



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA

“Enrico Mattei”

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO
Tel. 051 464510 – 464545 – C.F. 92004600372 – Codice Univoco: UFRDH1
www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – bois017008@pec.istruzione.it

DOCUMENTO FINALE ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO

ESAMI DI STATO

CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE 5 FT - RIM

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

INDICE

- A. Numero dei candidati
- B. Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio
- C. Informazioni generali della classe
 - 1. Docenti del Consiglio di Classe
 - 2. Situazione della classe
 - 3. Organizzazione dell'attività didattica
- D. Indicazioni sulla programmazione didattica
- E. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- F. Simulazioni di prima e seconda prova
 - 1. Griglia di valutazione 1^a prova
 - 2. Griglia di valutazione 2^a prova
- G. Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

Allegati:

allegato 1: PEI e Relazione alunni con disabilità

allegato 2: PDP e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)

allegato 3: simulazioni prima e seconda prova

allegato 4: documenti e certificazioni relativi a percorsi/progetti svolti nell'ambito del PCTO

San Lazzaro di Savena, 15 maggio 2024

A) Numero dei candidati

Numero candidati interni	12
Numero candidati esterni	0

B) Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio

SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING: ARTICOLAZIONE 'RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING'

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

C) Informazioni generali della classe

1. Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Membro interno
Maria Francesca Bergamaschi	Lingua Inglese	no
Maria Filice	Lingua e letteratura italiana e Storia	sì
Lucia Cucuzzella	Economia Aziendale	no
Silvia Valentina Valentino	Diritto e Relazioni internazionali	no
Ambra Mazzardi	Seconda Lingua Comunitaria Francese	sì
Rosa Mongelli	Seconda Lingua Comunitaria Tedesco	sì
Lucrecia Velasco Esquivel	Terza lingua straniera Spagnolo	si
Francesco Pignatelli	Matematica	no
Letizia Schonfeld	Scienze motorie e sportive	no
Valentina Cerofolini	Sostegno	no
Davide Ancarani	Religione cattolica	no

2. Situazione della classe

La 5 FT è formata da quattordici studenti e studentesse; dodici femmine, di cui una che non ha mai frequentato e due maschi. I frequentanti sono tutti provenienti dalla precedente 4 FT.

Per quanto riguarda lo studio delle lingue comunitarie, la classe è così suddivisa: 6 studenti studiano Francese come seconda lingua e 7 studentesse studiano Tedesco. Trattandosi di un indirizzo RIM, nel triennio, tutto il gruppo classe affronta lo studio di una terza lingua curriculare ovvero lo Spagnolo.

Nel triennio, per la maggior parte delle discipline, la classe non ha avuto continuità di insegnamento e i ragazzi non sempre si sono mostrati accoglienti con i nuovi docenti mostrando una poco adeguata capacità di adattamento e una mediocre inclinazione alla collaborazione. La continuità didattica è stata garantita per Inglese, per la seconda lingua comunitaria (Tedesco) e Scienze motorie. La discontinuità didattica invece ha riguardato Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, la seconda lingua comunitaria (Francese), Economia aziendale e geopolitica, Diritto e relazioni internazionali e Religione.

Dal punto di vista disciplinare, una parte del gruppo classe ha dimostrato negli anni un crescente senso di responsabilità ed una maggiore partecipazione al dialogo educativo. Tuttavia non tutti gli scolari hanno partecipato attivamente alle attività scolastiche, talvolta sono stati necessari richiami e stimoli forti per ottenere dei risultati. Nel complesso, non si sono evidenziati gravi problemi di tipo comportamentale, anche se sono state notate diverse assenze strategiche nei giorni delle verifiche scritte e/o orali. Si sono rivelati altresì atteggiamenti a volte polemici nei confronti delle valutazioni e sulla programmazione delle attività di insegnamento.

Per ciò che concerne la didattica, una volta instradati, gli studenti sono risultati dotati di adeguate capacità, anche se tendono a non impegnarsi adeguatamente davanti agli argomenti che richiedono maggiore impegno nello studio. Le strategie condivise e impiegate dal consiglio di classe hanno cercato di stimolare lo spirito critico e le capacità di collegamento di ogni alunno e, in alcuni casi, tale lavoro ha evidenziato migliori risultati. Persiste tuttavia qualche caso più fragile; questi ragazzi sono stati costantemente accompagnati nel loro processo di apprendimento con attività di supporto per rafforzare il dialogo e il confronto.

Generalizzando, i risultati raggiunti, intesi come profitto medio, si possono considerare sufficienti in quasi tutte le materie. Non mancano anche coloro che hanno raggiunto competenze di un buon livello in tutti gli aspetti del percorso formativo.

Dal punto di vista della frequenza, in un paio di casi, la partecipazione alla vita scolastica è stata discontinua, registrando un'elevata percentuale di assenze sul monte ore totale; in linea di massima il gruppo classe ha garantito una presenza assidua e costante.

3. Organizzazione dell'attività didattica

- **Metodi di lavoro e strategie didattiche adottate per l'apprendimento**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezioni con esperti
- Lezione multimediale
- Lezione pratica
- Metodo di ricerca e di problem solving
- Laboratorio
- Discussione guidata
- Apprendimento cooperativo
- Flippedclassroom
- Peer education

- **Strumenti di verifica**

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Questionario
- Relazione ed esercitazioni
- Esercizi
- Risoluzione di problemi o compiti di realtà

- **Criteri di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze, intese come:

CONOSCENZA: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche;

ABILITÀ: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche;

COMPETENZE: utilizzazione significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità, in situazioni organizzate, in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere autonomamente una decisione.

Le prestazioni degli studenti sono state valutate con una scala di voti che va dall'uno al dieci in base alle griglie e rubriche di valutazione stabilite nelle programmazioni di Dipartimento e nei piani di lavoro dei singoli docenti. Hanno inoltre concorso alla valutazione periodica e finale i seguenti fattori, osservati dai docenti nel corso del processo di apprendimento: partecipazione, metodo di studio, impegno, progressione nell'apprendimento

La valutazione della condotta ha fatto riferimento ai seguenti criteri:

INTERESSE E PARTECIPAZIONE (a scuola e in qualunque situazione scolastica come ad esempio uscite didattiche, PCTO, ecc.);

IMPEGNO (a scuola e in qualunque situazione scolastica come ad esempio uscite didattiche, PCTO, ecc.);

FREQUENZA E PUNTUALITÀ (a scuola e in qualunque situazione scolastica come ad esempio uscite didattiche, PCTO, ecc.);

COMPORAMENTO (a scuola e in qualunque situazione scolastica come ad esempio uscite didattiche, PCTO, ecc.)

- **Attività di recupero svolte durante l'anno scolastico in corso**

Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere, durante lo svolgimento dei diversi moduli, compatibilmente con la complessità dell'argomento trattato ed il numero degli alunni coinvolti.

Gli studenti con carenze in economia aziendale e matematica hanno potuto seguire i corsi di recupero attivati dall'Istituto (dal 5 febbraio 2024 all'1 marzo 2024).

