



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA**

### **“Enrico Mattei”**

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
Tel. 051 464510 – 464545 – C.F. 92004600372 – Codice Univoco: UFRDH1  
[www.istitutomattei.bo.it](http://www.istitutomattei.bo.it) - [iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) – [bois017008@pec.istruzione.it](mailto:bois017008@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO FINALE ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO**

### **ESAMI DI STATO**

CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
ANNO SCOLASTICO 2023 2024

## **DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE 5 GTI**

 **Cambridge Assessment**  
International Education  
Cambridge International School

## INDICE

- A. Numero dei candidati
- B. Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio ed eventuale percorso Cambridge IGCSE
- C. Informazioni generali della classe
  - 1. Docenti del Consiglio di Classe
  - 2. Situazione della classe
  - 3. Organizzazione dell'attività didattica
- D. Indicazioni sulla programmazione didattica
- E. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- F. Simulazioni di prima e seconda prova
  - 1. Griglia di valutazione 1<sup>a</sup> prova
  - 2. Griglia di valutazione 2<sup>a</sup> prova
- G. Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

### **Allegati:**

- allegato 1:** PEI e Relazione alunni con disabilità
- allegato 2:** PDP e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)
- allegato 3:** simulazioni prima e seconda prova

San Lazzaro di Savena, 15 maggio 2024

## A) Numero dei candidati

Numero candidati interni	27
Numero candidati esterni	0

## B) Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio con percorso Cambridge IGCSE

La classe ha seguito un corso di potenziamento curricolare della Lingua Inglese nell'ambito del programma proposto da Cambridge Assessment International Education che prevede il conseguimento delle certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Si tratta di un percorso pluriennale che prevede le lezioni curriculari di esperti madrelingua, al termine del quale gli studenti hanno sostenuto un esame che conduce ad un titolo specifico per ogni disciplina ed è riconosciuto a livello internazionale.

## C) Informazioni generali della classe

### 1. Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	
Barbieri Elisabetta	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI EDUCAZIONE CIVICA	
Tirini Gianluca	LINGUA E LETTERATURA STORIA	INTERNO
Chinè Luigi	ECONOMIA AZIENDALE	
Scavone Giuseppina	MATEMATICA	INTERNO
De Lorenzi Carlotta	LINGUA INGLESE	
Mazzardi Ambra	SECONDA COMUNITARIA LINGUA( FRANCESE)	INTERNO
Mongelli Rosa	SECONDA COMUNITARIA LINGUA (TEDESCO)	INTERNO
Vila Valeria Veronica	TERZA COMUNITARIA LINGUA (SPAGNOLO)	
Peddes Michele	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Burcini Maurizio	RELIGIONE CATTOLICA	

### 2. Situazione della classe

La classe, numerosa, è costituita da 27 studenti, uno solo dei quali si è unito al gruppo originario, formatosi all'inizio del triennio, dalla classe quinta 5 GTI dell'anno scorso. In questo anno scolastico tutti hanno seguito unitariamente le lezioni di Economia politica, avendo terminato gli esami di Economics il percorso IGCSE nel mese di ottobre 2023, mentre hanno seguito separatamente l'insegnamento della II lingua straniera (12 studenti tedesco, 15 studenti francese).

Fin dall'inizio del triennio sono emerse nella classe forti differenze nell'approccio all'impegno scolastico: da un lato un gruppo consistente degli studenti ha mostrato discontinuità nello studio, comportamenti poco rispettosi degli impegni con diffuse e ripetute assenze in occasione delle verifiche sia scritte che orali;

dall'altro una parte degli studenti è apparsa consapevole e responsabile. Tale tendenza, nonostante un continuo richiamo alla correttezza, è andata peggiorando e ha raggiunto momenti molto difficili da gestire proprio nell'ultimo anno. A fronte di questo fenomeno, il gruppo degli studenti più presenti ha continuato a mantenere un comportamento corretto ed assiduo.

Anche negli ultimi mesi dell'anno si sono manifestati episodi di superficialità nello studio ed atteggiamenti non adeguati, con assenze strategiche in occasione delle verifiche, che hanno reso difficile un'adeguata e coerente preparazione da parte di alcuni studenti.

Nonostante le carenze evidenziate, molti nel gruppo classe, opportunamente motivati, studiano, ottenendo un profitto complessivo più che sufficiente e, in diversi casi, più che buono.

### 3. Organizzazione dell'attività didattica

- **Metodi di lavoro e strategie didattiche adottate per l'apprendimento**

#### MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione segmentata
- Lezioni con esperti
- Lezione multimediale
- Lezione pratica
- Metodo di ricerca e di problem posing e solving
- Laboratorio
- Discussione guidata
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom

- **Strumenti di verifica**

Il consiglio di classe utilizza i seguenti strumenti di verifica (si vedano i piani di lavoro dei singoli docenti con le relative griglie/rubriche di valutazione):

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Relazione ed esercitazioni
- Esercizi
- Risoluzione di problemi o compiti di realtà
- Rubriche

- **Criteri di valutazione** (*cfr. Regolamento Didattico*)

Si assumono i criteri di valutazione riportati nel Regolamento Didattico dell'Istituto.

Si specifica che:

l'oggetto della valutazione non è la personalità dello studente, né le sue capacità intese come potenzialità astratte ma la *performance* che evidenzia ciò che lo studente "sa" e "sa fare", in ambito disciplinare, in relazione ad un determinato obiettivo, compito o attività.

. la valutazione non sarà un momento episodico, ma parte integrante dell'attività scolastica e finalizzata a verificare la graduale acquisizione di quelle conoscenze, abilità e competenze che concorrono al processo formativo di crescita degli allievi, attraverso un congruo numero di prove.

. la valutazione sarà trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

. la valutazione numerica al termine dei periodi didattici terrà conto della valutazione assegnata alle singole prove, prodotte di volta in volta.

. la valutazione delle singole prove permetterà di verificare il graduale apprendimento, nell'uso degli strumenti, delle tecniche ecc., e sarà espressa esclusivamente da numeri interi o da numeri intermedi, graduati secondo 0.5 decimi

. se non diversamente indicato nella programmazione individuale o sul registro personale, in riferimento a singole unità o moduli specifici, le valutazioni riportate sul registro si intenderanno tutte equivalenti al fine della valutazione finale.

La valutazione terrà conto delle conoscenze, abilità e competenze, intese come:

Conoscenza: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.

Abilità: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche

Competenze: utilizzazione significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità, in situazioni organizzate, in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere autonomamente una decisione.

- **Attività di recupero svolte durante l'anno scolastico in corso**

1. Attività di recupero sono state svolte in itinere per l'intera classe
2. Matematica, Economia Aziendale, Lingue Comunitarie: recupero competenze per moduli
3. Diritto, Economia politica, Italiano, Storia: recupero conoscenze per nodi tematici

- **Attività integrative**

#### **Visite guidate e uscite didattiche**

1. Recanati: Visita casa Leopardi 9 novembre 2023
2. Finalità: Approfondimento storico e culturale sull'intolleranza e la discriminazione in Europa e nel mondo occidentale

## **D) Indicazioni sulla programmazione didattica**

### **Percorsi pluridisciplinari/nodi concettuali comuni**

**a. FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO (diritto - storia - tedesco - francese - inglese):** criteri distintivi delle forme di stato, nascita e crisi dello stato liberale, lo stato socialista, lo stato fascista, lo stato democratico. Caratteri delle diverse forme di governo con particolare riferimento a monarchia costituzionale pura del Regno d'Italia e monarchia parlamentare del Regno Unito, repubblica parlamentare italiana e cancellierato tedesco, repubblica presidenziale statunitense, repubblica semipresidenziale francese.

**b. LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA (diritto – storia - italiano):** l'origine dello stato costituzionale e lo Statuto Albertino, l'applicazione dello Statuto (la fase liberale e la dittatura fascista), la seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno, il 2 giugno 1946 e l'avvento della Repubblica, la Costituzione Repubblicana.

- c. LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA NASCITA DELL'UE (diritto - lingua tedesca e lingua francese - lingua inglese - storia):** lo sviluppo della cooperazione internazionale dopo il secondo conflitto mondiale: la nascita dell'ONU e i suoi precedenti storici, la Nato e il patto di Varsavia; lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dall'OECE, alla CECA, alla CEE, all'UE.
- d. LO SVILUPPO SOSTENIBILE (italiano – francese - economia aziendale):** la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile, la sostenibilità economica, sociale e ambientale: dal rapporto Brundtland all'Agenda 2030, la green economy; il bilancio di sostenibilità come strumento di rendicontazione non finanziaria delle imprese.
- e. L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL DOVERE DI PAGARE I TRIBUTI (diritto -relazioni internazionali - economia aziendale):** la sovranità dello stato e il potere impositivo, l'obbligazione tributaria, la classificazione delle imposte, i principi giuridici d'imposta (legalità, generalità, uniformità, progressività) e il loro fondamento costituzionale (artt. 23, 53, 2, 3 C.), analisi di alcune imposte: l'IRPEF.
- f. IL BILANCIO DELLO STATO E IL BILANCIO DELLE SOCIETA' DI CAPITALI (diritto - relazioni internazionali - economia aziendale):** confronto tra i principi del bilancio dello Stato (principi costituzionali e principi della legislazione sulla contabilità pubblica) e delle società di capitali (principi contabili di redazione del bilancio d'esercizio e differenza tra principi contabili nazionali e internazionali).
- g. PROBLEMI DI SCELTA, ANALISI DI COSTI, VOLUMI, RISULTATI (matematica - economia aziendale e geopolitica):** calcolo del punto di equilibrio e rappresentazione grafica lineare; la break even analysis nei problemi di scelta aziendali; problemi di scelta in condizioni di certezza (ricerca operativa e programmazione lineare).
- h. GLOBALIZZAZIONE (lingua tedesca e lingua francese - lingua inglese – storia)**  
Origine e caratteri della società di massa nel Novecento; commercio internazionale, vantaggi e svantaggi della globalizzazione, delocalizzazione, protezionismo, mercati emergenti e mercati maturi. La globalizzazione dal punto vista economico e sociale e politico.
- i. IL MARKETING (economia aziendale – lingua tedesca e lingua francese – lingua inglese)**  
Le leve del marketing, il marketing mix ed il loro utilizzo per la realizzazione del modello strategico di business. La redazione del piano di marketing. La SWOT analysis. La pubblicità come strumento del marketing.

## PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

MODULI E UNITÀ FORMATIVE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	METODO E STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	TEMPI
<b>MODULO 1 LA STORIA</b>	UD1 conoscere	UD1		Strumenti di verifica:	Mod.1 h 12:

<p><b>COSTITUZIONALE DELL'ITALIA</b> (diritto, storia) <b>UD 1 LO STATUTO ALBERTINO</b> L'origine dello stato costituzionale e lo statuto Albertino L'applicazione dello Statuto: la fase liberale e la dittatura fascista Le leggi "fascistissime" e le leggi razziali La seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno</p> <p><b>UD 2 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b> Il 2 giugno 1946 e l'avvento della Repubblica L'Assemblea Costituente La Costituzione repubblicana</p> <p><b>UD3 CRISI DELLA REPUBBLICA: STRAGI E TERRORISMO, INFILTRAZIONI MAFIOSE</b> Vicende politiche e attentati alla Costituzione</p>	<p>l'origine e l'evoluzione dello stato costituzional e in Italia</p> <p>conoscere i caratteri dello Statuto Albertino</p> <p>conoscere gli aspetti caratterizzanti dello stato liberale, dello stato fascista, dello stato democratico</p> <p>conoscere gli interventi normativi del governo fascista e le modifiche apportate al sistema liberale</p> <p>UD2 conoscere le tappe fondamentali che hanno portato all'avvento della Repubblica e all'elezione della Costituente</p>	<p>saper individuare le diverse fasi dell'evoluzione dello stato costituzional e in Italia in rapporto anche alle trasformazioni politiche e sociali</p> <p>essere consapevoli degli effetti politici e sociali conseguenti alle politiche adottate dal fascismo, con particolare riferimento alle leggi razziali</p> <p>cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>UD2 saper individuare gli elementi distintivi dello Statuto Albertino e dell'attuale</p>	<p>Approfondimento di un articolo della Costituzione della Repubblica e sua spiegazione alla classe.</p> <p>Commento testate giornalistiche e immagini del periodo</p>	<p>project work: "La tutela dei diritti oggi" – realizzazione, attraverso lavori di gruppo, di un prodotto in formato digitale e cartaceo che rappresenti come vengono tutelati i diritti umani nella realtà contemporanea</p> <p>Produzione/analisi di testi</p> <p>Strumenti di Valutazione: griglie/rubriche</p>	<p>diritto h4 storia h6 uscita didattica h2</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>conoscere caratteri e struttura della Costituzione vigente</p> <p>conoscere i principi e i valori fondamentali del nostro sistema costituzionale</p> <p>conoscere le donne della Costituente</p> <p>UD 3 conoscere alcune vicende che hanno insanguinato la vita della Repubblica, con particolare riferimento alla P2, alla strage di Ustica e alla strage di Bologna</p>	<p>Costituzione, sapendone cogliere la rilevanza</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>UD3 Saper individuare collegamenti tra realtà e valori costituzionali</p> <p>essere consapevoli dei pericoli che anche in tempi recenti hanno minato la sicurezza del Paese</p> <p>saper individuare i segni delle possibili connessioni tra attività criminale, attività economica, istituzioni politiche</p> <p>saper cogliere i pericoli per lo</p>			
--	---	---	--	--	--

