, Marrone, Miconi, Pennella:
  - “Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità” ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 - 25h - a cura dell’Ufficio Scolastico Provinciale di Bologna
- Prof. De Lorenzo:
  - “Metodologie e didattiche inclusive”, CTS Bologna - 3h
  - “Gestione dei comportamenti problematici”, CTS Bologna - 3h
  - “Docenti del XXI Secolo:PNSD e competenze digitali”, Servizio Marconi Emilia Romagna - 3h
  - Le metodologie didattiche piu’ efficaci per una didattica inclusiva - 3h
- Prof.sse D’Antuono e Giordano: “Il Ritiro Scolastico e Sociale degli Adolescenti” 25 novembre, on line 2h
- Prof.ssa Gravina:
  - “Strumenti per comunicare” Future Lab Ozzano - 20h
  - “Tecnologie e Inclusione” Future Lab Ozzano - 20h
  - Disturbo dello spettro autistico e transizione all’età adulta: come costruire nella scuola secondaria di secondo grado il progetto di vita per l’inserimento lavorativo - Istituto Superiore di Sanità, 20h
  - Utilizzare in modo efficace le tecnologie nei processi di insegnamento e apprendimento nella scuola secondaria - Servizio Marconi Emilia Romagna - 3h
  - Metodologie e didattiche inclusive - CTS Bologna - 3h
  - Dinamiche relazionali e gestionali - 3h
- Prof.ssa Lofrumento: :” Ipad e gli elementi di apprendimento per tutti” webinar BIMED
- Prof.ssa Raggi:
  - “Giornata Internazionale delle persone con disabilità - Educazione all’affettività e alla sessualità” a cura di Comune di San Lazzaro - 2h
  - Webinar: “Quali orizzonti per le persone con disabilità, 24 Marzo, Istituto Gian Franco Minguzzi - Collegio nazionale dei DSM - 3h
- Prof.ssa Sica:
  - Formazione regionale su: “Il nuovo PEI” a cura Ufficio Scolastico regionale, 14 e 15/09/2021 - 6h
  - “L’alunno con ADHD a scuola: corso di teacher training”, 8h, NPJA BO DSM - ottobre-dicembre 2021
  - Webinar: “Quali orizzonti per le persone con disabilità, 24 Marzo, Istituto Gian Franco Minguzzi - Collegio nazionale dei DSM - 3h
  - Aspetti giuridici di gravi problemi comportamentali a scuola - Disturbi comportamentali in età evolutiva, Conferenza di servizio , USP - ASL BO, 2h
  - Protocollo di collaborazione tra Agenzia Regionale per il Lavoro Emilia-Romagna e USR E-R – Alunni con disabilità, 17 maggio - 2h

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Al fine di favorire una reale inclusione, in fase di valutazione si tiene conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni con disabilità.

Per gli alunni con percorso fortemente differenziato, la scuola si è attivata per assicurare a tutti gli alunni:

- valutazione in tutte le discipline, senza esoneri;
- utilizzazione di tutti i valori della scala di valutazione con lo scopo di premiare l'impegno e i progressi realmente ottenuti da ciascuno studente;
- predisposizione nel PEI di opportuna griglia di compensazione/sostituzione con materie affini/laboratori per le discipline più complesse.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Ogni alunno con disabilità è affidato ad un team di docenti di sostegno, ciascuno dei quali ha competenze in ambiti disciplinari diversi. All'interno del team operano, in alcuni casi, uno o più educatori. I docenti di sostegno collaborano alla progettazione degli interventi didattici e al loro riadattamento in funzione dei reali bisogni e capacità dell'alunno. Svolgono inoltre un importante lavoro di mediazione tra l'alunno e i suoi compagni al fine di agevolare una reale inclusione.