- **Attività integrative**

Uscite didattiche: Mostra sulla figura del Giudice Livatino presso la Corte d'Appello di Bologna

Finalità: riflettere sulle vittime della mafia

Giorno: 7 ottobre 2023

Uscite didattiche: Proiezione cinematografica "IO CAPITANO" di Matteo Garrone

Finalità: riflettere sulle rotte migratorie attuali

Giorno: 19 ottobre 2023

Uscite didattiche: Training alla previdenza finanziaria - Evento promosso da BCC Felsinea

Finalità: Educazione finanziaria con esperti

Giorno: 25 ottobre 2023

Uscite didattiche: Proiezione cinematografica "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi

Finalità: riflettere sulla questione femminile

Giorno: 30 novembre 2023

Uscita didattica: incontro con Giuseppe Costanza, autista della scorta del giudice Giovanni Falcone

Finalità: ascoltare la testimonianza diretta di chi ha vissuto gli anni delle stragi mafiose in Sicilia

Giorno: 26 marzo 2024

D) Indicazioni sulla programmazione didattica

Il consiglio ha operato a livello pluridisciplinare per la realizzazione dei seguenti percorsi:

A. **“La cooperazione internazionale: ONU e UE”**: Lo sviluppo della cooperazione internazionale dopo il secondo conflitto mondiale: la nascita dell’ONU e i suoi precedenti storici; la Nato e il patto di Varsavia; lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dalla CECA, alla CEE, all’UE. – Organizzazione e funzionamento delle suddette istituzioni.

Discipline coinvolte: Diritto, Educazione civica, Inglese, Tedesco, Francese e Storia.

B. **“Caratteri ed evoluzione storica delle forme di stato e di governo”**: Criteri distintivi delle forme di stato. - Nascita e crisi dello stato liberale, lo stato socialista, lo stato fascista, lo stato democratico. - Caratteri delle diverse forme di governo

Discipline coinvolte: Educazione civica, Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Diritto e Storia.

C. **“La storia costituzionale dell’Italia”**: L’origine dello stato costituzionale e lo statuto Albertino – La dittatura fascista, la Seconda guerra mondiale e gli eventi del 2 giugno 1946 con l’avvento della repubblica, la costituzione repubblicana.

Discipline coinvolte: Diritto, Storia, Educazione civica.

D. **“La globalizzazione”**: I vari aspetti della globalizzazione – Il ruolo e le strategie delle multinazionali – Globalizzazione e delocalizzazione – I vari giudizi sulla globalizzazione – L’internazionalizzazione aziendale - I contratti internazionali -Aspetti giuridici inerenti alla formazione del contratto e alla questione dell’inadempimento – I fenomeni migratori.

Discipline coinvolte: Relazioni internazionali, Inglese, Spagnolo, Tedesco, Francese, Educazione civica, Storia.

E. **“Il bilancio dello stato e aziendale”**: Finalità e principi di redazione dei bilanci – Modalità di redazione e analisi dei bilanci aziendali – Il bilancio pubblico nazionale.

Discipline coinvolte: Economia aziendale e geopolitica, Relazioni Internazionali, Educazione civica.

F. **“Il marketing”**: Il piano di marketing, il business plan e l’analisi SWOT – La pubblicità – The social media advertising promotion – La propaganda

Discipline coinvolte: Francese, Tedesco, Inglese, Spagnolo, Economia aziendale e Geopolitica, Italiano, Storia.

G **“L’esperienza della guerra”**: Le poesie della guerra – Contestualizzazione storica – L’Italia e la guerra secondo la Costituzione italiana.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Educazione civica, Francese, Tedesco, Inglese, Spagnolo.

H. **“Lo sviluppo sostenibile”**: i principi costituzionali a fondamento dell’attività economica e della giustizia sociale, gli obiettivi della politica economica: la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile, la sostenibilità economica, sociale e ambientale: dal rapporto Brundtland all’Agenda 2030, la green economy; il bilancio di sostenibilità come strumento di rendicontazione non finanziaria delle imprese.

Discipline coinvolte: Educazione Civica, Inglese, Francese, Spagnolo, Economia Aziendale

Programmazione del percorso didattico di educazione civica (33 ore)

- **Modulo 1: La storia costituzionale dell’Italia**

UD1 Lo Statuto Albertino

L'origine dello Stato Costituzionale e lo Statuto Albertino. L'applicazione dello Statuto. La fase liberale e la dittatura fascista. Le leggi "fascistissime" e le leggi razziali. La seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno.

CONOSCENZE:

1. Conoscere l'origine e l'evoluzione dello Stato Costituzionale in Italia.
2. Conoscere i caratteri dello Statuto Albertino.
3. Conoscere gli aspetti caratterizzanti dello Stato liberale, dello Stato fascista, dello Stato democratico.
4. Conoscere gli interventi normativi del governo fascista e le modifiche apportate al sistema liberale.

ABILITA'/COMPETENZE:

1. Saper individuare le diverse fasi dell'evoluzione dello Stato costituzionale in Italia in rapporto anche alle trasformazioni politiche e sociali.
2. Essere consapevoli degli effetti politici e sociali conseguenti alle politiche adottate dal fascismo, con particolare riferimento alle leggi razziali.

UD2 La Costituzione Repubblicana

Il 2 giugno 1946 l'avvento della Repubblica. L'Assemblea Costituente. La Costituzione Repubblicana.

CONOSCENZE:

1. Conoscere le tappe fondamentali che hanno portato all'avvento della Repubblica e all'elezione della Costituente.
2. Conoscere caratteri e strutture della Costituzione vigente.

ABILITA'/COMPETENZE:

1. Saper individuare gli elementi distintivi dello Statuto Albertino e dell'attuale Costituzione, sapendone cogliere la rilevanza.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

UD3 Crisi della Repubblica: stragi e terrorismo

Vicende politiche e attentati alla Costituzione.

CONOSCENZE:

1. Conoscere alcune tra le vicende che hanno insanguinato la vita della Repubblica, con particolare riferimento alla strage di Ustica e alla strage di Bologna
2. Conoscere i luoghi della memoria presenti nel territorio bolognese.

ABILITA'/COMPETENZE:

1. Saper individuare collegamenti tra realtà e valori costituzionali.
2. Essere consapevoli dei pericoli che anche in tempi recenti hanno minato la sicurezza del

Paese.

3. Essere consapevoli della rilevanza che assume il giornalismo nella ricerca della verità.

Modulo 2 La cooperazione internazionale dopo la seconda guerra mondiale

UD1 Le organizzazioni internazionali

La nascita dell'Onu e i suoi precedenti storici. La Nato ed il Patto di Varsavia. Lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dall'OECE alla CECA alla CEE all'UE. La partecipazione dell'Italia alle organizzazioni internazionali

CONOSCENZE:

1. Conoscere l'origine storica, finalità, struttura delle principali Organizzazioni Internazionali.
2. Conoscere l'origine storica e le principali tappe del processo di integrazione europea.
3. Conoscere ruolo e poteri degli Organi dell'Ue
4. Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti internazionali

ABILITA'/COMPETENZE:

1. Saper individuare le varie tappe che hanno portato alla nascita delle Organizzazioni Internazionali e Comunitarie.
2. Saper distinguere il ruolo svolto dalle diverse Istituzioni Comunitarie
3. Saper individuare i diversi aspetti dell'Ue come unione politica e unione economica
4. Saper cogliere la rilevanza dei principi costituzionali affermati negli artt. 10 co. 1 e 11 Costituzione
5. Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari

Modulo 4: Lo sviluppo sostenibile

UD1 Ambiente e sviluppo sostenibile

I principi costituzionali a fondamento delle attività economica e della giustizia sociale. Rapporto libertà e uguaglianza. Gli obiettivi della politica economica: la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile. Dal rapporto Brundtland all'Agenda 2030

CONOSCENZE:

1. Conoscere opere letterarie che evidenzino diversi approcci relativi al tema del rapporto natura-realtà
2. Conoscere i principi costituzionali a base dell'attività economica e della giustizia sociale
3. Conoscere il dibattito filosofico relativo al rapporto libertà ed uguaglianza.
4. Conoscere contenuto e finalità della politica economica
5. Conoscere i concetti di crescita e sviluppo sostenibile
6. Conoscere l'origine e l'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile
7. Conoscere le tre dimensioni di sviluppo sostenibile
8. Conoscere le finalità dell'Agenda 2030