		svolgimento della vita democratica causati dalla presenza delle attività criminali			
<b>MODULO 2 LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b> (diritto, lingue straniere, storia) UD1 LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI La nascita dell'ONU e i suoi precedenti storici La Nato e il patto di Varsavia Lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dall'OECE, alla CECA, alla CEE, all'UE. La partecipazione dell'Italia alle organizzazioni internazionali	UD1 conoscere origine storica, finalità, struttura delle principali organizzazioni internazionali conoscere l'origine storica e le principali tappe del processo d'integrazione europeo conoscere ruolo e poteri degli organi dell'UE conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti internazionali	UD1 saper individuare le varie tappe che hanno portato alla nascita delle organizzazioni internazionali e comunitarie saper distinguere il ruolo svolto dalle diverse istituzioni comunitarie saper individuare i diversi aspetti dell'UE come unione politica e unione economica saper cogliere la rilevanza dei principi costituzionali affermati negli artt. 10 c.1 e 11C. essere consapevoli	Lezione interattiva Discussione guidata Laboratorio su documenti Lezione multimediale Attività laboratoriale Apprendimento cooperativo	Strumenti di verifica: Prove strutturate Produzione /analisi di testi Strumenti di Valutazione: griglie/rubriche	<b>M 2:h 22</b> diritto h 9 storia h4 inglese h2 francese h 3 tedesco h4

		dei valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari			
<p><b>MODULO 3 LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (italiano, francese, ec.aziendale):</p> <p>UD1 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>I principi costituzionali a fondamento dell'attività economica e della giustizia sociale</p> <p>Rapporto libertà e uguaglianza</p> <p>Gli obiettivi della politica economica: la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile</p> <p>Dal rapporto Brundtland all'Agenda 2030</p>	<p>UD1 conoscere i principi costituzionali a base dell'attività economica e della giustizia sociale</p> <p>conoscere contenuto e finalità della politica economica</p> <p>conoscere i concetti di crescita e sviluppo sostenibile</p> <p>conoscere l'origine e l'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile e le sue tre dimensioni</p> <p>conoscere le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>conoscere le diverse parti del bilancio</p>	<p>UD 1 essere consapevoli dei valori costituzionali a fondamento della giustizia sociale e saper cogliere la valenza anche concreta dei principi costituzionali in ambito economico</p> <p>saper cogliere la connessione tra pensiero filosofico e cambiamenti politici e sociali</p> <p>saper individuare ruolo e possibili obiettivi della politica economica</p> <p>saper distinguere i concetti di crescita e sviluppo sostenibile,</p>	<p>“Viaggio nell'Antropocene” con il prof. Telmo Pievani</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>Strumenti di verifica: Prove strutturate</p> <p>Produzione / analisi di testi</p> <p>Strumenti di Valutazione: griglie/rubriche</p>	<p><b>Mod. 3 h.7</b></p> <p>UD1: h 7</p> <p>Italiano h2</p> <p>Francese 3</p> <p>ec.aziendale h 2</p>

	<p>sociale del Mattei</p>	<p>cogliendone le diverse implicazioni</p> <p>saper distinguere i diversi ambiti dello sviluppo sostenibile</p> <p>saper cogliere la valenza delle scelte politiche e normative a tutela dell'ambiente</p> <p>saper individuare interventi concreti e azioni personali a tutela dell'ambiente</p> <p>essere consapevoli del ruolo svolto dal bilancio sociale dell'Istituto</p>			
--	---------------------------	---	--	--	--

## E) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

**Progetto "Attività economica e responsabilità sociale"**, in collaborazione con BCC Felsinea

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- elaborare un report che sintetizzi l'impegno sociale delle aziende operanti sul territorio di San Lazzaro e/o dei comuni limitrofi dove risiedono gli studenti coinvolti;
- sviluppare competenze spendibili in contesti diversi e, in particolare, nel mondo del lavoro;
- conoscere realtà imprenditoriali del territorio e il loro impegno sociale attraverso l'analisi di strumenti di rendicontazione non finanziaria (bilancio sociale/ di sostenibilità, codice etico);
- ricercare, selezionare e documentare informazioni relative a realtà imprenditoriali del territorio e al loro impegno sociale;
- sviluppare capacità di team working.

Discipline coinvolte: economia politica, economia aziendale, diritto

**Progetto “Startup Your Life”:** *educazione imprenditoriale*, promosso da UNICREDIT SPA

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- Sviluppare un’idea d’impresa mediante la tecnica del project work.
- Individuare il processo produttivo, saper effettuare l’analisi del fabbisogno finanziario dell’impresa, comprendere le logiche di accesso al credito e le forme di finanziamento.
- Redigere un Business Model Canvas.
- Presentare la propria idea di business agli investitori.

Discipline coinvolte: economia aziendale, diritto ed economia politica, educazione civica, informatica, italiano.

**Corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro:** *formazione generale e specifica a rischio basso*

## CLASSE QUARTA

Discipline coinvolte: Economia aziendale, Diritto ed Economia politica, Educazione civica, Informatica, Italiano.

**Progetto “Preparazione all’ingresso nel mondo del lavoro e stage”**

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- Redigere il curriculum vitae.
- Sviluppare competenze per il sostenimento di un colloquio di lavoro.
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati aziendali relativi al personale dipendente.
- Individuare diritti e doveri delle parti nel rapporto di lavoro subordinato e le caratteristiche essenziali dei diversi tipi di contratto; il ruolo delle agenzie per il lavoro (GI Group).
- Individuare ruolo, poteri e responsabilità degli organi di governance delle s. p. a.
- Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalla CCIAA a supporto delle imprese del territorio: laboratorio “Marchi e Brevetti”
- riflettere sulle possibili scelte post diploma (ALMA ORIENTA)

Discipline coinvolte: diritto, economia aziendale, educazione civica, italiano

**Stage aziendale** dal 15 maggio al 7 giugno 2024

- Report dell’esperienza di stage

## CLASSE QUINTA

**Progetto “Orientamento in uscita e costruzione del E- portfolio”:**

Il percorso è stato realizzato attraverso esperienze diverse con il contributo di esperti esterni che collaborano da anni con l’Istituto.

**Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:**

- *Orientamento in uscita:* analisi degli sbocchi universitari e professionali alla luce dell’evoluzione del contesto socio-economico e finanziario.
- *Costruzione del E- portfolio:* rielaborazione esperienze PCTO, riconsiderazione delle materie scolastiche in termini orientativi, riflessione su aspirazioni, attitudini opportunità ed elaborazione di un proprio progetto professionale in relazione alle competenze utili per poterlo realizzare.

Compiti di realtà:

- riflettere sulla coerenza tra le proprie aspirazioni e competenze ed i diversi profili professionali in funzione orientativa (Alma Orienta online e incontro con Referente Unibo)

- rielaborare l'esperienza di PCTO nel triennio considerando l'importanza di soft skills in ambito di studio e lavoro (Laboratorio Anpal Servizi)
- riflettere sulla propria esperienza scolastica, sulle competenze acquisite, sulle diverse alternative che riguardano il mondo del lavoro e della formazione post diploma, attraverso il percorso di orientamento individuale della piattaforma Alma Diploma
- analizzare le caratteristiche dei principali strumenti di gestione del risparmio, di investimento e di finanziamento per acquisire consapevolezza circa l'importanza del valore del risparmio, degli strumenti di informazione e di supporto alle decisioni economico-finanziarie per pianificare il proprio futuro (Progetto Economic@mente realizzato da consulente finanziario di ANASF- Associazione nazionale consulenti finanziari).

**Discipline coinvolte:** economia aziendale e geopolitica.

## Competenze acquisite nei percorsi relativi ai PCTO e alle attività pluridisciplinari/disciplinari:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare gli esiti delle proprie azioni e dei propri processi di apprendimento, anche con riferimento a tempi e obiettivi da raggiungere.</li> <li>Utilizzare fonti e strumenti diversi per organizzare il proprio apprendimento.</li> </ul>
<b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità, stabilire strategie di azione.</li> <li>Elaborare e realizzare progetti, verificandone i risultati.</li> </ul>
<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico).</li> <li>Esprimere efficacemente messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse competenze disciplinari mediante differenti supporti.</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere disponibili al confronto con tutti i componenti di un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le eventuali situazioni di conflittualità.</li> <li>Cooperare e partecipare in modo attivo in vista degli obiettivi del gruppo, condividendo informazioni, azioni e possibili soluzioni flessibili a problemi comuni.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connettere le conoscenze acquisite con regole e valori propri di uno specifico contesto al fine di assumere decisioni e comportamenti efficaci e responsabili.</li> <li>Individuare azioni personali adeguate per risolvere problemi, dimostrando autonomia organizzativa e senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarsi opinioni ponderate, selezionando in modo critico le informazioni acquisite.</li> <li>Utilizzare criticamente le informazioni acquisite per orientare le proprie azioni in modo consequenziale e logico.</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegare gli elementi e i fenomeni osservati, cogliendone connessioni logiche, analogie e differenze.</li> <li>Costruire ipotesi valide sulla base delle informazioni acquisite e delle relazioni individuate tra esse, elaborandole criticamente.</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporre soluzioni realistiche e adeguate ai diversi tipi di problema, utilizzando metodi e strumenti efficaci attinti da diversi ambiti disciplinari.</li> </ul>
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Immaginare e prevedere soluzioni innovative per affrontare problemi, anche attraverso la sintesi e l'applicazione delle conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli delle diverse opportunità derivanti dall'utilizzo corretto degli strumenti informatici e dei rischi di un loro uso improprio.</li> <li>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro in modo responsabile ed efficace.</li> </ul>

COMPETENZE D'INDIRIZZO PER IL TRIENNIO	DESCRITTORI
<b>AGIRE IN BASE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del proprio ruolo civile e sociale;</li> <li>Rispettare nell'agire quotidiano principi e valori fondanti della Carta Costituzionale;</li> <li>Orientare il comportamento personale e sociale ispirandosi a principi e valori costituzionali</li> </ul>
<b>RICONOSCERE LA STORIA DELLE IDEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'evoluzione storica del pensiero nei diversi ambiti culturali;</li> <li>Comprendere e interpretare lo sviluppo storico delle forme socioeconomiche e istituzionali</li> </ul>

<b>E LA SUA INFLUENZA NEI DIVERSI AMBITI</b>	
<b>INTERPRETARE LA REALTÀ IN CHIAVE GIURIDICO-ECONOMICA E RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella realtà quotidiana gli aspetti giuridici ed economici che la connotano;</li> <li>• Elaborare generalizzazioni in base alle categorie giuridico-economiche per comprendere e spiegare i fenomeni osservati;</li> <li>• Collegare le situazioni osservate agli ambiti culturali caratterizzanti le diverse epoche storiche;</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni socioeconomici, istituzionali e culturali</li> </ul>
<b>UTILIZZO DEI LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle diverse lingue studiate;</li> <li>• Utilizzare la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle lingue studiate nei diversi contesti di studio e di lavoro</li> </ul>
<b>RAPPRESENTAZIONE E ANALISI DEI FENOMENI ECONOMICO-SOCIALI MEDIANTE L'IMPIEGO DI MODELLI SEMPLICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e rappresentare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>• Impiegare modelli semplici, di propria produzione o già in uso, per rappresentare e spiegare dati e fenomeni economico-aziendali in contesti diversi e con finalità diverse</li> </ul>
<b>LAVORARE PER PROGETTI IN DIVERSI AMBITI DI STUDIO E DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi assegnati ed essere consapevoli degli effetti derivanti dalle possibili linee di azione adottabili;</li> <li>• Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui operando in team;</li> <li>• Effettuare, anche in modo autonomo, scelte congruenti e responsabili rispetto ai risultati da perseguire a seconda del contesto di riferimento e del proprio ruolo;</li> <li>• Valutare la fattibilità tecnica e/o economica del progetto ideato e la congruità tra risultati previsti e conseguiti</li> </ul>
<b>ORIENTARSI NELLA NORMATIVA PUBBLICISTICA, CIVILISTICA E FISCALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della valenza che connota le diverse fonti del diritto;</li> <li>• Individuare le norme da applicare alle situazioni di riferimento, anche attraverso l'utilizzo delle reti informatiche;</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che derivano dall'applicazione della normativa nelle diverse situazioni</li> </ul>
<b>OPERARE NELLE DIVERSE FASI DELLA GESTIONE AZIENDALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le diverse fasi della vita e della gestione aziendale;</li> <li>• Comprendere le interazioni proprie del sistema azienda;</li> <li>• Agire in modo consapevole e responsabile nel sistema aziendale a seconda del ruolo assegnato e degli obiettivi da perseguire</li> </ul>
<b>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI MARKETING IN DIFFERENTI CONTESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione marketing e il suo ruolo nell'ambito del sistema azienda;</li> <li>• Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte al contesto di riferimento;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione, anche digitale, d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti diversi;</li> <li>• Utilizzare principi, tecniche e strumenti dell'attività di marketing per intervenire nel ciclo di vita dell'azienda in modo adeguato allo specifico contesto e alle politiche di mercato adottate</li> </ul>

- **F) Simulazioni di prima e seconda prova**

### **Scheda informativa relativa alle simulazioni di prima e di seconda prova**

#### **1. Simulazioni di prima prova svolte**

La simulazione di prima prova comune d'Istituto di italiano della durata di 6 ore si svolgerà in data 9/05/2024 secondo le tipologie previste dalla legge, e sarà resa disponibile in sede di commissione d'esame.