All'interno dello specifico team, il docente di sostegno referente del caso si occupa di:

- coordinare l'approccio didattico educativo
- coordinare la progettazione e stesura del PEI
- mantenere rapporti costanti con la famiglia dell'alunno
- gestire i rapporti con i referenti ASL e/o altri enti esterni
- presiedere e verbalizzare gli incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi
- monitorare le attività di PCTO, di stage e dei viaggi d'istruzione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi esistenti sul territorio: AUSL, Servizio Disabili Adulti, CSAPSA, Casa del Giardiniere (team autismo), CTS Marconi (Centro territoriale di supporto), Comune di San Lazzaro, Comune di Bologna e rispettivi Quartieri, Comune di Ozzano, Castenaso, Pianoro, Loiano, Budrio; Cooperative di educatori: Quadrifoglio, Dolce, Ancora Servizi.

### **Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

I docenti di sostegno e la referente Inclusione mantengono rapporti costanti e frequenti con le famiglie degli alunni con disabilità, ne ascoltano le richieste e collaborano per trovare tempestivamente le soluzioni alle eventuali criticità, fungendo da mediatori tra le specifiche esigenze degli alunni e i rispettivi consigli di classe.

## Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

1. Nel corrente anno scolastico, Il Mattei ha partecipato al Festival teatrale delle Scuole organizzato dal Teatro Dell'Argine. A tale scopo è stato riattivato il **laboratorio teatrale** pomeridiano che ha visto la partecipazione di numerosi studenti e la messa in scena di due spettacoli finali.  
Anche gli oggetti scenici dei due spettacoli sono stati realizzati dagli alunni del nostro Istituto che hanno frequentato il laboratorio inclusivo di scenografia.
2. E' stato attivato un nuovo sportello di ascolto in presenza per studenti e docenti, prenotabile a richiesta, con un **team di psicologi**, con possibilità di collegamento a distanza in caso di isolamento/quarantena.
3. Come di consueto, l'Istituto ha organizzato **sportelli disciplinari** in presenza, attivi durante tutto l'anno scolastico, per sostenere il recupero di tutti gli alunni in difficoltà.
4. Sono stati attivati numerosi **corsi di recupero** delle insufficienze al termine degli scrutini (1° e 2° quadrimestre).

## Valorizzazione delle risorse esistenti

### LABORATORI INCLUSIVI CONDOTTI DA DOCENTI/EDUCATORI DELLA SCUOLA

Alcuni docenti ed educatori hanno messo a disposizione le proprie competenze per guidare i seguenti laboratori inclusivi svoltisi in orario curricolare:

- **LABORATORIO DI COPISTERIA:** lunedì e mercoledì dalle 9 alle 10, condotto dalla prof.ssa Cerofolini.
- **LABORATORIO MULTISENSORIALE:** lunedì dalle 11 alle 12 (piccoli gruppi) condotto dalle educatrici Monica Palandra e Ilaria Barelli con la supervisione della prof.ssa Elisabetta Lofrumento.
- **LABORATORIO SPORT INSIEME:** martedì dalle 10 alle 12 - attività condotta dalla prof.ssa Raggi con la collaborazione di alcuni docenti di Scienze motorie e le loro classi, e degli educatori Angelita Detomaso, Filippo Cipriani e Luca Bortolotti.
- **LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA:** mercoledì dalle 10 alle 12 (due piccoli gruppi) condotto dall'educatore Niccolò Zucchelli con la supervisione del prof. Lauriola.
- **LABORATORIO DI SCENOGRAFIA:** mercoledì dalle 9 alle 11 - attività condotta dalla Prof.ssa Valentina Cerofolini.

Nel corrente a.s sono stati inoltre attivati laboratori in Piccolo Gruppo pre-professionalizzanti, propedeutici ai PCTO, per gli alunni coinvolti.

Si auspica di poter attivare nuovamente le attività inclusive sopra menzionate, anche nel prossimo anno scolastico 2022/23, cercando di favorire e valorizzare sempre più la partecipazione degli alunni delle classi.