ABILITA'/COMPETENZE

1. Saper individuare in modo critico le diverse interpretazioni letterarie relativamente al rapporto natura-realtà
2. Essere consapevoli dei valori costituzionali a fondamento della giustizia sociale e saper cogliere la valenza anche concreta dei principi costituzionali in ambito economico
3. Saper cogliere la connessione tra pensiero filosofico e cambiamenti politico e sociali
4. Saper individuare il ruolo e i possibili obiettivi della politica economica

5. Saper distinguere concetti di crescita e sviluppo sostenibile, cogliendone e diverse implicazioni
6. Saper distinguere i diversi ambiti dello sviluppo sostenibile
7. Saper cogliere la valenza delle scelte politiche e normative a tutela dell'ambiente
8. Saper individuare interventi concreti e azioni personali a tutela dell'ambiente

E) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Classe TERZA

Corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;

Progetto "Startup Your Life": educazione finanziaria

- Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:
- Acquisire consapevolezza sul ruolo della moneta e degli strumenti di pagamento tradizionali e innovativi
- Imparare a gestire il risparmio
- Comprendere il ruolo del sistema bancario, del sistema finanziario
- Sviluppare competenze nell'ambito della pianificazione finanziaria
- Progettare un prodotto/servizio innovativo in ambito finanziario mediante la tecnica del project work

Discipline coinvolte: economia aziendale e geopolitica, relazioni internazionali, educazione civica, informatica

Classe QUARTA

Progetto "Preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro e Stage"

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- Prima fase: attività preparatorie allo stage.
- Redigere il curriculum vitae europeo in lingua italiana ed in lingua straniera.
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati aziendali relativi al personale dipendente.
- Individuare le caratteristiche essenziali delle diverse tipologie contrattuali nei rapporti di lavoro.
- Individuare le diverse fonti del diritto in materia di lavoro subordinato.
- Interpretare i diversi contratti di lavoro subordinato.
- Confrontarsi con interlocutori esterni all'istituto.
- Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalla CCIAA a supporto delle imprese del territorio.
- Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire la relazione comunicativa in vari contesti.
- Sviluppare competenze per sostenere un colloquio di lavoro.
- Seconda fase: stage in strutture esterne dal 16 maggio al 4 giugno 2022
- favorire l'orientamento al lavoro e alle scelte post-diploma in genere mediante l'acquisizione di competenze d'indirizzo e competenze trasversali.
- favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: competenze nella relazione con gli altri, linguistico-comunicative, competenze nel rapporto con la realtà e nella costruzione del sé, competenze digitali.

Discipline coinvolte: economia aziendale, educazione civica, italiano, inglese.

Classe QUINTA

Progetto "Orientamento in uscita e costruzione del portfolio":

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto

- Orientamento in uscita: analisi degli sbocchi universitari e professionali alla luce dell'evoluzione del contesto socioeconomico e finanziario.
- Costruzione del portfolio: rielaborazione esperienze PCTO, riconsiderazione delle materie scolastiche in termini orientativi, riflessione su aspirazioni, attitudini opportunità ed elaborazione di un proprio progetto professionale in relazione alle competenze utili per poterlo realizzare.

Compiti di realtà:

- Rielaborare le proprie aspirazioni in ambito di studio e di lavoro (Laboratorio Anpal Servizi).

- Riflettere sulla coerenza tra le proprie aspirazioni e competenze ed i diversi profili professionali in funzione orientativa (Almaorienta, Orientamento Unibo).
- Riflettere sulla propria esperienza scolastica, sulle competenze acquisite, sulle diverse alternative che riguardano il mondo del lavoro e della formazione post diploma, attraverso il percorso di orientamento individuale della piattaforma AlmaDiploma.
- Analizzare le caratteristiche dei principali strumenti di gestione del risparmio, di investimento e di finanziamento per acquisire consapevolezza circa l'importanza del valore del risparmio, degli strumenti di informazione e di supporto alle decisioni economico-finanziarie per pianificare il proprio futuro (Progetto Economic@mente "METTI IN CONTO IL TUO FUTURO" realizzato da rappresentanti di ANASF - Associazione nazionale consulenti finanziari).

Discipline coinvolte: economia aziendale, italiano.

Competenze acquisite nei percorsi relativi ai PCTO e alle attività pluridisciplinari/disciplinari:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare gli esiti delle proprie azioni e dei propri processi di apprendimento, anche con riferimento a tempi e obiettivi da raggiungere. ● Utilizzare fonti e strumenti diversi per organizzare il proprio apprendimento.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità, stabilire strategie di azione. ● Elaborare e realizzare progetti, verificandone i risultati.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico). ● Esprimere efficacemente messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse competenze disciplinari mediante differenti supporti.
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere disponibili al confronto con tutti i componenti di un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le eventuali situazioni di conflittualità. ● Cooperare e partecipare in modo attivo in vista degli obiettivi del gruppo, condividendo informazioni, azioni e possibili soluzioni flessibili a problemi comuni.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Connettere le conoscenze acquisite con regole e valori propri di uno specifico contesto al fine di assumere decisioni e comportamenti efficaci e responsabili. ● Individuare azioni personali adeguate per risolvere problemi, dimostrando autonomia organizzativa e senso di responsabilità.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Formarsi opinioni ponderate, selezionando in modo critico le informazioni acquisite. ● Utilizzare criticamente le informazioni acquisite per orientare le proprie azioni in modo consequenziale e logico.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegare gli elementi e i fenomeni osservati, cogliendone connessioni logiche, analogie e differenze. ● Costruire ipotesi valide sulla base delle informazioni acquisite e delle relazioni individuate tra esse, elaborandole criticamente.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporre soluzioni realistiche e adeguate ai diversi tipi di problema, utilizzando metodi e strumenti efficaci attinti da diversi ambiti disciplinari.
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Immaginare e prevedere soluzioni innovative per affrontare problemi, anche attraverso la sintesi e l'applicazione delle conoscenze acquisite.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli delle diverse opportunità derivanti dall'utilizzo corretto degli strumenti informatici e dei rischi di un loro uso

DIGITALI	<p>improprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro in modo responsabile ed efficace.
-----------------	---

COMPETENZE D'INDIRIZZO PER IL TRIENNIO	DESCRITTORI
AGIRE IN BASE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del proprio ruolo civile e sociale; ● Rispettare nell'agire quotidiano principi e valori fondanti della Carta Costituzionale; ● Orientare il comportamento personale e sociale ispirandosi a principi e valori costituzionali
RICONOSCERE LA STORIA DELLE IDEE E LA SUA INFLUENZA NEI DIVERSI AMBITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'evoluzione storica del pensiero nei diversi ambiti culturali; ● Comprendere e interpretare lo sviluppo storico delle forme socioeconomiche e istituzionali
INTERPRETARE LA REALTÀ IN CHIAVE GIURIDICO-ECONOMICA E RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nella realtà quotidiana gli aspetti giuridici ed economici che la connotano; ● Elaborare generalizzazioni in base alle categorie giuridico-economiche per comprendere e spiegare i fenomeni osservati; ● Collegare le situazioni osservate agli ambiti culturali caratterizzanti le diverse epoche storiche; ● Individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni socioeconomici, istituzionali e culturali
UTILIZZO DEI LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle diverse lingue studiate; ● Utilizzare la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle lingue studiate nei diversi contesti di studio e di lavoro
RAPPRESENTAZIONI E ANALISI DEI FENOMENI ECONOMICO-SOCIALI MEDIANTE L'IMPIEGO DI MODELLI SEMPLICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e rappresentare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; ● Impiegare modelli semplici, di propria produzione o già in uso, per rappresentare e spiegare dati e fenomeni economico-aziendali in contesti diversi e con finalità diverse
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli obiettivi assegnati ed essere consapevoli degli