#### **2. Simulazioni di seconda prova svolte**

La simulazione di seconda prova comune di Istituto della durata di 6 ore relativa alla disciplina di Economia Aziendale, si svolgerà il 22/05/2024 secondo la tipologia *c) simulazioni aziendali* e sarà resa disponibile in sede di commissione d'esame.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ITALIANO

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano						Punti
<b>DESCRITTORE GENERALE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	4 Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	8 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 <b>Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico</b>	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	2 Lessico inadeguato / limitato / improprio.	4 Lessico generico.	6 <b>Lessico complessivamente adeguato.</b>	8 Lessico adeguato.	10 Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2b</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	2 Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	4 Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	6 <b>Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</b>	8 Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	10 Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE GENERALE 3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3 Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	4 Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	6 <b>Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;</b>	8 Trattazione con conoscenze pertinenti;	10 Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
<b>INDICATORE GENERALE 3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	3 rielaborazione critica inesistente	4 rielaborazione critica appena accennata o superficiale	6 <b>rielaborazione critica semplice</b>	8 è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	10 buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	2 Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	4 Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	6 <b>Rispetto quasi costante dei vincoli richiesti</b>	8 Testo coerente con i vincoli della consegna	10 Rispetto puntuale, completo ed efficace di tutti i vincoli richiesti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	3 Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	6 Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	8 <b>Comprensione corretta e analisi semplice ma coerente dei principali snodi tematici e stilistici</b>	10 Comprensione e analisi corrette e complete	12 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1 Assente o gravemente insufficiente	2 Parziale	4 <b>Sufficiente</b>	6 Adeguate	8 Completa	
Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	3 Interpretazione del tutto scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 <b>Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita</b>	8 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo						Punti
<b>DESCRITTORE GENERALE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	<b>4</b> Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	<b>8</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>12</b> Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	<b>20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2</b> Lessico inadeguato / limitato /improprio.	<b>4</b> Lessico generico.	<b>6</b> Lessico complessivamente adeguato.	<b>8</b> Lessico adeguato.	<b>10</b> Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2b</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>2</b> Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	<b>4</b> Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>6</b> Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	<b>8</b> Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>10</b> Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE GENERALE 3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>3</b> Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	<b>4</b> Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	<b>6</b> Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	<b>8</b> Trattazione con conoscenze pertinenti;	<b>10</b> Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
<b>INDICATORE GENERALE 3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>3</b> rielaborazione critica inesistente	<b>4</b> rielaborazione critica appena accennata o superficiale	<b>6</b> rielaborazione critica semplice	<b>8</b> è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	<b>10</b> buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B						
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>2</b> Individuazione assente o in gran parte errata di tesi e argomentazioni	<b>4</b> Individuazione parziale / approssimativa di tesi e argomentazioni	<b>6</b> Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e delle principali argomentazioni	<b>8</b> Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	<b>10</b> Individuazione e comprensione puntuale ed esauriente di tesi e argomentazioni, inserite con efficacia nel testo	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>3</b> Ragionamento sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	<b>6</b> Ragionamento schematico e non sempre lineare	<b>9</b> Ragionamento sviluppato con sufficiente coerenza attraverso connettivi adeguati	<b>12</b> Ragionamento sviluppato in modo coerente con connettivi appropriati ed efficaci; adeguato ricorso alle tecniche argomentative	<b>15</b> Ragionamento proposto in modo coerente e organico, con tratti di originalità. Efficace uso delle tecniche argomentative	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>3</b> Trattazione con riferimenti culturali assenti e/o inadeguati	<b>6</b> Trattazione con riferimenti culturali generici	<b>9</b> Trattazione essenziale con riferimenti culturali pertinenti anche se semplici	<b>12</b> Trattazione con alcuni riferimenti culturali significativi e pertinenti	<b>15</b> Trattazione ben documentata con riferimenti culturali pertinenti, precisi e coerenti con le idee espresse	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità						Punti
<b>DESCRITTORE GENERALE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	<b>4</b> Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	<b>8</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>12</b> Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	<b>20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	<b>2</b> Lessico inadeguato / limitato/improprio.	<b>4</b> Lessico generico.	<b>6</b> Lessico complessivamente adeguato.	<b>8</b> Lessico adeguato.	<b>10</b> Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>DESCRITTORE GENERALE 2b</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>2</b> Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	<b>4</b> Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>6</b> Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	<b>8</b> Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>10</b> Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE GENERALE 3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>3</b> Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	<b>4</b> Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	<b>6</b> Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	<b>8</b> Trattazione con conoscenze pertinenti;	<b>10</b> Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
<b>INDICATORE GENERALE 3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>3</b> rielaborazione critica inesistente	<b>4</b> rielaborazione critica appena accennata o superficiale	<b>6</b> rielaborazione critica semplice	<b>8</b> è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	<b>10</b> buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C						
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>3</b> Testo in gran parte non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	<b>6</b> Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	<b>9</b> Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati	<b>12</b> Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati	<b>15</b> Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci anche con tratti di originalità	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>2</b> Riflessione sviluppata in modo confuso e in più tratti disorganica	<b>4</b> Riflessione proposta in modo poco ordinato e non sempre lineare	<b>6</b> Riflessione sviluppata in modo lineare; struttura prevalentemente paratattica	<b>8</b> Riflessione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva; adeguato ricorso alle tecniche argomentative	<b>10</b> Elaborato sviluppato in modo coerente, organico con efficace uso delle tecniche argomentative	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>3</b> Trattazione con riferimenti culturali assenti e/o inadeguati	<b>6</b> Trattazione con riferimenti culturali generici e limitati agli elementi essenziali	<b>9</b> Trattazione essenziale con riferimenti culturali pertinenti anche se semplici	<b>12</b> Trattazione con alcuni riferimenti culturali significativi e pertinenti	<b>15</b> Trattazione con riferimenti culturali pertinenti, precisi e coerenti con le idee espresse	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

## 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SECONDA PROVA

Materia:

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)		
	Livelli	Punti	Valutazione
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenze frammentarie e fortemente lacunose	0,5 -1	
	Conoscenze imprecise e frammentarie	1,5 -2	
	<b>Conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette</b>	<b>2,5</b>	
	Conoscenze corrette e parzialmente approfondite	3- 3,5	
	Conoscenze corrette, ampie e approfondite	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Competenze tecnico-professionali specifiche nulle o scarse	0,5 -	
	Competenze tecnico-professionali specifiche solo parzialmente adeguate	1,5 2-3	
	<b>Competenze tecnico-professionali specifiche adeguate</b>	<b>3,5</b>	
	Competenze tecnico-professionali specifiche appropriate	4- 5,5	
	Competenze tecnico-professionali specifiche appropriate e approfondite	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Produzione non completa, disorganica e superficiale	0,5 -	
	Produzione solo parzialmente completa, non sempre coerente e corretta	1,5 2-3	
	<b>Produzione non sempre completa ma sostanzialmente coerente e corretta</b>	<b>3,5</b>	
	Produzione completa e corretta, sostanzialmente coerente	4- 5,5	
	Produzione coerente, completa e corretta	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare	Disorganica e approssimativa	0,5	

le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		-1	
	Incerta e superficiale	1,5 -2	
	Adeguate e sostanzialmente esauriente	<b>2,5</b>	
	Adeguate ed efficaci	3- 3,5	
	Efficace, articolata e approfondita	4	
<b>PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO _____</b>			

## G) Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Libro di testo adottato	R. Brusca G. Tellini, Il Palazzo di Atlante. Le meraviglie della letteratura, Firenze-Messina, G. D'Anna Editore, 2019, vol. 3A e 3B.
Altri sussidi didattici utilizzati	Fotocopie fornite dalla docente, mappe, schemi
Ore settimanali	4

### A1) PERCORSO

#### Secondo 'Ottocento

- Il trionfo della scienza: il Positivismo
- A. Comte “La sociologia come fisica sociale”
- L'irrazionalismo di fine secolo (Nietzsche e il trionfo della volontà)
  
- **La Scapigliatura:** luoghi e protagonisti
- Temi e motivi della protesta scapigliata
  
- **Il Naturalismo:** la nuova poetica
- Da Flaubert ai Goncourt a Zola: cenni biografici delle opere
- E. J. Goncourt Germinie Lacerteux “Prefazione-manifesto”
- E. Zola L'assomoir (temi e trama)
- E. Zola Teresa Raquin (lettura integrale)
  
- **Il Verismo:** modello naturalistico italiano
- Verismo e Naturalismo a confronto
  
- **Giovanni Verga:** vita e opere
- La produzione pre-verista: Vita dei campi
- Testi: da Vita dei campi “Rosso Malpelo”; “La lupa”; “Rendere invisibile la mano dell'artista”
- Prefazione a Eva Atmosfera di banche e imprese industriali
- I Malavoglia: genesi del romanzo; trama; temi; tecniche narrative
- Testi: da I Malavoglia “il commiato definitivo di 'Ntoni” cap. 15
- Il ciclo dei vinti: cenni a Mastro don Gesualdo; La duchessa di Leyra
- Novelle rusticane: temi e confronto con Vita dei campi
- Testi: Da Novelle rusticane: La Roba”

- **Il Decadentismo:** definizioni; contesto spazio-temporale
  - Simbolismo ed estetismo
  - Temi del Decadentismo
  - Charles Baudelaire: vita
  - Genesi e contenuti de I fiori del male
  - Testi: da I fiori del male “Corrispondenze”; “Spleen” (analisi e commento)
- **Decadentismo in Italia:** appunti da La poesia decadente Pascoli e D’Annunzio di Elio Gioanola
- **Giovanni Pascoli:** vita e opere (con particolare attenzione alla produzione lirica)
  - I temi: Il fanciullino; Il nido
  - Testi: brani dal saggio Il fanciullino: “Guardare le solite cose con occhi nuovi;
  - Myricae: composizione, struttura e titolo
  - Temi e stile
  - Testi: Il gelsomino notturno; X Agosto; Digitale purpurea; L’Assiuolo; (analisi e commento)
  - La fortuna letteraria di Pascoli
- **Gabriele D’Annunzio:** biografia e opere (appunti da Il vivere inimitabile di A. Andreoli”
  - Introduzione alle fasi della produzione: Cicognini; Estetismo romano; La bontà; la Capponcina;
  - I modello dell’Estetismo: Huysman Controcorrente: lettura Cap 3 “La testuggine in salotto”
  - Trama e temi dei romanzo: Il piacere; lettura Incipit del romanzo e dal cap II “Il ritratto di Andrea Sperelli”
  - Alcyone: genesi, struttura e contenuti e riferimenti dell’opera: analisi e commento di Sera fiesolana e Pioggia nel pineto

### *Primo Novecento*

- Nascita e sviluppo della psicanalisi: la frantumazione dell’io: Freud, teoria e pratica
  - Il romanzo europeo del primo ‘900 Cenni a Proust, Joyce, Mann, Kafka
- **Italo Svevo:** biografia e opere
  - Svevo e la psicoanalisi
  - Temi dei romanzi: Una vita lettura “Autoritratto del protagonista”; Senilità ;
  - La coscienza di Zeno letture “Prefazione del dott. S,” L’ultima sigaretta”; “Psico-analisi”
- **Luigi Pirandello:** biografia e opere
  - Temi dei romanzi L’esclusa, Uno nessuno e centomila
  - Testi da: L’umorismo “ Il sentimento del contrario”: “Il treno ha fischiato”
  - Letture integrali e commento Il fu Mattia Pascal; L’uomo dal fiore in bocca (atto unico)
  - Temi e contenuti de I sei personaggi in cerca d’autore; Enrico IV
  - Lettura da I sei personaggi in cerca d’autore: L’incontro con il capocomico
  - Rapporti tra Pirandello e il Fascismo

- **Il Futurismo:** nascita del movimento
- Manifesto del Futurismo: lettura e commento

### **Monografia sulla letteratura di guerra del XX secolo**

- La poesia del '900
- La guerra e l'annichilimento dell'individuo: reazione degli intellettuali alla Grande guerra.
- La poesia di Guerra: quadro generale
- **Giuseppe Ungaretti:** Biografia, opere e poetica **Ermetismo**
- Da Il porto sepolto analisi e commento: Veglia; Sono una creatura
- **Salvatore Quasimodo:** Uomo del mio tempo
- **Salvatore Quasimodo:** Alle fronde dei salici
- Letture da Se questo è un uomo di Primo Levi tra memorialistica e testimonianza

### **Letture integrali**

Emile Zola      Teresa Raquin

Bernard Schlink    La nipote

### **Opere cinematografiche integrali**

Il figlio dell'altra    Lorraine Levy; Israele 2012

### **Modulo n. 6: Laboratorio di scrittura (tutto l'anno)**

Tema di ordine generale (tipologie C); Analisi e produzione di un testo argomentativo (tip.B); l'analisi ed il commento del testo letterario (tip.A)

#### ***A2) METODI***

Le metodologie di insegnamento utilizzate sono state le seguenti:

- Presentazione sintetica dell'argomento o dell'autore
- Trascrizione alla lavagna della scaletta con i contenuti fondamentali da conoscere
- Lezione frontale
- Lettura in classe dei brani selezionati dall'antologia
- Analisi guidata dei testi letti in classe
- Esercitazione in classe sulle varie tipologie di scrittura utilizzate nelle verifiche

#### ***A3) MEZZI***

I mezzi utilizzati durante le lezioni sono stati i seguenti:

- Libro di testo in adozione
- LIM
- Video
- Schemi

## **B) VALUTAZIONE**

### ***B1) CRITERI***

La valutazione degli allievi è avvenuta tramite verifiche orali e scritte. Queste ultime sono state prevalentemente modellate sulle tipologie previste per l'esame di Stato.