### ATTIVAZIONE PROTOCOLLO EDUCATORE DI ISTITUTO CON COMUNE DI BOLOGNA:

L'impiego di risorse professionali qualificate e integrate nel contesto scolastico, garantendo qualità e continuità nell'intervento, favorisce la creazione e il mantenimento di un ambiente fortemente inclusivo oltre che la possibilità di progettare in modo più sistematico le attività da realizzarsi.

Dal corrente anno scolastico, l'Istituto Mattei ha aderito al Protocollo proposto dal Comune di Bologna per le scuole fuori comune, estendendo a tali educatori le modalità già previste per gli educatori afferenti al Comune di San Lazzaro.



## **ATTIVITÀ' ORGANIZZATE PER ALUNNI STRANIERI NAI (referente prof.ssa Zani):**

La docente di italiano L2 ha svolto le seguenti attività:

- corsi di lingua italiana di primo livello (dal livello A1 iniziale ad A2 finale) per i NAI (2 ore la settimana);
- corsi di lingua italiana di secondo livello (B1/B2) per gli studenti arrivati lo scorso anno (2 ore la settimana);

Tutti gli alunni coinvolti sono migliorati nella lingua e hanno raggiunto competenze relative ai differenti livelli.

Si è inoltre interfacciata all'interno della scuola per:

- supportare i docenti dei cdc nella stesura dei PdP dei singoli allievi NAI di primo e secondo livello;
- collaborare con la funzione strumentale per il riorientamento di alcuni NAI.
- tenere i rapporti col Cpia di Imola per far sostenere l'esame di terza media agli studenti di almeno 16 anni.

Si prevede di attivare tali iniziative anche nell'anno scolastico 2022/23.

Si auspica, nel prossimo anno scolastico, di poter attivare anche sportelli di Italstudio per tutti gli studenti che necessitano di supporto linguistico nello studio delle discipline specifiche.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Nel corrente anno scolastico, dopo un anno di pausa dovuta alla situazione pandemica, è stato riattivato il progetto "lo cuoco":

- **LABORATORIO DI CUCINA:** giovedì dalle 9 alle 12 presso il Centro sociale Malpensa, con la collaborazione dei volontari del centro e coordinato dalla prof.ssa Daniela Del Gaudio e dall'educatrice Ilaria Barelli. Il progetto è stato finanziato dal Comune di San Lazzaro.

Si prevede di attivare tale iniziativa anche nell'anno scolastico 2022/23.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

### **ALUNNI CON DISABILITÀ:**

#### **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

L'Istituto Mattei interviene attivamente nelle attività di orientamento in ingresso per gli alunni disabili.

In concomitanza con gli open day, e per tutto il periodo a seguire, la referente e alcuni docenti di sostegno hanno accolto in presenza i genitori interessati ad iscrivere i propri figli al Mattei.

La docente referente per l'inclusione ha partecipato ai gruppi operativi di terza media degli alunni iscritti al Mattei, mantenendo successivamente i contatti con le famiglie e il personale docente ed educativo della scuola media per favorire il delicato passaggio medie-superiori.

I nuovi iscritti sono stati accolti per una visita della scuola, affiancati dai loro educatori o docenti di sostegno; alcuni di loro hanno partecipato ad uno o più laboratori inclusivi allo scopo di rendere più agevole l'adattamento al nuovo ambiente scolastico.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

### **ALUNNI CON PERCORSO DIFFERENZIATO**

#### **P.I.O.F.S.T.**

Gli alunni con disabilità, che seguono un percorso differenziato, hanno la possibilità di partecipare al Percorso di Orientamento Integrato Formazione Scuola e Territorio previsto, per i ragazzi certificati del quarto e quinto anno, dall'*Accordo di programma provinciale* applicativo della Legge 104/92.

I percorsi sono promossi da Enti di formazione accreditati, proposti nei Gruppi di Lavoro Operativi e inseriti nel Piano Educativo Individualizzato. Prevedono attività curriculari orientative in ambienti esterni alla scuola, individuati come formativi (aziende di produzione/servizi, laboratori dell'Ente di formazione professionale, laboratori protetti).