LAVORARE PER PROGETTI IN DIVERSI AMBITI DI STUDIO E DI LAVORO	effetti derivanti dalle possibili linee di azione adottabili; <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui operando in team; • Effettuare, anche in modo autonomo, scelte congruenti e responsabili rispetto ai risultati da perseguire a seconda del contesto di riferimento e del proprio ruolo; • Valutare la fattibilità tecnica e/o economica del progetto ideato e la congruità tra risultati previsti e conseguiti
ORIENTARSI NELLA NORMATIVA PUBBLICISTICA, CIVILISTICA E FISCALE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della valenza che connota le diverse fonti del diritto; • Individuare le norme da applicare alle situazioni di riferimento, anche attraverso l'utilizzo delle reti informatiche; • Individuare i diritti e i doveri che derivano dall'applicazione della normativa nelle diverse situazioni
OPERARE NELLE DIVERSE FASI DELLA GESTIONE AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse fasi della vita e della gestione aziendale; • Comprendere le interazioni proprie del sistema azienda; • Agire in modo consapevole e responsabile nel sistema aziendale a seconda del ruolo assegnato e degli obiettivi da perseguire
UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI MARKETING IN DIFFERENTI CONTESTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione marketing e il suo ruolo nell'ambito del sistema azienda; • Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte al contesto di riferimento; • Utilizzare gli strumenti di comunicazione, anche digitale, d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti diversi; • Utilizzare principi, tecniche e strumenti dell'attività di marketing per intervenire nel ciclo di vita dell'azienda in modo adeguato allo specifico contesto e alle politiche di mercato adottate

• F) Simulazioni di prima e seconda prova

Simulazione 1[^] prova: giovedì 9 maggio 2024

Simulazione 2[^] prova : mercoledì 22 maggio 2024

Le copie delle simulazioni si trovano nell'allegato 3.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA ITALIANO

CANDIDATO _____

CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano						Punti
DESCRITTORE GENERALE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	4 Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	8 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
DESCRITTORE GENERALE 2a - Ricchezza e padronanza lessicale	2 Lessico inadeguato / limitato /improprio.	4 Lessico generico.	6 Lessico complessivamente adeguato.	8 Lessico adeguato.	10 Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
DESCRITTORE GENERALE 2b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	2 Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	4 Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	6 Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	8 Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	10 Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
INDICATORE GENERALE 3a - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3 Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	4 Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	6 Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	8 Trattazione con conoscenze pertinenti;	10 Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
INDICATORE GENERALE 3b - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	3 rielaborazione critica inesistente	4 rielaborazione critica appena accennata o superficiale	6 rielaborazione critica semplice	8 è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	10 buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	2 Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	4 Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	6 Rispetto quasi costante dei vincoli richiesti	8 Testo coerente con i vincoli della consegna	10 Rispetto puntuale, completo ed efficace di tutti i vincoli richiesti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	3 Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	6 Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	8 Comprensione corretta e analisi semplice ma coerente dei principali snodi tematici e stilistici	10 Comprensione e analisi corrette e complete	12 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1 Assente o gravemente insufficiente	2 Parziale	4 Sufficiente	6 Adeguate	8 Completa	
Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	3 Interpretazione del tutto scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	8 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20 _____ FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo						Punti
DESCRITTORE GENERALE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	4 Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	8 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
DESCRITTORE GENERALE 2a - Ricchezza e padronanza lessicale	2 Lessico inadeguato / limitato / improprio.	4 Lessico generico.	6 Lessico complessivamente adeguato.	8 Lessico adeguato.	10 Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
DESCRITTORE GENERALE 2b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	2 Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	4 Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	6 Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	8 Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	10 Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
INDICATORE GENERALE 3a - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3 Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	4 Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	6 Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	8 Trattazione con conoscenze pertinenti;	10 Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
INDICATORE GENERALE 3b - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	3 rielaborazione critica inesistente	4 rielaborazione critica appena accennata o superficiale	6 rielaborazione critica semplice	8 è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	10 buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B						
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2 Individuazione assente o in gran parte errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione parziale / approssimativa di tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e delle principali argomentazioni	8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	10 Individuazione e comprensione puntuale ed esauriente di tesi e argomentazioni, inserite con efficacia nel testo	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	3 Ragionamento sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	6 Ragionamento schematico e non sempre lineare	9 Ragionamento sviluppato con sufficiente coerenza attraverso connettivi adeguati	12 Ragionamento sviluppato in modo coerente con connettivi appropriati ed efficaci; adeguato ricorso alle tecniche argomentative	15 Ragionamento proposto in modo coerente e organico, con tratti di originalità. Efficace uso delle tecniche argomentative	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	3 Trattazione con riferimenti culturali assenti e/o inadeguati	6 Trattazione con riferimenti culturali generici	9 Trattazione essenziale con riferimenti culturali pertinenti anche se semplici	12 Trattazione con alcuni riferimenti culturali significativi e pertinenti	15 Trattazione ben documentata con riferimenti culturali pertinenti, precisi e coerenti con le idee espresse	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE _____ / 20 _____ FIRMA
DELL'INSEGNANTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità						Punti
DESCRITTORE GENERALE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuali.	4 Elaborato incoerente sviluppato in modo confuso, con elementi diffusi di disorganicità	8 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	12 Elaborato sviluppato in modo lineare anche se con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva e qualche apporto personale	20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con significativi apporti personali	
DESCRITTORE GENERALE 2a - Ricchezza e padronanza lessicale	2 Lessico inadeguato / limitato /improprio.	4 Lessico generico.	6 Lessico complessivamente adeguato.	8 Lessico adeguato.	10 Lessico appropriato. Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
DESCRITTORE GENERALE 2b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	2 Forma linguistica scorretta sul piano morfosintattico con errori ortografici e di punteggiatura	4 Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, ortografici e di punteggiatura	6 Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; limitati errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	8 Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	10 Forma corretta e fluida sul piano morfosintattico; efficace la punteggiatura	
INDICATORE GENERALE 3a - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3 Contenuto povero e conoscenze molto lacunose o assenti;	4 Contenuto scarso e conoscenze frammentarie;	6 Trattazione essenziale che dimostra sufficiente padronanza dell'argomento;	8 Trattazione con conoscenze pertinenti;	10 Trattazione completa e con apporto evidente di conoscenze personali;	
INDICATORE GENERALE 3b - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	3 rielaborazione critica inesistente	4 rielaborazione critica appena accennata o superficiale	6 rielaborazione critica semplice	8 è presente la rielaborazione critica adeguatamente motivata	10 buona rielaborazione critica con elementi di originalità	
DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C						
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventualeparagrafazione	3 Testo in gran parte non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	6 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	9 Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati	12 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati	15 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci anche con tratti di originalità	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	2 Riflessione sviluppata in modo confuso e in più tratti disorganica	4 Riflessione proposta in modo poco ordinato e non sempre lineare	6 Riflessione sviluppata in modo lineare; struttura prevalentemente paratattica	8 Riflessione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva; adeguato ricorso alle tecniche argomentative	10 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico con efficace uso delle tecniche argomentative	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3 Trattazione con riferimenti culturali assenti e/o inadeguati	6 Trattazione con riferimenti culturali generici e limitati agli elementi essenziali	9 Trattazione essenziale con riferimenti culturali pertinenti anche se semplici	12 Trattazione con alcuni riferimenti culturali significativi e pertinenti	15 Trattazione con riferimenti culturali pertinenti, precisi e coerenti con le idee espresse	

Si ricorda che possono essere utilizzati gli intervalli nell'attribuzione dei punteggi.