Tramite apposite griglie, i criteri di valutazione sono stati sempre preventivamente esplicitati agli allievi e ad essi è stata sempre data la possibilità di recuperare le insufficienze.

Per la valutazione delle prove si è utilizzata la gamma di voti dall'1 al 10.

### ***B2) STRUMENTI***

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Interrogazioni
- Prove scritte di diverse tipologie: A, B, C,
- Testi argomentativi
- Questionari a risposta aperta
- Simulazioni d'esame

### ***B3) REQUISITI PER LA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA***

• **L'allievo che ha conseguito la sufficienza possiede le seguenti conoscenze e competenze:**

- Conosce le informazioni fondamentali relative alla vita, al pensiero, all'opera degli autori
- Sa esprimersi correttamente, organicamente, chiaramente anche se in modo semplice in forma orale e scritta
- Conosce nel loro insieme i quadri storico-culturali, tanto da sapersi orientare nell'analisi dei testi
- Sa applicare i fondamentali strumenti linguistici e retorici nell'analisi delle opere in prosa e in versi

## **C) OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe nel suo insieme ha mostrato una discreta predisposizione a seguire le lezioni, a parteciparvi non sempre in modo attivo ma sempre attenta. Ovviamente l'attenzione generale si è rivelata molto più accentuata per quegli autori e le relative opere percepiti come più affini al sentire dei singoli studenti. In queste occasioni diversi allievi si sono prodotti nell'elaborazione di contributi intellettuali anche originali.

Dal punto di vista dei livelli di profitto raggiunti, bisogna innanzitutto rimarcare la presenza di almeno tre alunni che abbinano l'interesse e lo studio nei confronti della materia al possesso di buone capacità stilistico-espressive sia nell'esposizione orale che nell'elaborazione scritta.

Alcuni studenti invece denotano qualche difficoltà in particolare nella produzione scritta. Il resto della classe si attesta su un livello complessivamente discreto, con risultati che dipendono molto dalla tipologia di verifica affrontata e dall'effettivo interesse nei confronti dell'argomento in questione.

Alla luce di queste considerazioni, si può dunque affermare che gli obiettivi prefissati ad inizio anno siano stati sostanzialmente raggiunti, pur nella diversità del grado di preparazione individuale.

Obiettivi che sinteticamente vengono di seguito elencati:

- Conoscenza del periodo storico-culturale, della poetica e della ideologia degli autori, delle opere degli autori stessi, dell'evoluzione formale dei generi sviluppatasi nei vari contesti
- Capacità di cogliere le caratteristiche narratologiche, stilistiche e formali dei testi letterari e di interpretarli criticamente
- Capacità di analizzare gli elementi costitutivi di un testo, di sintetizzare cogliendo le informazioni essenziali, di stabilire opportuni collegamenti tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinari, di fare approfondimenti personali, di esprimere giudizi personali motivati
- Capacità di elaborare testi conformi alla tipologia richiesta con lessico adeguato e struttura morfosintattica.

MATERIA	STORIA
Libro di testo adottato	Giardina Sabbatucci Vidotto, <i>Prospettive della storia</i> , Laterza ed. vol 3
	In giallo gli argomenti di Educazione Civica
Ore settimanali	2

### **Introduzione al lavoro svolto**

*La classe si è dimostrata molto interessata, anche se non sempre vivacemente partecipe, alle tematiche della storia contemporanea proposte durante l'anno. I continui rimandi alla congiuntura attuale e ai fenomeni del mondo contemporaneo hanno permesso di mantenere un continuo contatto con il presente che si è dimostrato l'elemento più efficace nel coinvolgere gli studenti. Si è deciso di spendere metà del secondo quadrimestre all'approfondimento della storia del Secondo Novecento vista come preparatoria della congiuntura e delle dinamiche attuali, cercando sempre di sviluppare un approccio critico e di ampio respiro nelle riflessioni degli studenti.*

### **A) PERCORSO**

#### **XX secolo**

- La politica nella società di massa
- I partiti di massa
- **Il socialismo ed i sindacati**
- Riformismo e massimalismo nei partiti socialisti
  
- Panoramica sulla situazione delle principali potenze mondiali: Gran Bretagna, Francia, Stati Uniti, Germania, Impero Austro-Ungarico, Russia
- Russia e la Rivoluzione del 1905
  
- L'età giolittiana in Italia
- Le riforme sociali e la politica della mediazione
- **La Questione Meridionale; il Trasformismo,** la Guerra italo-turca
- 
- **Prima Guerra Mondiale**
- La temperie ideologica e culturale
- La competizione e le tensioni sociali
- La competizione e le strategie tra grandi potenze
- Scoppio della guerra, la Questione balcanica e il Casus Belli
- L'entrata in guerra dell'Italia: pressioni e contropinte
- 1916 l'anno delle grandi battaglie
- La Questione mediorientale: dagli accordi Sykes-Picot alla Dichiarazione di Balfour
- 1917 l'anno della svolta
- Entrata in guerra degli Stati Uniti
  
- **La Rivoluzione russa**
- Fase borghese: marzo- luglio 1917

- La figura di Lenin
  - Fase bolscevica settembre-dicembre 1917
  - Pace di Brest-Litovsk
  - L'intervento occidentale e la guerra civile: vittoria dell'Armata Rossa
- 
- Fine della Prima Guerra Mondiale
  - I trattati di pace di Versailles ed il nuovo assetto mondiale

### *L'età dei totalitarismi*

- Stati Uniti e gli "anni ruggenti"
  - Germania dalla lega Spartaco alla Repubblica di Weimar
  - **I Mandati in Medio Oriente e la delusione delle aspettative**
- 
- L'Italia nel Primo Dopoguerra: contesto sociale, politico, economico
  - L'affermazione dei partiti di massa
  - La nascita dei Fasci di combattimento
  - La figura di Benito Mussolini
  - Il Biennio Rosso: le leghe agrarie e le occupazioni
  - Nascita del PNF e del PCI
  - Elezioni del 1919 e del 1921: confronti
  - La marcia su Roma e la presa del potere di Mussolini.
  - Riforma elettorale e delitto Matteotti
  - Affermazione della dittatura
  - Le leggi fascistissime
- 
- **Urss. lo Stalinismo: la pianificazione economica; "le purghe"; Holodomor**
- 
- Crisi del 1929 e New Deal con particolare riguardo alle conseguenze sull'Europa
- 
- Germania: la crisi della Repubblica di Weimar
  - Nascita ed evoluzione del Partito Nazista 1921-1933
  - La nascita del Terzo Reich
  - Realizzazione del Totalitarismo nazista
  - Le leggi di Norimberga
  - L'espansione della Germania e la politica dell'appeasement europeo

### *La Seconda Guerra Mondiale*

- La "guerra lampo"
- L'entrata in guerra dell'Italia
- La Battaglia d'Inghilterra
- L'operazione Barbarossa
- La Shoah e universo concentrazionario
- L'intervento degli USA
- 1943 La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia

- Conferenze di Teheran e Yalta e il nuovo ordine mondiale
- Vittoria alleata

### ***Primo dopoguerra***

- La Guerra Fredda nel mondo: i conflitti di Corea Vietnam e la Crisi di Cuba
- La Guerra Fredda in Europa: la spartizione della Germania; il problema di Berlino; il Muro
- La nascita della Repubblica Italiana: la Costituzione
- La competizione politica: DC, PCI

### ***Secondo Dopoguerra***

- **La Costituzione italiana**
- Il miracolo economico in Italia
- La nascita della CEE
- Le guerre del Secondo Novecento e la guerra contemporanea
- **La contestazione studentesca 1968**
- **L'emancipazione femminile: divorzio, aborto**
- **Gli "Anni di piombo" in Italia: tra terrorismo e stragismo; il Compromesso storico**
- Il collasso dei sistemi comunisti
- "Secolo breve" o secolo lungo ?

## ***A2) METODI***

Le metodologie di insegnamento utilizzate sono state le seguenti:

- Presentazione sintetica dell'argomento evidenziando eventuali connessioni con l'attualità
- Trascrizione alla lavagna della scaletta degli eventi e dei fenomeni più significativi da conoscere
- Lezione frontale
- Lezione partecipata

## ***A3) MEZZI***

I mezzi utilizzati durante le lezioni sono stati i seguenti:

- Libro di testo in adozione ed altri manuali scolastici
- LIM
- Carte geografiche
- Schemi

## ***B) VALUTAZIONE***

### ***B1) CRITERI***

La valutazione degli alunni è avvenuta prevalentemente tramite verifiche svolte al termine di ogni modulo e, in particolar modo per quelle orali, si è cercato di pesare in modo adeguato la conoscenza degli argomenti congiunta alla effettiva comprensione degli stessi e alla proprietà di linguaggio messa in mostra.

I criteri di valutazione sono stati sempre preventivamente esplicitati agli allievi e ad essi è stata sempre data la possibilità di recuperare le insufficienze.

Per la valutazione delle prove si è utilizzata la gamma di voti dall'1 al 10.

### ***B2) STRUMENTI***

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Interrogazioni
- Prove semistrutturate

### ***B3) REQUISITI PER LA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA***

vi hanno superato la soglia della sufficienza ed è emerso durante l'anno un gruppo di almeno sei o sette studenti in grado di maturare una conoscenza completa ed approfondita del programma svolto, unita ad una buona capacità di esposizione orale dei contenuti.

Il resto della classe si articola fra i pochi studenti capaci di raggiungere soltanto il livello della sufficienza e la maggioranza il cui percorso di acquisizione di conoscenze e competenze può essere ritenuto più che discreto.

Il viaggio di istruzione ha raccolto l'interesse dell'intero gruppo classe che si è mostrato preparato, motivato e partecipe.

Nel complesso, ribadendo la diversità, allievo per allievo, della preparazione conseguita, si può ragionevolmente affermare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- acquisizione di un metodo di studio efficace
- capacità di organizzare le informazioni
- capacità di esprimersi in modo appropriato
- capacità di effettuare comparazioni e sintesi delle informazioni

Obiettivi specifici:

- conoscenza degli argomenti del percorso formativo affrontato
- capacità di collegare cause e conseguenze
- capacità di riflessione critica in merito ai fatti storici
- consapevolezza della complessità dei fenomeni storici

**D)**

### ***PERCORSO***

Statuto Albertino: struttura e comparazione con la Costituzione Italiana  
Guerra civile: concetto. Con particolare riferimento a Russia 1918 e Italia 1943  
Dittatura: analisi delle forme  
Caratteri dello stato totalitario  
Crisi del modello parlamentare in Italia 1921/22  
La Costituzione italiana: struttura  
L'emancipazione femminile 1968 – 1976  
Terrorismo e Stragismo: gli anni di piombo in Italia

### ***B2) STRUMENTI***

1. Problematizzazione di un tema e discussione
2. Video e documentari

### ***B3) VALUTAZIONI***

La valutazione per ciò che concerne l'asse delle conoscenze di Letteratura e Storia è avvenuta secondo i seguenti parametri:

- Colloqui di storia
- Partecipazione alle discussioni
- Propositività

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
Libro di testo adottato	L. Sasso: “Colori della Matematica”, Petrini, 2021, Vol.4 e 5
Altri testi utilizzati	
Ore settimanali	3

## ***A1) PERCORSO***

### **Modulo 1: Calcolo Integrale**

Unità Didattica 1: Integrali indefiniti

Contenuti/Conoscenze:

- Definizione di primitiva e di integrale indefinito
- Integrali immediati ed integrazione per scomposizione
- Applicazioni del concetto di integrale indefinito
- Integrazione di funzioni composte
- Integrazione di funzioni razionali frazionarie
- Applicazioni delle regole di integrazione nei casi più semplici

Unità Didattica 2: Integrali definiti

Contenuti/Conoscenze:

- Integrale definito e relative proprietà
- Formula fondamentale del calcolo integrale
- Interpretazione geometrica del concetto di integrale definito
- Calcolo dell'area della parte di piano sottesa dal grafico di una funzione o compresa tra i grafici di due funzioni lineari o quadratiche

### **Modulo 2: La ricerca operativa**

Unità Didattica 1: Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati

Contenuti/Conoscenze:

- Definizione e origini della ricerca operativa

- Scopo e fasi della ricerca operativa
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Diagramma di redditività e punto di pareggio
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta fra più alternative

### **Modulo 3: Programmazione Lineare**

Unità Didattica 1: Problemi di Programmazione Lineare in due variabili

Contenuti/Conoscenze:

- Sistema di riferimento nello spazio
- Funzioni reali di due variabili reali: definizione, dominio, rappresentazione grafica
- Equazione di un piano, equazione di piani cartesiani e di quelli ad essi paralleli
- Definizione di curva di livello
- Soluzione grafica di una disequazione lineare in due variabili e di un sistema di disequazioni lineari in due variabili
- Caratteristiche di un problema di programmazione lineare
- Determinazione della regione ammissibile e ricerca della soluzione di un problema di programmazione lineare con il metodo grafico
- Teorema di Weierstrass e Teorema fondamentale della programmazione lineare
- Ricerca della soluzione di un problema di programmazione lineare con il metodo analitico

#### ***A2) METODI***

Le metodologie di insegnamento utilizzate sono state le seguenti:

Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni in classe e scoperta guidata. Durante lo svolgimento di ogni modulo sono stati evidenziati i collegamenti tra matematica e realtà, con particolare attenzione al concetto di modello matematico.

