



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “Enrico Mattei”

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735  
www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

### MATERIA: SCIENZE UMANE PROGRAMMA ESAMI INTEGRATIVI PER LA CLASSE PRIMA

#### CLASSE PRIMA

##### **Introduzione alle scienze umane**

Definizione delle scienze umane: psicologia, sociologia, pedagogia e antropologia culturale.  
L'approccio interdisciplinare delle scienze umane. Conoscenza scientifica e conoscenza di senso comune: definizioni e differenze. Le caratteristiche del sapere scientifico.

La psicologia scientifica e la sua storia

-La mente come oggetto di ricerca: che cos'è la mente; il rapporto fra mente e cervello; gli studi dei fisiologi e il laboratorio di Wundt.

-Le principali correnti della psicologia: l'elementismo e lo strutturalismo; la Gestalt; il comportamentismo; il cognitivismo.

##### **Metodi e metodologia.**

I caratteri della ricerca scientifica.

Concetti di validità, attendibilità, standardizzazione.

Il metodo dell'osservazione (artificiale e studio sul campo, diretta e indiretta, partecipante e non partecipante).

Il metodo sperimentale: variabili, gruppi di controllo e sperimentali; l'esperimento di A. Bandura

Il metodo delle inchieste: popolazione e campione, principali tecniche di campionamento, interviste e questionari

Il test

L'analisi di documenti

##### **La percezione**

-Sensazione e percezione: definizione di percezione.

-La percezione visiva: la fisiologia della visione, i principi gestaltici di raggruppamento; la percezione fluttuante; l'interpretazione degli stimoli sensoriali; le costanze percettive.

-Le illusioni percettive e i disturbi della percezione: le allucinazioni.

## **La memoria**

-La ricerca scientifica sulla memoria: gli studi di Miller sulla memoria a breve termine; la memoria come sistema complesso (memoria a breve termine/memoria di lavoro, memoria a lungo termine: i diversi tipi di memoria a lungo termine); Ebbinghaus e la memoria come rievocazione; Bartlett e la memoria come ricostruzione.

- Le dimenticanze: l'oblio; le strategie per aiutare la memoria.

## **L'apprendimento**

-Definizione di apprendimento.

-La prospettiva comportamentista. L'apprendimento come condizionamento: gli studi di Pavlov; gli studi di Watson sul condizionamento classico; gli studi di Skinner sul condizionamento operante: il concetto di rinforzo negativo e positivo, il modellamento.

-L'apprendimento come processo cognitivo: Tolman e l'apprendimento latente; Köhler e l'apprendimento per *insight*.

-L'apprendimento sociale: Bandura, l'apprendimento per imitazione e il concetto di rinforzo vicario.

-L'etologia e l'imprinting.

## **Il pensiero e l'intelligenza**

-Elementi di base del pensiero: concetti e ragionamenti; il *problem solving*; il pensiero convergente e divergente.

-Misurare l'intelligenza: dai primi test di Binet agli sviluppi statunitensi di Terman e Wechsler; i limiti dei test d'intelligenza.

-Le teorie sull'intelligenza: Gardner e le intelligenze multiple; Goleman e l'intelligenza emotiva.

## **Bisogni, motivazioni ed emozioni**

-Il concetto di bisogno e le tipologie dei bisogni; la gerarchia dei bisogni di Maslow.

-Le motivazioni: definire la motivazione; motivazioni intrinseche ed estrinseche.

-Le emozioni: definire e classificare le emozioni; gli studi scientifici sull'espressione delle emozioni.

## **Testi consigliati per la preparazione:**

Clemente, Danieli, La conoscenza di sé e del mondo, Torino, Paravia, 2018

Bianchi, Di Giovanni, Mente, Comunicazione, Educazione, Torino, Paravia, 2012

Dispense sulla metodologia della ricerca.