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20 _____ FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SECONDA PROVA

DISCIPLINA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (CODICE ITRI)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)		Valutazione
	Livelli	Punti	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenze frammentarie e fortemente lacunose	0,5-1	
	Conoscenze imprecise e frammentarie	1,5-2	
	Conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette	2,5	
	Conoscenze corrette e parzialmente approfondite	3-3,5	
	Conoscenze corrette, ampie e approfondite	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Competenze tecnico-professionali specifiche nulle o scarse	0,5-1,5	
	Competenze tecnico-professionali specifiche solo parzialmente adeguate	2-3	
	Competenze tecnico-professionali specifiche adeguate	3,5	
	Competenze tecnico-professionali specifiche appropriate	4-5,5	
	Competenze tecnico-professionali specifiche appropriate e approfondite	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Produzione non completa, disorganica e superficiale	0,5-1,5	
	Produzione solo parzialmente completa, non sempre coerente e corretta	2-3	
	Produzione non sempre completa ma sostanzialmente coerente e corretta	3,5	
	Produzione completa e corretta, sostanzialmente coerente	4-5,5	
	Produzione coerente, completa e corretta	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Disorganica e approssimativa	0,5-1	
	Incerta e superficiale	1,5-2	
	Adeguate e sostanzialmente esauriente	2,5	
	Adeguate ed efficace	3-3,5	
	Efficace, articolata e approfondita	4	
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO _____			

G) Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Libro di testo adottato	R. Buscagli, G. Tellini, <i>Il palazzo di Atlante</i> , ed. Blu, <i>Dall'Italia Unita al primo Novecento</i> , D'Anna
Altri sussidi didattici utilizzati	Dispense, fotocopie e mappe fornite dall'insegnante
Ore settimanali	4

IL PROGRAMMA

Modulo 1: Dal Naturalismo al Verismo. La “resistenza” di G. Carducci. Il Verismo e l'opera di Giovanni Verga

- Il Positivismo
- La teoria evolucionista di Darwin
- La crisi della ragione “positiva”
- Il concetto di Naturalismo francese
- La “resistenza” di G. Carducci, poeta e prosatore:
 - *Pianto antico*
 - *Inno a satana*
- La Scapigliatura
- Il Verismo
- Giovanni Verga, vita, opere, formazione
- Le tecniche narrative
- “Vita dei campi”
 - *Rosso malpelo*
 - *La lupa*
- “Novelle rusticane”
 - *La roba*
- Il progetto dei Vinti
- “I Malavoglia”
 - *Prefazione - La fiumana del progresso*
 - *Buona e brava gente di mare*
 - *La morte di Bastianazzo*
 - *Qui non posso starci*

Modulo 2: Il Decadentismo

- La nascita del Decadentismo
- La belle Époque (collegamento con la Storia)
- Il Simbolismo
- C. Baudelaire e i poeti maledetti
- L'Estetismo
- Giovanni Pascoli, vita, opere, formazione
- La poetica del fanciullino

- La tematica del nido
- “Myricae”
 - *Lavandare*
 - *Novembre*
 - *Il lampo*
 - *Il tuono*
 - *Arano*
 - *X agosto*
 - *L’assiuolo*
- “Canti di Castelvecchio”
 - *Il gelsomino notturno*
- Gabriele D’annunzio, vita, opere, formazione
- “Il Piacere”
 - *Il ritratto di Andrea Sperelli*
- G. D’Annunzio e O. Wilde a confronto
- La poesia, “Le Laudi”: il superomismo vitalistico. Il panismo
- “Alcyone”
 - *La pioggia nel pineto*

Modulo 3: La lirica del Novecento

- Le avanguardie storiche
- Il Futurismo
- La poetica dell’Ermetismo
- F. T. Marinetti e il “Manifesto tecnico della letteratura”
 - *Liberare le parole*
- “Zang TumbTumb”
 - *Il bombardamento di Adrianopoli*
- A. Palazzeschi, da “L’incendiario”
 - *E lasciatemi divertire*
- Giuseppe Ungaretti, vita, opere, formazione
- Idea e poetica: le quattro fasi della poesia
- La poesia di guerra (prima fase)
- “L’Allegria”
 - *Veglia*
 - *Fratelli*
 - *Sono una creatura*
 - *I fiumi*
 - *San Martino del Carso*
 - *Mattina*
 - *Soldati*
- “Sentimento del tempo”
 - *La madre*
- Eugenio Montale, vita, opere, formazione
- Carattere, idee, poetica
- Il correlativo oggettivo
- “Ossi di seppia”: la coscienza del male di vivere

- *I limoni*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- “Le occasioni”
 - *La casa dei doganieri*
- “La bufera e altro”
- “Satura”
 - *Ho sceso un milione di scale dandoti il braccio*

Modulo 4: La prosa del Novecento

- Luigi Pirandello, vita, opere, formazione
- La poetica dell’umorismo
- La maschera pirandelliana
- “Novelle per un anno”
 - *La carriola*
 - *Il treno ha fischiato*
- “L’umorismo”
 - *Il sentimento del contrario*
- I romanzi pirandelliani
- “Il fu Mattia Pascal”
 - *Liberò! Liberò! Liberò!* (cap. VII)
 - *Fiori sulla propria tomba* (cap. XVIII)
- “Uno, nessuno e centomila”: la dissoluzione dell’identità
 - *Non conosco bene neppure il mio stesso corpo* (capp. I-II)
- Il teatro pirandelliano
 - “Sei personaggi in cerca d’autore” (caratteri generali)
 - “Così è (se vi pare)” (caratteri generali)
 - “Enrico IV” (caratteri generali)
- Italo Svevo, vita, opere, formazione
- L’inetto
- La dialettica salute-malattia
- I romanzi
- “Una vita” (caratteri generali)
- “Senilità” (caratteri generali)
- “La coscienza di Zeno”
 - *Zeno e il Dottor S.* (I Prefazione e II Preambolo)
 - *L’ultima sigaretta* (cap. III)
 - *Quale salute?* (cap. VIII)

1. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e con l’uso della LIM
- Lezione partecipata
- Analisi di testi ed esercitazioni guidate

2. STRUMENTI USATI

- Uso del libro di testo
- Uso di fotocopie fornite dalla docente

- Uso della lavagna interattiva
- Uso di materiali sul web

3. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Conoscere:

- gli elementi fondamentali di poetiche e movimenti letterari del programma;
- il contesto storico – culturale in cui è inserita la produzione letteraria;
- gli strumenti principali per l'interpretazione del testo narrativo e del testo poetico

(elementi di stilistica, retorica e metrica, narratologia);

- le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati;
- le caratteristiche delle tipologie di testi d'uso studiate.

Saperi: abilità e competenze

- parafrasare un testo letterario e riferirne i contenuti essenziali con esposizione sufficientemente chiara e corretta;
- analizzare attraverso esercizi guidati un testo letterario e d'uso;
- collocare un testo letterario nel quadro storico-culturale di riferimento e metterlo in relazione con altre opere dell'autore;
- riconoscere i principali elementi di retorica e stilistica caratterizzanti i singoli autori
- produrre testi argomentativi documentati, in forma di tema, saggio o articolo, partendo da un numero limitato di documenti (per lo sviluppo progressivo di tali competenze si rinvia alla tabella "Competenze da sviluppare negli studenti in modo che possano affrontare con successo le prove scritte dell'esame di stato").
- esprimersi in forma orale e scritta in modo sufficientemente corretto (ortografia, sintassi).

4. STRUMENTI DI VERIFICA

- Domande aperte orali e/o scritte composizione di brevi testi di tipo espositivo e argomentativo sui contenuti e/o di argomento a carattere generale sulla base delle tipologie A, B, C dell'esame di stato.