#### ***A3) MEZZI***

I mezzi utilizzati durante le lezioni sono stati i seguenti:

Libri di testo in adozione

LIM

Appunti e schede di lavoro forniti dall'insegnante mediante la sezione dedicata del registro elettronico.

## ***B) VALUTAZIONE***

### ***B1) CRITERI***

La valutazione degli allievi è avvenuta prevalentemente tramite verifiche scritte, con integrazione delle stesse, ove necessario, mediante verifiche orali ed esercitazioni alla lavagna.

I criteri di valutazione sono stati sempre preventivamente esplicitati agli allievi e ad essi è stata sempre data la possibilità di recuperare le insufficienze.

Per la valutazione delle prove si è utilizzata la gamma di voti dal 2 al 10.

### ***B2) STRUMENTI***

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Prove formative: esercitazioni svolte in classe e assegnate a casa per verificare in itinere il percorso d'apprendimento degli studenti e individuare itinerari di lavoro e strategie di recupero.
- Prove sommative scritte e orali.

### ***B3) REQUISITI PER LA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA***

**L'allievo che ha conseguito la sufficienza possiede le seguenti conoscenze, abilità e competenze:**

Conoscenze

- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Funzioni lineari in due variabili, dominio e curve di livello
- Problemi e modelli di programmazione lineare

Abilità e competenze

- Determinare e visualizzare l'insieme di definizione di una funzione lineare in due variabili
- Risolvere problemi economici
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni della realtà aziendale.

<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO</b>
Libro di testo adottato	“PER QUESTI MOTIVI”, diritto pubblico e internazionale di P. e S. Monti, ed. Zanichelli
Altri testi utilizzati	La Costituzione
Ore settimanali	2

## **1. MODULI E UNITA' FORMATIVE**

### **I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI**

**(tempi di svolgimento: 8 ore)**

I caratteri comuni agli Stati moderni: la sovranità, l'indipendenza, l'originarietà del potere, il monopolio della forza

Il territorio

Il popolo: da chi è composto e come si ottiene la cittadinanza italiana

L'estradiizione e il diritto di asilo

Come è regolata l'immigrazione dai Paesi extracomunitari

Il riconoscimento internazionale degli Stati

### **LE FORME DI STATO E DI GOVERNO (tempi di svolgimento: 8 ore)**

*(contenuto svolto in educazione civica)*

La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno

Lo Stato liberale

Lo Stato democratico (art. 1 della Cost.)

Lo Stato sociale

Lo Stato comunista

Lo Stato fascista

Le forme di governo: la monarchia e la repubblica

Repubbliche parlamentari e presidenziali

Nascita e formazione dello Stato italiano

### **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE (tempi di svolgimento: 10 ore)**

Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati; la “recezione” del diritto internazionale

L'oggetto del diritto internazionale privato

Criteri di collegamento

I limiti all'applicazione della legge straniera richiamata dal DIP

I limiti di ordine pubblico

Le norme "di applicazione necessaria"

L'applicazione della legge penale

Il limite della reciprocità

### **LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI**

**(tempi di svolgimento: 18 ore)**

Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea: cenni storici sulle tappe dell'integrazione europea e i passaggi più significativi *(contenuto svolto in educazione civica)*

I Trattati: di Roma, l'Atto unico europeo, di Maastricht, di Lisbona

*(contenuto svolto in educazione civica)*

L'attribuzione della cittadinanza europea

L'accordo di Schengen

La politica di coesione e sviluppo

Le cooperazioni rafforzate

I valori fondanti e gli obiettivi generali dell'Unione

Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dei ministri, la Commissione europea, il Parlamento europeo, la Corte di giustizia

Come viene esercitata la funzione legislativa e quali norme emana l'UE

Le Nazioni Unite: cenni storici e gli organi (*contenuto svolto in educazione civica*)

La NATO (*contenuto svolto in educazione civica*)

Il Consiglio d'Europa

La Corte penale Internazionale

L'OCSE

Le ONG

Cosa si intende per diritti umani

I diritti umani nella Costituzione italiana (art. 2 e 3), le "generazioni" dei diritti

Il Consiglio d'Europa e i diritti umani

## **IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA**

**(tempi di svolgimento: 4 ore)**

Gli accordi di Bretton Woods

Il FMI

Il Gruppo Banca Mondiale

L'Organizzazione mondiale del commercio

Le organizzazioni regionali: le aree di commercio preferenziale; le aree di libero scambio; l'unione doganale; il mercato comune; l'unione economica e monetaria; l'integrazione economica completa

## **IL MERCATO GLOBALE (tempi di svolgimento: 4 ore)**

Aspetti della globalizzazione

Come si forma una società multinazionale

Globalizzazione e delocalizzazione

La nazionalità delle persone giuridiche

La libertà di stabilimento nell'UE

L'assistenza alle imprese italiane esportatrici, anche sotto il profilo assicurativo

## **I CONTRATTI INTERNAZIONALI (tempi di svolgimento: 2 ore)**

La formazione del contratto: contratti nazionali e internazionali

La questione della legge applicabile

Il foro competente

La necessità di completezza nei contratti internazionali

La struttura del contratto

Il contratto di vendita tra i più frequenti contratti internazionali

Le principali regole della Convenzione di Vienna

## **LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA NORMATIVA EUROPEA**

**(tempi di svolgimento: 4 ore)**

Le norme internazionali ed europee a tutela del consumatore

I contratti per adesione

I contratti a distanza o fuori dai locali commerciali

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale e con la LIM, lezione dialogata, lettura e commento di testi, esercitazioni in classe, analisi di casi.

## **3. STRUMENTI USATI**

Lavagna interattiva, libro di testo, Costituzione, slides e appunti del docente

#### **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Ore 66.

#### **5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE**

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze, da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza.

In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

##### **Conoscenze :**

- La struttura e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali.
- La composizione e le funzioni degli organi dell'Unione europea.
- Le organizzazioni impegnate nel processo di integrazione economica.
- La natura e le funzioni dell'Organizzazione mondiale del commercio.
- Gli aspetti principali del fenomeno della globalizzazione.
- Le imprese multinazionali.
- Natura e ruolo del diritto internazionale privato.
- Le organizzazioni internazionali che operano con la finalità di uniformare il diritto internazionale privato.
- Le caratteristiche e le funzioni svolte dai contratti internazionali, con particolare riguardo al contratto di vendita.
- Le principali tipologie contrattuali stipulate dai consumatori.

##### **Competenze:**

- Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali e comprendere il ruolo che svolgono.
- Comprendere le tappe del cammino politico-istituzionale che hanno portato all'attuale assetto dell'Unione europea.
- Comprendere l'architettura istituzionale dell'Unione europea.
- Saper riconoscere l'organizzazione competente a intervenire in certe situazioni economiche.
- Comprendere il ruolo svolto dai principali organismi internazionali del commercio.
- Comprendere cause ed effetti della globalizzazione economica.
- Comprendere il ruolo svolto dalle imprese multinazionali.
- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale.
- Identificare i contenuti principali di un contratto di vendita internazionale.
- Riconoscere i propri diritti come consumatore.

##### **Abilità:**

- Comunicare in modo efficace utilizzando il linguaggio specifico;
- Possedere una visione sistemica della realtà: fare collegamenti, elaborare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Partecipare al lavoro di gruppo attivamente, con disponibilità al confronto;
- Essere flessibili e adattarsi a contesti diversi: affrontare i cambiamenti, riadattando le proprie idee e conoscenze; risolvere i problemi: prendere le decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune in relazione all'obiettivo da raggiungere.

#### **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazioni orali, prove scritte semistrutturate e/o basate su quesiti a risposta singola.

<b>MATERIA</b>	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>
Libri di testo adottati	“ECONOMIA MONDO UP B” di Crocetti, Cernesi, Longhi, ed. Zanichelli
Altri testi utilizzati	Estratti dal Bilancio dello Stato, la Costituzione
Altri sussidi didattici utilizzati	Appunti e dispense dell’insegnante, slides sull’introduzione all’economia pubblica e sul Bilancio dello Stato
Ore settimanali	3

## **1. MODULI E UNITA’ FORMATIVE**

### **L’ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA (tempi di svolgimento: 10 ore)**

L’attività finanziaria pubblica

I bisogni e i servizi pubblici

Il settore privato e pubblico

L’organizzazione del settore pubblico

L’evoluzione storica del ruolo dell’attività finanziaria pubblica: confronto tra concetto di finanza neutrale e funzionale

La politica economica: confronto tra economia politica e politica economica

I principali obiettivi della politica economica e relativi strumenti

Le caratteristiche della proprietà pubblica

Il fenomeno dell’impresa pubblica

### **LA SPESA PUBBLICA (tempi di svolgimento: 22 ore)**

Il concetto di spesa pubblica

Le principali classificazioni della spesa pubblica: spese correnti e in conto capitale, spese ordinarie e straordinarie, obbligatorie e facoltative, spese produttive e redistributive

Le cause dell’espansione della spesa pubblica e la sua misurazione

La politica della spesa pubblica: i vari tipi di spesa pubblica; l’effetto espansivo, redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica

Gli effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva

La spesa per la sicurezza sociale

La previdenza sociale in generale e alcuni esempi di prestazioni previdenziali

L’assistenza sanitaria: caratteri principali

### **LA POLITICA DELL’ENTRATA (tempi di svolgimento: 18 ore)**

Le entrate pubbliche: concetto di entrata pubblica e le funzioni delle entrate pubbliche sull’economia

Le principali classificazioni delle entrate pubbliche: originarie e derivate, correnti e in conto capitale, ordinarie e straordinarie, tributarie (le tasse, le imposte e i contributi fiscali) ed extratributarie: le varie tipologie di prezzi

Concetto di pressione fiscale e tributaria

Le imposte: caratteri generali, presupposto e struttura dell’imposta

Classificazioni delle imposte: dirette e indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali e progressive

“Il Fiscal drag”

Le norme della Costituzione italiana in merito alla tassazione: artt.2, 3, 23, 53, 75 e 81

Concetto di capacità contributiva

Effetti microeconomici dell’imposizione quali la rimozione positiva e negativa, la traslazione, l’evasione, l’elusione

### **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (tempi di svolgimento: 6 ore)**

I principali tributi vigenti in Italia: l’imposta sul reddito delle persone fisiche: aspetti generali

I soggetti passivi

Come si determina l'imposta

## **IL BILANCIO PUBBLICO (tempi di svolgimento: 10 ore)**

Il Bilancio dell'amministrazione statale: profili generali: la nozione del Bilancio

La normativa sul bilancio con particolare riferimento all'art. 81 della Costituzione

La funzione economica, informativa e politica del Bilancio

I principi di redazione del bilancio

Le tipologie di bilancio: il bilancio preventivo e consuntivo, il bilancio di competenza e di cassa

La classificazione nel Bilancio di previsione annuale delle voci di entrata e di spesa

I risultati differenziali

Le fasi del processo di bilancio: la programmazione; la manovra finanziaria; la gestione del bilancio; il rendiconto

Concetto di disavanzo e debito pubblico

Problemi legati all'eccesso di debito pubblico

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e commento di testi, esercitazioni in classe, analisi di casi.

## **3. STRUMENTI USATI**

Lim, libro di testo, Costituzione, appunti e dispense dell'insegnante.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Ore 66.

## **5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE**

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze, da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza.