Al termine del percorso, l'Istituzione scolastica rilascia un Attestato di credito formativo che comprende anche le conoscenze e le competenze acquisite durante le più significative esperienze del P.I.O.F.S.T.. Nel corrente anno scolastico 5 alunni hanno partecipato ai progetti PIOFST.

#### **FIS (Formazione in situazione)**

In continuità col PIOFST svolto negli ultimi due anni, sarà attivata una FIS per due alunni in uscita dal nostro Istituto.

#### **PCTO ( AI SENSI DEL D.I. 182/2020):**

Nel decreto viene dato particolare rilievo all'importanza dello svolgimento del PCTO per tutti gli alunni disabili, anche quelli più gravi, per i quali è opportuno progettare percorsi consoni alle particolari specificità degli stessi. Il PCTO infatti svolge un ruolo fondamentale per accompagnare lo studente nel processo di transizione dalla scuola alla vita adulta.

A tale scopo, nel corrente anno scolastico, è stata istituita la figura di Referente PCTO per alunni con disabilità che, in collaborazione con la Cooperativa Quadrifoglio e il Comune di San Lazzaro e con la consulenza formativa di ASPHI, ha individuato gli obiettivi e le sedi dove realizzare l'esperienza per gli alunni con percorso differenziato del triennio.

Per ciascun alunno, è stato definito, a cura del team di sostegno, un mansionario adeguato alle sue capacità e competenze:

- effettuando interviste e sopralluoghi preventivi con i docenti di sostegno/ educatori coinvolti e gli operatori della struttura ospitante
- analizzando barriere e facilitatori
- svolgendo "colloqui" conoscitivi con gli alunni presso le sedi individuate.

Dal mese di marzo a fine maggio, sono stati attivati i seguenti percorsi PCTO con una frequenza settimanale di due/tre ore presso:

- Mediateca del Comune di San Lazzaro: 1 alunno
- Ortoteca del Comune di San Lazzaro: 2 alunni
- Polo dell'infanzia comunale "Di Vittorio": 3 alunni.

Gli alunni sono stati affiancati dai propri educatori che hanno monitorato l'andamento delle attività ed espresso al termine dell'esperienza, congiuntamente al personale della struttura ospitante, un giudizio qualitativo sull'impegno, collaborazione e interesse dimostrati.

Per il prossimo anno scolastico 2022/23 si confermano le collaborazioni già attivate col Comune di San Lazzaro e si auspica di poter ampliare il bacino degli enti locali coinvolti.

## **ALUNNI CON PERCORSO EQUIVALENTE**

**PCTO:** tutti gli alunni che seguono un percorso equipollente hanno svolto gli stessi percorsi previsti per gli alunni della propria classe. In alcuni casi è stato necessario un blando affiancamento nella fase di stage, da parte del team di sostegno, per favorire il momento di inserimento nel nuovo contesto.

### **ORIENTAMENTO PER L'UNIVERSITA':**

Ogni anno, la referente inclusione e i docenti di sostegno referenti prendono contatto col servizio dedicato agli alunni con disabilità dell'Università di Bologna, per gli alunni interessati ad iscriversi alle facoltà universitarie, al fine di evidenziare le caratteristiche specifiche dei singoli alunni e favorire l'inserimento nel nuovo contesto.

Nel corrente anno scolastico per due alunni, che proseguiranno gli studi, i docenti di sostegno coinvolti hanno partecipato ai colloqui orientativi individualizzati con i referenti di UNIBO per poter supportare e informare gli alunni interessati rispetto ai seguenti temi:

- iscrizione ai test d'accesso universitari e richiesta di tempi più lunghi per le prove;
- eventuali richieste di adattamento delle prove d'esame (tempi più lunghi, suddivisione in moduli, utilizzo di strumenti compensativi);
- ore di tutoraggio per la preparazione degli esami.