MATERIA	STORIA
Libro di testo adottato	A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, <i>Prospettive della storia</i> , ed. arancio, vol. 3, L'età contemporanea, Laterza
Altri supporti didattici utilizzati	Dispense, fotocopie e mappe fornite dall'insegnante
Ore settimanali	2

5. IL PROGRAMMA

Modulo 1: L'età giolittiana e l'imperialismo

- L'Italia dal 1870 al 1896. Il governo della sinistra (libro di quarta)
- La società di massa (inizio libro di quinta)
- L'Europa e il mondo agli inizi del '900
 - Le potenze europee
 - La *belle époque*
 - La Germania
 - La Russia: la rivoluzione del 1905 e la guerra col Giappone. La Cina
 - Gli Stati Uniti primato economico e imperialismo
- L'Italia giolittiana
 - La questione meridionale
 - Giolitti e le riforme

Modulo 2 : La prima guerra mondiale

- Lo scoppio della guerra
- 1914-15. La guerra di logoramento
- 1915. L'ingresso in guerra dell'Italia
- I fronti di guerra (1915-17)
- La vita in guerra e il "fronte interno"
- Dalla disfatta di Caporetto alla ritirata della Russia
- L'ingresso degli Stati Uniti
- Le fasi finali del conflitto
- I trattati di pace

Modulo3: La Rivoluzione Russa e la nascita dell'URSS (fotocopie)

- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Lenin alla guida dello stato sovietico
- La guerra civile in Russia
- La NEP e la nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin

Modulo 4: La grande crisi

- Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- La crisi in Europa
- Gli anni ruggenti e il boom economico
- Roosevelt e il "New Deal"

Modulo 5: L'età dei totalitarismi (Dispensa dell'insegnante)

- Il fascismo in Italia
 - L'Italia dopo la guerra
 - Elezioni vinte e Biennio rosso
 - Dal Partito socialista nasce il Partito comunista
 - I due obiettivi delle destre

- Nascita del fascismo
- La marcia su Roma e la nomina a Presidente del Consiglio
- Lo Stato parlamentare diventa autoritario
- Assassinio di Matteotti
- L'Italia prima si indigna e poi si adegua al Duce
- Le Leggi fascistissime
- Repressione degli antifascisti
- I patti lateranensi
- Battaglia del grano
- La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero
- Il nazismo
 - Le condizioni del Trattato di Versailles
 - Il peso della "pace infame" ricade sul nuovo governo socialdemocratico
 - Le Destre si fanno avanti mentre la Germania soffre la fame
 - Il *Mein Kampf* ("La mia battaglia")
 - Hitler vince le elezioni
 - Il capo dello Stato nomina Hitler cancelliere
 - Leggi eccezionali e "nazificazione" della Germania
 - Nasce il Terzo Reich
 - Hitler ottiene la fiducia delle democrazie e dei tedeschi
 - L'atteggiamento delle chiese
 - Le leggi di Norimberga
 - La "notte dei cristalli": inizio delle vere persecuzioni razziste
 - Hitler instaura il Terrore in Germania
 - Hitler ha sempre più sostenitori e si allea con Mussolini
 - Germania e Italia appoggiano Franco nella Guerra di Spagna
 - Mussolini "vassallo di Hitler" emana le Leggi razziali
 - Comincia la vendetta: la "Grande Germania", la Cecoslovacchia e il "corridoio di Dànzica"

Modulo 6: La Seconda guerra mondiale (Dispensa dell'insegnante)

- La guerra "lampo" (attacco della Germania alla Francia)
- L'Italia entra in guerra
- La Battaglia d'Inghilterra
- L'attacco all'Unione Sovietica
- La legge "Affitti e prestiti" e la "Carta Atlantica"
- Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- Il "Nuovo ordine" nei paesi slavi
- L'Olocausto
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra
- L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio (libro di testo)
- Resistenza e guerra civile in Italia (libro di testo)

Modulo 7 : Il mondo diviso

- La lezione della guerra e i nuovi organismi internazionali
- La guerra fredda
- Riforme e nuove contrapposizioni in Europa
- La rivoluzione in Cina e il "miracolo" giapponese
- La coesistenza tra i due blocchi
- L'Europa verso l'integrazione economica

- Gli anni di Kennedy e Kruscëv
- La guerra del Vietnam e la “primavera di Praga”
- La Cina di Mao Zedong

Educazione civica

- L'Italia repubblicana e la Costituzione (fotocopie)
- Crisi della Repubblica: stragi e terrorismo in Italia – Gli anni di piombo (attività con valutazione)
 - Visione del video su YouTube di Benedetta Tobagi, *Alle origini del terrorismo italiano*: https://www.youtube.com/watch?v=lwu5_6NekDc
 - Visione del video su YouTube di Alessandro Barbero, *Le brigate rosse e il caso Moro*: <https://www.youtube.com/watch?v=fwcVQ4dtlcY>
 - L'insegnante commenta, riepiloga e invita al dibattito gli studenti.

6. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e con l'uso della LIM
- Lezione partecipata
- Analisi di testi ed esercitazioni guidate
- Visione di film, documentari e video su YouTube

3. STRUMENTI USATI

- Uso del libro di testo
- Uso di fotocopie fornite dalla docente
- Uso di dispense fornite dalla docente
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di materiali sul web

4. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Esporre in forma chiara e corretta i principali fatti e problemi relativi agli argomenti trattati, usando termini e concetti propri del linguaggio storiografico
- Definire termini e concetti storiografici
- Interpretare e valutare in casi semplici le fonti utilizzate, distinguendo l'opinione dal fatto
- Individuare e ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un fatto/fenomeno storico studiato
- Distinguere i molteplici aspetti di un fenomeno e la sua incidenza sui diversi soggetti storici
- Utilizzare e produrre semplici strumenti di supporto alla trattazione dei fenomeni storici (tabelle, grafici, mappe concettuali, ipertesti, power point)
- Costruire cronologie parallele per confrontare fenomeni o eventi di aree geografiche diverse
- Decodificare i prodotti culturali (film, mostre di ogni tipo, monumenti, città, paesaggi, ecc.) e saperli leggere attraverso il filtro della storia, recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Orientarsi nella complessità del presente
- Riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti

5. STRUMENTI DI VERIFICA

- Successione di domande orali che prevedono brevi risposte
- Prove strutturate e semistrutturate
- Produzione di brevi testi espositivi

MATERIA	DIRITTO
Libro di testo adottato	“IURIS TANTUM, fino a prova contraria”, diritto pubblico e internazionale di Monti e Farnelli, ed. Zanichelli
Altri supporti didattici utilizzati	
Ore settimanali	2

1. MODULI E UNITA' FORMATIVE

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI (primo quadrimestre)

I caratteri comuni agli Stati moderni: la sovranità, l'indipendenza, l'originarietà del potere, il monopolio della forza

Il territorio

Il popolo, la cittadinanza, la nazionalità

L'estradiizione e il diritto di asilo

Come è regolata l'immigrazione dai Paesi extracomunitari

LE FORME DI STATO E DI GOVERNO (tempi di svolgimento: primo quadrimestre)

(contenuto svolto in educazione civica)

La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno

Lo Stato liberale

Lo Stato democratico (art. 1 della Cost.)

Lo Stato sociale

Lo Stato comunista

Lo Stato fascista

Le forme di governo: la monarchia e la repubblica

Repubbliche parlamentari e presidenziali

Lo Stato unitario, lo Stato federale e lo Stato regionale

Nascita e formazione dello Stato italiano

I RAPPORTI TRA GLI STATI E LE GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

(tempi di svolgimento: primo quadrimestre)

Le fonti del diritto internazionale

L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)

L'Italia e la guerra (art. 11, 78 e 87 Cost.)