In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

### **Conoscenze:**

- Il concetto di attività economico-finanziaria pubblica e i caratteri;
- Le principali finalità della finanza pubblica come strumento di politica economica;
- La spesa e le entrate pubbliche nei loro elementi essenziali e distintivi;
- I principali effetti economici del prelievo fiscale;
- I caratteri fondamentali del bilancio dello Stato Italiano;
- I principali principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;
- Caratteri generali dell'IRPEF;

### **Competenze:**

- Distinguere l'attività privata da quella pubblica e individuare gli obiettivi che la politica fiscale si prefigge;
- Distinguere i diversi tipi di bilancio;
- Essere in grado di riconoscere e interpretare i diversi interventi compiuti dal soggetto pubblico con la manovra di bilancio e i loro effetti sul sistema economico;
- La struttura dell'imposta sul reddito delle persone fisiche;

### **Abilità :**

- Comunicare in modo efficace utilizzando il linguaggio specifico;

- Possedere una visione sistemica della realtà;
- Fare collegamenti, elaborare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Partecipare al lavoro di gruppo attivamente, con disponibilità al confronto;
- Essere flessibili e adattarsi a contesti diversi: affrontare i cambiamenti, riadattando le proprie idee e conoscenze;
- Risolvere i problemi, prendere le decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune in relazione all'obiettivo da raggiungere.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazioni orali, prove scritte semistrutturate e/o basate su quesiti a risposta aperta.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</b>
LIBRO DI TESTO	Impresa, marketing e mondo Up di Barale- Nazzaro- Ricci, volume 3 - Tramontana
ALTRI TESTI UTILIZZATI	Codice Civile aggiornato
ORE SETTIMANALI	6

### **Insegnamento Trasversale di Educazione Civica**

Responsabilità sociale d'impresa

Dichiarazione non finanziaria e documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale. Produzione e distribuzione del valore aggiunto tra gli stakeholder

### **B. MODULO 0 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali**

Imprese industriali: generalità e classificazioni

La gestione delle imprese industriali

La Contabilità generale e il Piano dei conti nelle imprese industriali Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali

La locazione e il leasing finanziario, le costruzioni in economia, i contributi in conto impianto e in conto esercizio

MODULO 1 Il bilancio d'esercizio e la revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio: definizione, funzioni e principi

Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile

Lo Stato Patrimoniale civilistico art. 2424 c.c

Il Conto economico civilistico art. 2425 c.c. e seguenti

La Nota Integrativa art.2427 c.c.

I criteri di valutazione civilistici

Il Rendiconto finanziario e la Relazione sulla gestione

Il Bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle micro-imprese

I principi contabili internazionali e il bilancio secondo gli IAS/IFRS

La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

### **C. MODULO 2 L'analisi di bilancio per indici**

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del C.E. a valore aggiunto e a costi del venduto

L'analisi della struttura economica

L'analisi della situazione patrimoniale

L'analisi della situazione finanziaria

Il coordinamento degli indici di bilancio

Scelta tra investimenti alternativi: analisi del ROE e confronto tra azioni, obbligazioni e titoli di Stato

### **D. MODULO 3 L'analisi di bilancio per flussi**

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Le variazioni del patrimonio circolante netto  
Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto  
Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN  
Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide secondo lo schema O.I.C.

#### **E. MODULO 4 La contabilità analitica o industriale**

Il controllo dei costi: la contabilità analitica  
Confronto tra CO.GE e CO.A  
I costi: classificazioni e configurazioni  
La metodologia del calcolo dei costi di prodotto  
La contabilità a costi variabili o *direct costing*  
La contabilità a costi pieni o *full costing*: base unica o multipla  
I costi nelle decisioni aziendali: l'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo), il *make or buy*, scelta tra manutenzione in economia e manutenzione esterna,  
La break even analysis: calcolo del punto di pareggio e sua rappresentazione grafica, massima capacità produttiva, grado di sfruttamento della capacità produttiva, margine di sicurezza

#### **F. MODULO 5 Le strategie aziendali e il business plan**

Le strategie di business e la matrice BCG, le strategie funzionali, le strategie di sviluppo internazionale  
La definizione di vantaggio competitivo  
La redazione del business plan: parte descrittiva e piano economico finanziario (richiamo del IV anno)  
MODULO 6 Palestra per l'esame di Stato  
Svolgimento simulazione traccia della prova scritta: le strategie aziendali vista l'attuale situazione geopolitica, redazione del C.E. con vincoli quantitativi e qualitativi, il make or buy, la break even analysis, il business plan  
Svolgimento traccia ministeriale anno 2017 e 2023  
Esercizi sul bilancio con dati a scelta presenti sul libro di testo

### **PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE ALLA DATA DEL 15/05/2024**

#### **MODULO 7 Il budget**

La redazione del budget  
Il reporting

### **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:  
-lezione frontale e lezione dialogata  
-attività in forma laboratoriale e apprendimento cooperativo  
-episodi di apprendimento situato con ricorso a compiti autentici  
-soluzione di problemi

### **3. STRUMENTI USATI**

Libro di testo e Codice Civile, fonti proprie, laboratorio di Informatica, Internet, LIM, Google Education (DRIVE-CLASSROOM). Tutte le lezioni e gli esercizi svolti in classe sono stati condivisi su Classroom.

### **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali: settembre-ottobre  
Il bilancio d'esercizio e la revisione legale dei conti: ottobre-novembre  
L'analisi di bilancio per indici: novembre-dicembre-gennaio  
L'analisi di bilancio per flussi: gennaio-febbraio

La contabilità analitica o industriale: febbraio-marzo  
Le strategie aziendali e il business plan: aprile-maggio  
Palestra per l'esame di Stato: aprile-maggio  
Insegnamento Trasversale di Educazione Civica: maggio  
Il budget: dopo il 15 maggio

## 5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

### Obiettivi di apprendimento

- Acquisire una cultura economica aziendale durevole nel tempo, che permetta agli studenti di comprendere e interpretare la realtà economica e di seguirne la rapida evoluzione
  - Acquisire abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione e alla redazione dei documenti aziendali studiati.
  - Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla sintesi delle complesse situazioni studiate.
  - Consolidare un metodo di studio logico e un orientamento all'apprendimento continuo e al *problem solving*.
  - Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.
- Standard minimi in termini di conoscenze e di abilità**
- Il sistema del bilancio d'esercizio e l'analisi di bilancio.
  - La contabilità gestionale, pianificazione strategica e programmazione.
- Redigere e interpretare bilanci; calcolare ed interpretare indici relativamente ai vari tipi di imprese.
- Cogliere i mutamenti del sistema economico e della normativa civile e fiscale.
- Applicare le relative tecniche amministrativo-contabili.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

-prove scritte programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che di singola disciplina nella sua specificità;

-prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;

-prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dell'anno, nella forma di interrogazioni e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche.

Tutte le lezioni e gli esercizi svolti in classe sono stati condivisi su Classroom.

<b>MATERIA</b>	<b>PRIMA LINGUA COMUNITARIA- INGLESE</b>
Libri di testo adottato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinzia Medaglia, Martin Seiffarth, <i>Twenty-Thirty</i> (HUB Young Volume + fascicolo Towards the Exams + Hub Kit)</li> <li>• Spiazzi Marina, Tavella Marina, Layton Margaret, <i>PERFORMER B2 UPDATED - BE PREPARED FOR INVALSI</i>, Zanichelli, 9788808542700.</li> </ul>
Altri testi utilizzati	Materiale integrativo pubblicato sulla classe virtuale di Google Classroom e materiale in fotocopia fornito dalla docente; Video e filmati.
Ore settimanali	3

## 1. IL PROGRAMMA

Revisione e consolidamento delle conoscenze grammaticali (settembre-ottobre):

- review past modal verbs
- conditionals review

- Module 1: BUSINESS THEORY

INNOVATION AND SUSTAINABILITY UNIT 3 (ottobre-novembre)

- Innovation
- A business start-up
- Responsible business: how to describe ideas to start a business
- Sustainability
- Green energy
- CSR: corporate social responsibility
- Triple bottom line

FROM SCHOOL TO WORK (novembre; 2h)

- Report on your school-work experience

MARKETING UNIT 5 (dicembre)

- Business plans: elements of a business plan
- Responsible business: identifying the consumer's needs and wants. Defining the purpose of SWOT analysis
- What is marketing?
- The marketing mix
- Market segmentation and mass and niche marketing
- The role of market research
- Primary and secondary data
- RESPONSIBLE BUSINESS: dealing with marketing factors
- RESPONSIBLE BUSINESS: choosing the right social media marketing services
- Persuasion strategies
- Marketing strategies and techniques
- Advertising media and campaigns: other forms of advertising
- RESPONSIBLE BUSINESS: Choosing the right advertising media (Cultural awareness)

TRANSPORT AND INSURANCE (gennaio-febbraio)

- Transport
- Responsible Business: Talking about time zones and trade barriers
- Means of transport
- Responsible Business: Comparing different means of transport
- The role of carriers
- Transport documents: Incoterms
- Insurance

#### BANKING AND FINANCE Unit 6 (marzo)

- The Stock Exchange
- When the Stock Exchange goes wrong

#### • Module 2: CULTURE (marzo-maggio)

##### Unit 2 UK

- The British Institutions: the political and electoral system; the Commonwealth
- Meaningful moments of British history in the 20th century: the First World War and its consequences, Second World War and focus on Winston Churchill, D-Day and Normandy landing.
- Brexit at glance
- A portrait gallery of English Literature: George Orwell and *1984*

##### Unit 3 US

- US institutions: The political and The American electoral system.
- Meaningful moments of American history in the 20th century: The Wall Street Crash, The Roaring Twenties, The Great Depression, The Dust Bowl, The New Deal, civil rights movement at glance
- A portrait gallery of US Literature: John Steinbeck, *The Grapes of Wrath*

##### Unit 5 The European Union

- The institutions Economic and monetary issues
- Not only business: education, mass migration

##### Unit 6 Society

- Migration
- Multiculturalism in United States

#### ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:

- Innovation and Sustainability (Unit 3)
  - The Institutions : EU institutions; US institutions and UK institutions
- 
- Modulo 3: MODULO TRASVERSALE: modulo di grammatica e lessico utile a rinforzare la lingua straniera nella microlingua (“tool study” presente nel libro di testo), raggiungere o consolidare il

livello B2, prepararsi al test Invalsi e conseguire certificazioni linguistiche. Materiale integrativo: elementi di un report (TV News) e come creare una presentazione.

Attività di:

Reading comprehension

- *multiple – choice questions*
- *multiple matching*
- *short – answer questions*
- *true/false/doesn't say questions*
- *our-option multiple-choice*
- *gap -fill*

Listening Comprehension

- *multiple – choice questions*
- *multiple matching*
- *note-taking*

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Visione/ascolto e comprensione collaborativa di materiali audiovisivi
- Lettura e comprensione collaborativa di articoli di attualità

## 3. STRUMENTI USATI

- libro di testo
- LIM
- file digitali (di testo; audio e video)
- dispense, sintesi e appunti forniti dal docente
- fotocopie
- pc e proiettore
- Powerpoint slides, Google Classroom

## 4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Tre ore settimanali

## 5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Gli obiettivi attesi al termine del percorso sono il raggiungimento di livello B2 delle certificazioni europee CEFR Framework, secondo il quale lo studente:

- comprende le idee principali di testi familiari ma anche più complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione.
- È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza eccessiva fatica per l'interlocutore.

- produce un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Nello specifico sono stati posti i seguenti obiettivi:

- Ampliare la competenza linguistico-comunicativa.
- Consolidare le strutture morfosintattiche della lingua straniera.
- Comprendere testi di difficoltà medio-alta di argomento generico e/o specialistico.
- Esporre oralmente con correttezza formale e proprietà lessicale argomenti di civiltà, attualità, politica, storia, economia e letteratura trattati in classe;
- Produrre testi scritti nella L.2 inerenti agli argomenti studiati.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Le prove scritte, oltre a verificare la pertinenza del contenuto, sono servite a valutare anche la correttezza grammaticale, ortografica e la proprietà lessicale.

Le verifiche orali sono state svolte principalmente a saggiare (tramite domande flash, listening comprehension test, presentazioni in ppt, questionari, descrizione di immagini, interazioni) la capacità di comprendere globalmente il messaggio e di rispondere adeguatamente ai temi trattati in classe.

Nella valutazione finale si è tenuto conto (oltre che dei risultati delle verifiche scritte e orali) dell' impegno, progresso nell'apprendimento, partecipazione alle attività didattiche, organizzazione del materiale fornito dal docente e rispetto delle consegne.

MATERIA	FRANCESE
Libro di testo adottato	Baraldi E., Ruggeri P., Vialle S., <i>Vies d'entreprise</i> , Rizzoli, 2021 Gauthier J., Parodi L., Vallacco M. , <i>Labo de Grammaire</i> , Cideb, 2016
Altri testi utilizzati	Materiale integrativo pubblicato sulla classe virtuale di Google Classroom
Ore settimanali	3

## 1. IL PROGRAMMA

### Dossier de Grammaire

Revisione e consolidamento delle conoscenze grammaticali:

- Formation et emploi du subjonctif;
- L'Hypothèse ;
- Différences d'emploi des modes et des temps verbaux entre français et italien;
- Les articles contractés;
- Les relations logiques et l'expression de la cause, du but, de l'opposition, de la concession et de la conséquence.

Dossier «Le marketing et la publicité»

- Les études de marché;
- Le marketing mix des 4P aux 7P;
- La politique du produit ;
- Le cycle de vie d'un produit ;
- L'analyse de la matrice SWOT ;
- La publicité;
- La méthode AIDA;
- Les médias publicitaires;
- Les composants d'une publicité;
- La lettre publicitaire;
- Analyser un graphique.