Le Nazioni Unite: cenni storici e gli organi *(contenuto svolto in educazione civica)*

La NATO *(contenuto svolto in educazione civica)*

Il Consiglio d'Europa

La Corte penale Internazionale

Le ONG

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI (tempi di svolgimento: primo quadrimestre)

Cosa si intende per diritti umani

I diritti umani nella Costituzione italiana (art. 2 e 3), le "generazioni" dei diritti

L'ONU e la tutela dei diritti dell'uomo

Il Consiglio d'Europa e i diritti umani

L'UNIONE EUROPEA (tempi di svolgimento: primo quadrimestre)

Nascita ed evoluzione dell'unione europea: cenni storici sulle tappe dell'integrazione europea e i passaggi più significativi (*contenuto svolto in educazione civica*)

I Trattati: di Roma, l'Atto unico europeo, di Maastricht, di Lisbona
(*contenuto svolto in educazione civica*)

La cittadinanza europea

L'accordo di Schengen

La politica di coesione e sviluppo

Le cooperazioni rafforzate

I valori fondanti e gli obiettivi generali dell'Unione

Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dei ministri, la Commissione europea, il Parlamento europeo, la Corte di giustizia

Come viene esercitata la funzione legislativa

Le fonti del diritto comunitario

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

(tempi di svolgimento: secondo quadrimestre)

Gli accordi di Bretton Woods

Il FMI

Il Gruppo Banca Mondiale

L'Organizzazione mondiale del commercio

Le organizzazioni regionali

Le aree di commercio preferenziale

Le aree di libero scambio

L'unione doganale

Il mercato comune

L'unione economica e monetaria

L'integrazione economica completa.

IL MERCATO GLOBALE (tempi di svolgimento: secondo quadrimestre)

Aspetti della globalizzazione

Come si forma una società multinazionale

Globalizzazione e delocalizzazione

La nazionalità delle persone giuridiche

La libertà di stabilimento nell'UE

IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO (tempi di svolgimento: secondo quadrimestre)

L'oggetto del diritto internazionale privato

Criteri di collegamento

La ricerca di uniformità nei DIP

L'Unidroit

L'Uncitral

I limiti di ordine pubblico

Le norme "di applicazione necessaria"

L'applicazione della legge penale

Il limite della reciprocità

I CONTRATTI INTERNAZIONALI (tempi di svolgimento: secondo quadrimestre)

La formazione del contratto: contratti nazionali e internazionali

La questione della legge applicabile

Il foro competente

La necessità di completezza nei contratti internazionali

Le clausole contrattuali

Il principio di reciprocità.

L'inadempimento delle prestazioni: la risoluzione del contratto per inadempimento
L'inadempimento per causa di forza maggiore
La clausola *hardship*
La clausola penale
Il contratto di vendita tra i più frequenti contratti internazionali
Le principali regole della Convenzione di Vienna

2. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e con la LIM, lezione dialogata, lettura e commento di testi, esercitazioni in classe, analisi dicasi.

3. STRUMENTI USATI

Lavagna interattiva, libro di testo, Costituzione, slides e fotocopie del docente

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Ore 66.

5. STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali, prove scritte semistrutturate e/o basate su quesiti a risposta singola.

6. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE

Conoscenze :

- La struttura e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali.
- La composizione e le funzioni degli organi dell'Unione europea.
- Le organizzazioni impegnate nel processo di integrazione economica.
- La natura e le funzioni dell'Organizzazione mondiale del commercio.
- Gli aspetti principali del fenomeno della globalizzazione.
- Le imprese multinazionali.
- Natura e ruolo del diritto internazionale privato.
- Le organizzazioni internazionali che operano con la finalità di uniformare il diritto internazionale privato.
- Le caratteristiche e le funzioni svolte dai contratti internazionali, con particolare riguardo al contratto di vendita.
- Le principali tipologie contrattuali stipulate dai consumatori.

Competenze:

- Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali e comprendere il ruolo che svolgono.
- Comprendere le tappe del cammino politico-istituzionale che hanno portato all'attuale assetto dell'Unione europea.
- Comprendere l'architettura istituzionale dell'Unione europea.
- Saper riconoscere l'organizzazione competente a intervenire in certe situazioni economiche.
- Comprendere il ruolo svolto dai principali organismi internazionali del commercio.
- Comprendere cause ed effetti della globalizzazione economica.
- Comprendere il ruolo svolto dalle imprese multinazionali.
- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale.
- Identificare i contenuti principali di un contratto di vendita internazionale.
- Riconoscere i propri diritti come consumatore.

Abilità:

- Comunicare in modo efficace utilizzando il linguaggio specifico;

- Possedere una visione sistemica della realtà: fare collegamenti, elaborare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Partecipare al lavoro di gruppo attivamente, con disponibilità al confronto;
- Essere flessibili e adattarsi a contesti diversi: affrontare i cambiamenti, riadattando le proprie idee e conoscenze; risolvere i problemi: prendere le decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune in relazione all'obiettivo da raggiungere.

MATERIA	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Libri di testo adottati	“ECONOMIA GLOBALE 2” Righi Bellotti – Selmi, ed. Zanichelli
Ore settimanali	3

1. MODULI E UNITA' FORMATIVE

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

I bisogni e i servizi pubblici

Il settore privato e pubblico

L'organizzazione del settore pubblico

L'evoluzione storica del ruolo dell'attività finanziaria pubblica: confronto tra concetto di finanza neutrale e funzionale

La politica economica: confronto tra economia politica e politica economica

La politica economica e i fallimenti del mercato

Alcuni esempi di tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica

Servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione: l'attività imprenditoriale pubblica e il fenomeno delle privatizzazioni

LA POLITICA DELLA SPESA

Il concetto di spesa pubblica

Le principali classificazioni della spesa pubblica: spese correnti e in conto capitale, spese ordinarie e straordinarie, obbligatorie e facoltative, spese produttive e redistributive

Le cause dell'espansione della spesa pubblica e la sua misurazione.

LA POLITICA DELL'ENTRATA

Le entrate pubbliche: concetto di entrata pubblica e le funzioni delle entrate pubbliche sull'economia

Le principali classificazioni delle entrate pubbliche: originarie e derivate, correnti e in conto capitale, ordinarie e straordinarie, tributarie (le tasse, le imposte e i contributi fiscali) ed extratributarie: le varie tipologie di prezzi

Concetto di pressione fiscale e tributaria

Le imposte: caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta

Classificazioni delle imposte: dirette e indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali e progressive

“Il Fiscal drag”

Le norme della Costituzione italiana in merito alla tassazione: artt.2, 3, 23, 53, 75 e 81

Concetto di capacità contributiva

Effetti microeconomici dell'imposizione quali la rimozione positiva e negativa, la traslazione, l'evasione, l'elusione.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

I principali tributi vigenti in Italia: l'imposta sul reddito delle persone fisiche: aspetti generali

I soggetti passivi

Come si determina l'imposta

IL BILANCIO PUBBLICO

Il Bilancio dell'amministrazione statale: profili generali: la nozione del Bilancio

La normativa sul bilancio con particolare riferimento all'art. 81 della Costituzione

La funzione economica, informativa e politica del Bilancio

I principi di redazione del bilancio

Le tipologie di bilancio: il bilancio preventivo e consuntivo, il bilancio di competenza e di cassa

La classificazione nel Bilancio di previsione annuale delle voci di entrata e di spesa

I risultati differenziali

Il processo di bilancio: i principali documenti che costituiscono la manovra di bilancio: il DEF, la legge di assestamento, la Nota di aggiornamento del DEF, il disegno di legge di stabilità e di bilancio.

Concetto di disavanzo e debito pubblico

Problemi legati all'eccesso di debito pubblico.

2. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e commento di testi, esercitazioni in classe, analisi dicasi.

3. STRUMENTI USATI

Lim, libro di testo, Costituzione, appunti e dispense dell'insegnante.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Ore 99.