Dossier «Les institutions politiques»

- Les institutions françaises;
- Les Cinq Républiques;
- La cinquième République et le chef de l'État;
- Les pouvoirs du Président de la République;
- Comparaison entre institutions françaises et institutions italiennes.

Lectures d'approfondissement :

- La Constitution de la Cinquième République ( analyse du préambule et de l' article 1, 2 et 3 de la Constitution française et comparaison avec les articles 1, 3, 6 et 12 de la Constitution italienne) ;
- La charte de l'Environnement (Préambule et art. 1, 2, 3 , 4 ,5, 6, 7, 8, 9 et 10) ;
- Le droit de vote pour tout le monde.

Dossier «Les défis du XXIe siècle»

- La Mondialisation: histoire et définition;

- Avantages et inconvénients de la mondialisation;
- Les organisations internationales face à la mondialisation;
- Délocalisation et Relocalisation ;
- Globalisation, glocalisation et localisation ;
- La RSE et domaines de la RSE ;
- Les énergies renouvelables;
- L'énergie nucléaire: avantages et inconvénients;
- L'économie Verte;
- L'économie circulaire.

#### Dossier «Littérature»

- Réalisme et Naturalisme;
- Émile Zola et le roman expérimental ;
- Le cycle des Rougon- Macquart;
- Lecture et analyse d'un extrait de la Préface du roman « La Fortune des Rougon » ;
- Lecture et analyse d'un extrait du roman "Au Bonheur des Dames".
- Lecture et analyse d'un extrait de la lettre "J'accuse".
- Approfondissement d'Histoire: le Second empire et la naissance de la Troisième République.

#### Dossier EMC (Educazione Civica)

- L'Union Européenne: histoire et institutions;
- Lecture d'approfondissement : la Déclaration Schuman.

#### Dossier «Histoire du XXe siècle»

- La première guerre mondiale ;
- L'entre-deux-guerres ;
- La Seconde guerre mondiale;
- La Quatrième République ;
- La Cinquième République.
- Lecture d'approfondissement: appel du général De Gaulle à la Résistance.

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO

Le abilità linguistiche sono state acquisite mediante strategie integrate in armonia con quanto avviene effettivamente nell'interazione comunicativa. Si è mirato ad abituare gli studenti ad usare la lingua in contesti il più possibile reali e in situazioni autentiche al fine di acquisire non solo conoscenze ma di sviluppare competenze. Da un punto di vista didattico, si è privilegiata l'integrazione di una metodologia di tipo induttivo e di una metodologia deduttiva. Sulla base delle diverse situazioni contestuali e delle esigenze didattiche, la classica lezione frontale è stata condotta con l'ausilio degli strumenti multimediali disponibili in classe, alternandola anche ad attività volte allo sviluppo del pensiero critico (problem solving, brain storming, ecc.)

## 3. STRUMENTI USATI

Oltre ai suddetti manuali in adozione, si è provveduto a fornire materiale integrativo multimediale e non, provvedendo alla pubblicazione e condivisione di tali risorse sull'aula virtuale di Google Classroom a cui gli studenti si sono iscritti. La lezione è stata svolta avvalendosi della strumentazione (PC, LIM, impianto audio) presente in aula.

## 4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Dossier de grammaire: I quadrimestre (settembre, ottobre)

Dossier «Le marketing et la publicité»: I quadrimestre (ottobre , novembre, gennaio )

Dossier «Les institutions politiques»: I quadrimestre (novembre, dicembre, gennaio)

Dossier «Les défis du XXIe siècle»: II quadrimestre (gennaio, febbraio)

Dossier «Littérature»: II quadrimestre (febbraio, marzo, aprile)

Dossier EMC (Educazione Civica): II quadrimestre ( aprile, maggio )

Dossier «Histoire du XXe siècle»: II quadrimestre (aprile,maggio)

## **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Gli obiettivi attesi al termine del percorso sono:

- padroneggiare la lingua al livello intermedio del QCER;
- acquisire una conoscenza complessiva degli argomenti trattati;
- comprendere e usare adeguatamente la microlingua settoriale in un contesto comunicativo sia orale che scritto;
- saper sostenere una conversazione in lingua, anche di carattere professionale;
- comprendere il contenuto di una conversazione o di un testo scritto di argomento professionale e non;
- saper riconoscere, comprendere, tradurre e/o redigere lettere commerciali;
- saper rispondere oralmente e per iscritto a quesiti inerenti al francese commerciale (teoria e lettere commerciali) e ad argomenti di civiltà, attualità, politica, storia, economia e letteratura trattati in classe;
- usare correttamente le strutture linguistiche e sintattiche più ricorrenti;
- sviluppare abilità di lettura intensiva di testi di argomenti settoriali.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Le verifiche sono state svolte mediante prove sommative scritte (questionari a risposte aperte, questionari a scelta multipla, esercizi di completamento) e prove sommative orali, privilegiando soprattutto nel secondo quadrimestre quest'ultima tipologia data la natura dell'Esame di Stato. A livello formativo, si è considerata la partecipazione attiva del singolo alunno all'attività svolta sia durante le lezioni, sia nello svolgimento del lavoro domestico.

MATERIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO
Libri di testo adottato	Catani C., Bertocchi M., Greiner H., Pedrelli E., - <i>Ganz genau</i> , Bologna, Zanichelli, 2019, voll. 2 e 3  C. Cerutti, A. H. Fraune, <i>Weltchancen</i> , Milano, Mondadori Education, 2020, vol. unico
Altri testi utilizzati	materiale integrativo (testi da altri manuali, siti, documenti) condiviso sulla classe virtuale di Google Classroom
Ore settimanali	3

## 1. IL PROGRAMMA

### A. Deutschland in der EU (La Germania nella UE)

1. Kurzgeschichte der EU
2. Die Schuman-Erklärung 1950 - Vom Weltkrieg zum Gemeinsamen Markt
3. Konrad Adenauer - die Magnettheorie
4. Von der EWG zur Europäischen Union: Ziele und Prinzipien der Europäischen Union
5. Die EU heute: Wer macht was in der Europäischen Union? Die Institutionen der EU: EU-Parlament, EU-Rat, Rat der EU/Ministerrat, EU-Kommission, EZB, EU-Gerichtshof, EU-Rechnungshof
6. Das macht die EU: Klimawandel und Umwelt; Arbeitsplätze; Freiheit; Der Euro
7. Die EU und ich: Jugend und Europa

Dal libro di testo: Kurz und gut, vol. 3

- Jugend und Europa - Einheit durch Vielfalt: Eine Umfrage zu Europa
- Die Geschichte der EU in Bildern
- EU: Pro und Contra

Obiettivo: Parlare dell'UE – esprimere opinioni sul processo di integrazione europea

### B. Geschichte: Deutsche Geschichte im 20. Jahrhunderts

1. Vom Blitzkrieg zur bedingungslosen Kapitulation (1939 – 1945)
2. Die Teilung Deutschlands und Berlins – die Berliner Luftbrücke
3. Deutsch-deutsche Geschichte: die Bundesrepublik und die DDR
4. Bau der Berliner Mauer 1961
5. Die DDR und die Jugend

6. die Friedliche Revolution und der Fall der Berliner Mauer
7. Die Wiedervereinigung: Markt- und Planwirtschaft

Obiettivo: conoscere gli eventi principali della storia tedesca del secondo dopoguerra fino alla riunificazione

### **C. Die Bundesrepublik Deutschland heute**

1. Das politische System der Bundesrepublik: Bund und Länder – Bundestag und Bundesrat
2. Die deutschen Parteien im Bundestag - Bundestagswahlen
3. Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde
4. Frauenwahlrecht
5. Gleichberechtigung: Die Rolle der Frau im in Ost und West
6. „Almanya“: Türken in Deutschland

Obiettivo:

conoscere a grandi linee il sistema politico tedesco e alcuni aspetti della società multietnica tedesca.

**Cultura e Educazione Civica:** operare semplici confronti tra il sistema federale tedesco e il sistema politico italiano e riflettere sui processi di integrazione

Dal libro di testo: Kurz und gut, vol. 3

Deutschland zählt seine Bürger

*Almanya*: Türken in Deutschland

Chances für alle: Interview mit Cem Özdemir über Sport und Migranten

### **D. Marketing und Werbung**

1. “Think local, act global” – Wie interkulturelles Marketing funktioniert
2. Marketingziele, Marketingstrategien, Marketinginstrumente
3. Werbung gestern und heute
4. Online-Marketing und Newsletter
5. Fairer Handel
6. Globalisierung

Obiettivo: conoscere i concetti di base e il lessico essenziale del marketing e della pubblicità

Dal libro di testo: Kurz und gut, vol. 3

Fairer Handel - für eine gerechte Welt

Was ist die Globalisierung? Argumente pro und contra

### **E. Berufswelt**

1. *Lebenslauf und Bewerbungsschreiben* (curriculum vitae e lettera motivazionale)
2. *Hard Skills e Soft Skills*
3. i diversi reparti di un'azienda
4. *Empfehlungsschreiben* (lettera di presentazione)

Obiettivo: saper strutturare un curriculum e una lettera motivazionale evidenziando competenze trasversali e specifiche

## **F. Filme und Romane**

1. Filme und Festivals: Berlinale
2. Literaturverfilmungen: „*Der Vorleser / The Reader*“

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione dialogata
- ✓ metodo induttivo e deduttivo
- ✓ lavori in piccolo gruppo
- ✓ problem solving
- ✓ attività di studio individuale
- ✓ attività per motivare a memorizzare strutture e lessico
- ✓ uso di strumenti multimediali e materiali autentici

### **STRUMENTI USATI**

I testi in adozione sono stati integrati con materiale fornito in fotocopia e condiviso con tutti gli studenti della classe tramite la piattaforma Google Classroom. Per alcuni argomenti sono stati proposti siti di approfondimento. Sono stati utilizzati regolarmente gli strumenti (PC, LIM, impianto audio) presenti in aula.

### **TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Grammatik: I quadrimestre - durante il II quadrimestre gli aspetti grammaticali sono stati proposti contestualmente ai contenuti trattati

Marketing und Werbung (Marketing e pubblicità): II quadrimestre (ottobre, novembre)

Kommunikation und Medien (Comunicazione e media): I quadrimestre (dicembre)

Deutschland in der EU (la Germania nell'UE): I e II quadrimestre (gennaio, febbraio)

Deutschland im XX. Jahrhundert (la Germania nel XX secolo): II quadrimestre (marzo, aprile)

Deutschland Multikulti (la Germania Multiculturale): II quadrimestre (maggio)

### **CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Gli obiettivi attesi al termine del percorso sono:

- ✓ comprendere ed utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi al livello A2+/B1 del QCER;
- ✓ usare correttamente le strutture linguistiche e sintattiche più ricorrenti;
- ✓ acquisire una conoscenza complessiva degli argomenti trattati;
- ✓ comprendere e usare adeguatamente la microlingua settoriale in un contesto comunicativo sia orale che scritto;
- ✓ comprendere il contenuto di una conversazione o di un testo scritto di argomento professionale e non;
- ✓ saper rispondere oralmente e per iscritto a quesiti su temi di civiltà, attualità, politica, storia, economia trattati in classe.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Sono state svolte mediante prove sommative scritte (comprensione di testi scritti con questionari a risposte aperte e/o chiuse, questionari a scelta multipla, esercizi di completamento, quesiti su argomenti di studio) e prove sommative orali, privilegiando soprattutto nel secondo quadrimestre quest'ultima tipologia, data la natura dell'Esame di Stato. A livello formativo, si è considerata la partecipazione attiva del singolo alunno all'attività svolta sia durante le lezioni, sia nello svolgimento del lavoro domestico.

<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (SPAGNOLO)</b>
Libro di testo adottato	Trato hecho! Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio. Zanichelli editore
Altro materiale utilizzato	Fotocopie, dvd e materiale liberamente disponibile sul web, Materiale integrativo pubblicato sulla classe virtuale di Google Classroom
Ore settimanali	3

## **1. PROGRAMMA**

### **1. La empresa**

Conocer distintos tipos de empresa, sectores y formas jurídicas de las empresas, el capital, ámbito territorial y finalidad. Clasificación y definición de una empresa, multinacionales. Los departamentos de una empresa.

### **2. Educaciòn cívica**

La economía circular y el reciclaje, un caso: Emasesa, la moda rápida, el comercio justo.

### **3. El marketing y la publicidad**

Definición de marketing, estrategias de marketing de multinacionales.

La publicidad, definición, elementos de la publicidad, folleto y catálogo. El lenguaje de la publicidad, la publicidad por internet, publicidad social, el eslogan publicitario, el logo, la música, el gimmick, análisis de algunas publicidades españolas.

### **4. Buscar Trabajo**

El curriculum vitae. Responder a un anuncio de trabajo y buscar anuncios en internet. Redactar una carta de presentación. Redactar un cv. Léxico relacionado a la búsqueda de empleo y a las ofertas de empleo.

### **5. Gramática**

Repaso de los pasados, contraste entre pretérito imperfecto e indefinido. El subjuntivo, las perífrasis verbales, las subordinadas temporales y subordinadas causales.

### **6. Civilización: arte e historia**

El Muralismo mexicano, la Revolución mexicana, Rivera, Orozco, Siqueiros. Análisis de algunas obras.

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI**

Lezione frontale interattiva, attività di studio e ricerca a coppie o in piccolo gruppo, visione di brevi documentari in lingua spagnola reperibili in rete, lettura di testi autentici corredati da esercizi di comprensione e domande aperte, Tecniche d'ascolto: abbinamento, completamento, domande chiuse/aperte, scelta multipla, riassunti.

### 3. STRUMENTI USATI

Lim, libro di testo, appunti dell'insegnante e fotocopie, materiale audiovisivo, G-Suite for Education (Meet, Google Drive).

### 4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

- A. La empresa: ottobre 2023
- B. Educazione civica: marzo/aprile 2024- novembre 2023
- C. Marketing y publicidad: aprile/maggio 2024
- D. Buscar trabajo: gennaio 2024
- E. Grammatica: settembre 2023-novembre 2023- febbraio 2024
- F. Civilización: arte e historia: febbraio 2024

### 5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

#### CONOSCENZE

1. Conoscere alcuni aspetti sociali e culturali del paese straniero in una dimensione europea;
2. Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni in contesti formali e informali legati alle materie di indirizzo a livello A2+/B1.

#### COMPETENZE

1. Saper individuare i nodi concettuali di testi di media complessità (A2+/B1);
2. Mostrare competenze linguistico-comunicative di base su temi storici, sociali e di attualità anche in assenza di correttezza grammaticale.

### 5. STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state effettuate sia attraverso procedure di osservazione continua (scambio orale), sia attraverso momenti più formalizzati, quali test a carattere globale o mirato.

La tipologia delle verifiche, scritte e orali è stata la seguente:

**Per la verifica scritta:** domande di comprensione del testo scritto e domande aperte. Produzione di testi di tipo descrittivo e argomentativo, opinioni personali espresse dallo studente sui singoli argomenti trattati.

**Per la verifica orale:** Domande aperte sugli argomenti studiati, presentazioni in formato digitale, opinioni personali espresse dallo studente sui singoli argomenti trattati.

MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Libro di testo adottato	G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, <i>Più movimento, Volume Unico + Ebook, Marietti Scuola, 2014.</i>
Altri testi utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Zocca, A. Sbragi, M. Gulisano, P. Manetti, M. Marella, F. Cervellati, <i>Professione Sport</i>, G. D'Anna Casa Editrice, 2023</li> </ul>
Ore settimanali	2

## 1. IL PROGRAMMA:

- Atletica leggera (1° modulo): allenamento della resistenza attraverso la corsa prolungata; tecnica di utilizzo e regolamento dei blocchi di partenza e corsa di velocità; tecnica e regolamento del getto del peso.
- Coordinazione motoria con piccoli attrezzi (2° modulo): tecnica di utilizzo e allenamento della coordinazione con l'uso delle funicelle.
- Pallavolo (3° modulo): tecnica, regolamento e organizzazione di gioco della pallavolo.
- Cenni di altri sport individuali e di squadra (4° modulo): organizzazione di gioco del tennis; organizzazione di gioco del tennis tavolo; organizzazione di gioco del badminton; organizzazione di gioco del calcio a 5; organizzazione di gioco del basket.
- Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana (5° modulo): analisi delle fasi di presa dell'informazione, decisione ed esecuzione; individuazione dei collegamenti e relazioni, risolvere i problemi, vivere il fair play, collaborare e partecipare, comunicare tramite l'educazione alla percezione, all'approfondimento, alla competizione; consolidamento di abitudini e competenze per poterle trasferire in ogni ambito di espressione, azione e relazione.

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO:

Sono stati utilizzati sia il metodo globale che quello analitico, in relazione all'apprendimento motorio richiesto e all'attività svolta, tenendo sempre in considerazione le caratteristiche fisiologiche individuali e le differenze di genere degli alunni.

Nelle ore di Scienze Motorie, l'obiettivo è stato quello di presentare ai ragazzi un ventaglio di opportunità ed esperienze motorie, che potessero motivare l'alunno alla partecipazione alle attività, alla collaborazione con i compagni, ma soprattutto a prendersi cura di sé e del proprio benessere psicofisico, facendosi dunque portavoce dell'importanza dell'attività fisica.

Le lezioni sono state caratterizzate da una prevalente componente pratica, unita ad aspetti teorici analizzati tramite lezioni dialogate. La classe ha partecipato sia individualmente che con lavori di gruppo.

## 3. STRUMENTI USATI:

Sono stati utilizzati gli strumenti e le attrezzature messi a disposizione dall'Istituto, utili per svolgere sia sport di squadra che sport individuali, così come esercizi legati al benessere personale e allo sviluppo psicofisico. Sono stati utilizzati gli ambienti palestra dell'Istituto Scolastico e, in condizioni metereologiche favorevoli, i diversi parchi pubblici nei dintorni della scuola (Palestra Palayuri, Mattei Rock, Palestra Rodriguez, Campo tennis presso palestra Rodriguez, campo pattinaggio presso parco della Resistenza, campi del Parco della Resistenza, pista di atletica dell'istituto).

#### **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO:**

- 1° modulo: primo e secondo quadrimestre.
- 2° modulo: primo quadrimestre.
- 3° modulo: primo e secondo quadrimestre.
- 4° modulo: primo e secondo quadrimestre.
- 5° modulo: primo e secondo quadrimestre.

#### **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE:**

Le finalità principali della disciplina hanno mirato alla formazione e allo sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti attraverso l'educazione motoria, oltre che al raggiungimento della consapevolezza delle proprie capacità cercando di superare i limiti attraverso un costante sforzo finalizzato al miglioramento delle proprie potenzialità. Si è cercato anche di favorire la collaborazione attraverso esperienze di squadra, lavori di gruppo e di coppia e di raggiungere la consapevolezza di uno stato di benessere psico-fisico ottenuto grazie ad un sano stile di vita.

La preparazione acquisita dalla classe è nel complesso buona, pur rimanendo molto eterogenea. Gli alunni conoscono il regolamento e le dinamiche di gioco di svariati sport di squadra ed individuali, sono in grado di gestire in autonomia lo svolgimento di un'attività anche attraverso l'autoarbitraggio. Allo stesso modo gli studenti hanno incrementato il proprio bagaglio di conoscenze attraverso l'apprendimento di nuovi gesti motori, interiorizzando movimenti precisi, così da essere in grado di adattarli e trasferirli in differenti contesti.

#### **6. STRUMENTI DI VERIFICA:**

La valutazione ha tenuto conto non solo delle prove tecniche previste per ogni singolo modulo, ma anche di quanto è stato osservato dal docente durante le lezioni (impegno, partecipazione, progressione dell'apprendimento, leadership positiva etc.)

Per l'accertamento delle conoscenze/competenze sono state svolte almeno due/tre verifiche strutturate per ogni quadrimestre.

Nei casi in cui le studentesse o gli studenti fossero impossibilitati a sostenere la prova di valutazione con il resto della classe (assenze, infortuni, esoneri, ecc.), sono state effettuate verifiche orali, grafiche o scritte su argomenti concordati con il docente tratti dal libro di testo o da dispense preparate dal docente, in riferimento agli argomenti trattati praticamente durante le lezioni dai compagni.

MATERIA	RELIGIONE
Libro di testo	C.Cristiani, <i>Non è nel cielo</i> , Brescia, La Scuola, 2017
Altri sussidi didattici utilizzati	Testi, film, audiovisivi
Ore settimanali	1

## 1. IL PROGRAMMA

### a) Religione, società e aspetti di vita

Informazione manipolata (cf Pasolini) e che condiziona; l'assuefazione alla violenza (costante creazione del 'nemico', della paura, la logica della 'continuità' della guerra)

Rapporto tra 'menzogna' e peccato originale. Dire la verità come atto rivoluzionario (cf G.Orwell). Il caso emblematico di Julian Assange (il divieto di denunciare crimini di guerra e genocidi).

Schiavitù del passato e nuove forme di schiavitù (documento di Amnesty International)

Utopia o rassegnazione verso questo tipo di mondo? Il pensiero creativo-religioso e la sua potenzialità come forza di cambiamento (cf: Gandhi: "Sii tu il cambiamento che vuoi vedere nel mondo")

L'Italia è ancora un Paese 'cristiano'?

### b) Questioni teologiche ed ecclesiali

Esistenza/non esistenza di Dio. Incomprensibilità di Dio e del suo disegno: icona della Natività di Rublev.

L'essere umano 'immagine di Dio', dunque un 'ricercatore di Verità'. Il dramma dell'umanità: la dialettica Verità/menzogna, il mistero Dio/Satana.

Il principio della Chiesa 'santa e peccatrice' (la componente divina e umana).

Religione d'appartenenza e le altre Religioni: dalla 'migrazione' superficiale all'approfondimento del 'centro'. L'importanza del dialogo ecumenico (cf 'Il torneo delle Religioni' di S.Keshavjee)

Quaresima e Ramadan: il messaggio ecumenico del vescovo M.Zuppi. Impossibile un dialogo con l'Islam? Un caso concreto.

### c) Problematiche di attualità e violenza: una lettura cristiana

Le guerre contemporanee:

-Russia-Ucraina (il paradosso di fornire armi ad un Paese in guerra; obiettori di coscienza incarcerati; il 'coraggio della resa' di Papa Francesco)

-Israele-Palestina: risoluzioni ONU, denunce di Amnesty International, una politica complice (denunce all'Italia dal 2014). La paradossale teologia del 'dono della Terra'. Gaza come Guernica? La violenza contro i bambini.

-Congo (depredazione delle materie prime; il gesto di denuncia dei giocatori di calcio congolesi)

La denuncia di Papa Francesco contro guerra e mercato delle armi; il caso del rifiuto della beneficenza della Leonardo Spa.

La manipolazione delle coscienze nella Prima Guerra Mondiale (film 'Joyeux Noel – Una verità dimenticata dalla storia)

La nonviolenza: unico modo per spezzare le catene della violenza (il processo di riconciliazione di Nelson Mandela; il principio dell'occhio per occhio” di Gandhi). La Pace: il centro del messaggio di ogni religione.

#### **d) Questioni etiche**

La 'ruota della vita': progetti, obiettivi, priorità, grado di soddisfazione. Il proprio contributo al cambiamento del mondo (migliorare se stessi per migliorare il mondo).

Il pensiero della Chiesa sulla questione dell'omosessualità. Differenza tra Antico Testamento e messaggio di Gesù. Discriminazioni e libertà nella società odierna che si trasforma.

La teoria gender. L'ideologia del transumanesimo. Tecnologia e rifiuto del 'limite'.

La maternità è ancora un valore universalmente condiviso? La questione dell'aborto (cf la Costituzione francese, il Parlamento Europeo); il 'diritto delle donne' secondo una prospettiva cristiana.

'L'obbedienza non è più una virtù' (Don L.Milani). L'obbedienza alla propria coscienza. Il Servizio Civile e la storia degli 'obiettori di coscienza' al servizio militare.

## **2.METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale, confronto di esperienze, approfondimento con strumenti vari.

## **3.STRUMENTI USATI**

- Letture e commento da altri testi, fotocopie, visione film.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- Sei/otto ore per modulo

## **5.OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE:**

### **CONOSCENZE**

- conoscere in modo sufficientemente sistematico i contenuti essenziali del messaggio cristiano.
- conoscere gli elementi essenziali delle principali religioni approfondite nel quinquennio.

### **COMPETENZE**

- Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa ed il valore fondamentale della dignità della persona umana.

### **CAPACITA'**

- Saper identificare gli elementi che minacciano l'equilibrio e l'identità della persona
- Saper riconoscere, dove esiste, il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.
- Saper riconoscere ogni forma di intolleranza e saper sviluppare un senso di condivisione e solidarietà nei confronti degli esseri viventi.

## **6.CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA**

-Il confronto aperto su problemi legati al modulo e la capacità di affrontare in modo sufficientemente autonomo un tema proposto dall'insegnante. I criteri di verifica sono stati individuati nella coerenza e capacità critica nell'affrontare un tema, nell'interesse, nella partecipazione attiva al dialogo educativo, nella capacità propositiva.

**Allegato 3:** simulazioni prima e seconda prova

**I Docenti del Consiglio di Classe**

DOCENTE	MATERIA
Barbieri Elisabetta	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI EDUCAZIONE CIVICA
Tirini Gianluca	LINGUA E LETTERATURA STORIA
Chinè Luigi	ECONOMIA AZIENDALE
Scavone Giuseppina	MATEMATICA
De Lorenzi Carlotta	LINGUA INGLESE
Mazzardi Ambra	SECONDA LINGUA( FRANCESE)
Mongelli Rosa	SECONDA LINGUA (TEDESCO)
Vila Valeria Veronica	TERZA LINGUA (SPAGNOLO)
Peddes Michele	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Burcini Maurizio	RELIGIONE CATTOLICA

Il Dirigente Scolastico  
DOTT. FIORINI ROBERTO  
Firmato digitalmente dal dirigente