5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE

Conoscenze:

- Il concetto di attività economico-finanziaria pubblica e i caratteri;
- Le principali finalità della finanza pubblica come strumento di politica economica;
- La spesa e le entrate pubbliche nei loro elementi essenziali e distintivi;
- I principali effetti economici del prelievo fiscale;
- I caratteri fondamentali del bilancio dello Stato Italiano;
- I principali principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;
- Caratteri generali dell'IRPEF;
- Gli interventi dell'UE per il contenimento del debito pubblico e del deficit di bilancio;
- Aspetti delle politiche economiche dell'UE.

Competenze:

- Distinguere l'attività privata da quella pubblica e individuare gli obiettivi che la politica fiscale si prefigge;
- Distinguere i diversi tipi di bilancio;
- Essere in grado di riconoscere e interpretare i diversi interventi compiuti dal soggetto pubblico con la manovra di bilancio e i loro effetti sul sistema economico;
- La struttura dell'imposta sul reddito delle persone fisiche;
- Distinguere le principali politiche economiche comunitarie.

Abilità :

- Comunicare in modo efficace utilizzando il linguaggio specifico;
- Possedere una visione sistemica della realtà;
- Fare collegamenti, elaborare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari;

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Partecipare al lavoro di gruppo attivamente, con disponibilità al confronto;
- Essere flessibili e adattarsi a contesti diversi: affrontare i cambiamenti, riadattando le proprie idee e conoscenze;
- Risolvere i problemi, prendere le decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune in relazione all'obiettivo da raggiungere.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali, prove scritte semistrutturate e/o basate su quesiti a risposta aperta.

MATERIA	INGLESE
Libro di testo adottato	Medaglia, Seiffharth <i>TWENTY-THIRTY</i> , 2021, Rizzoli HUB
Altri testi utilizzati	Grammar, invalsi, fotocopie
Ore settimanali	3

7. IL PROGRAMMA

MODULO 1: BRITISH AND AMERICAN POLITICS

- The British institutions page 344
- The Crown page page 344
- No written Constitution page 344. The Magna Charta (video)
- The British Parliament page 344

- US Institutions page 366
- The American Constitution, the Bill of Rights page 366 + fot
- The Legislative: The Congress 3 page 366
- The Executive, the President's

powers

Punto B) dei percorsi pluridisciplinari e

Modulo 1 di Educazione civica

MODULO 2: BRITISH HISTORY fotocopie

- Securing the vote for women : Suffragettes
- UK in WW1: volunteering, the propaganda posters
- The War Poets
- Ruper Brooke: *The soldier*
- Wilfred Owen: *Dulce et Decorum est*
- Siegfried Sassoon: *Suicide in the trenches*
- Isaac Rosenberg: *August 1914*

Punto G) dei percorsi pluridisciplinari e Moduli 1 e 4 di Educazione civica

MODULO 3: AMERICAN HISTORY 20th Century

- Jim Crow laws: the black population fot
- The beginning of 20th Century, America as a melting pot page 370
- The United States of America at the turning of the century page 370
- The assembly line fot
- Henry Ford's revolutionary idea fot
- Prohibition and The Roaring 20s page 371
- The Great Gatsby (power point)
- The 1929 crash of Wall Street, the Great Depression, The New Deal fot + page 371
- America, the Cold War era page 371

- The spacerace page 371
- JFK video, page 372
- Civil Rights movement 372: Martin Luther King's "I have a dream", Rosa Parks fot

Punti A), D), G) dei percorsi pluridisciplinari e Moduli 2 e 4 di Educazione civica

MODULO 4. MARKETING

- Business plan page 112
- What is marketing? page 114
- The marketing mix page 114
- The 4 Ps pages 114-117
- The fifth "P": People page 117
- Market segmentation, Mass and niche marketing page 118
- Persuasion strategies: FOMO page 122
- Green marketing, Greenwashing page 125
- Marketing 2.0 page 129

Punto H) dei percorsi pluridisciplinari

MODULO 5: EUROPEAN UNION

- The common market concept page 392
- Entering the EU page 392
- A brief history page 393
- Brexit page 393
- The institutions: The Council, The European Parliament, The European Commission, The European Central bank pages 394-395
- A European common currency page 396
- EU, not only business page 398
- The role of Italy, the 3rd largest economy in the EU pages 399-401

Punto A), D), e G) dei percorsi pluridisciplinari e Modulo 2 di Educazione Civica

MODULO 6: GREAT GLOBAL ISSUES

- The United Nations fot
- Child labour page 438
- Poverty pages 440-441
- Globalisation pages 426-427
- George Orwell's 1984 fot
- 17 Goals for SustainableFuture (sito UN)
- Sustainability page 76
- Green Energy page 77
- Recycling page 77

Punto A), D) e G) dei percorsi pluridisciplinari e Modulo 2 e 4 di Educazione Civica

2. METODI DI INSEGNAMENTO

- Illustrazione alla classe degli obiettivi di ogni modulo
- Lettura, comprensione e rielaborazione dei testi
- Ascolto e lettura di testi linguistici autentici o costruiti.
- Utilizzo degli stessi attraverso domande specifiche e domande aperte.
- Riflessione grammaticale.
- Rinforzo delle conoscenze dei contenuti con l'ausilio di altri materiali motivanti non presenti nel libro di testo
- Esercizi individuali orali e scritti
- Lezione frontale

3. STRUMENTI USATI

Libri di testo, numerose fotocopie, materiali reperiti su Internet e materiali audio dei libri di testo.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Durante l'anno scolastico si sono tenute 3 lezioni settimanali, con un totale di circa 80 ore.

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche fondamentali;
- Sapere interagire con l'insegnante e i compagni, su argomenti linguistici di vario genere;
- Riconoscere i vari tipi di testo e la loro organizzazione con particolare attenzione ai linguaggi settoriali;
- Comprendere una conversazione o un testo di carattere generale e specifico che utilizza un linguaggio tecnico- economico;
- Comprendere un testo scritto di carattere tecnico-commerciale o socio-economico, analizzarlo e collocarlo in un contesto specifico;
- Saper produrre testi, orali e scritti, comprensibili ed accettabili come lessico, sintassi e registro;
- Conoscere aspetti socio-culturali, letterari ed economici dei paesi di cui si studia la lingua (e saperli confrontare con quelli del proprio paese di origine);
- Saper utilizzare in modo adeguatamente autonomo la lingua;
- Saper mostrare capacità di rielaborazione personale e di sintesi;
- Saper operare, in modo semplice, possibili collegamenti con altre discipline.

6.STRUMENTI DI VERIFICA

Per la verifica scritta:

- Questionari
- Domande aperte
- Domande di comprensione del testo scritto
- Produzione di testi di tipo argomentativo

Per la verifica orale e pratica:

- Relazione su argomenti studiati
- Esposizione guidata da un'immagine

MATERIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA- FRANCESE
Libri di testo adottato	Baraldi E., Ruggeri P., Vialle S., <i>Vies d'entreprise</i> , Rizzoli, 2021 Gauthier J., Parodi L., Vallacco M. , <i>Labo de Grammaire</i> , Cideb, 2016
Altri testi utilizzati	Materiale integrativo pubblicato sulla classe virtuale di Google Classroom
Ore settimanali	3

8. IL PROGRAMMA

Dossier de Grammaire

Revisione e consolidamento delle conoscenze grammaticali:

- Formation et emploi du subjonctif;
- L'Hypothèse ;
- Différences d'emploi des modes et des temps verbaux entre français et italien;
- Les articles contractés;
- Les relations logiques et l'expression de la cause, du but, de l'opposition, de la concession et de la conséquence.

Dossier «Le marketing et la publicité»

- Les études de marché;
- Le marketing mix des 4P aux 7P;
- La politique du produit ;
- Le cycle de vie d'un produit ;
- L'analyse de la matrice SWOT ;
- La publicité;
- La méthode AIDA;
- Les médias publicitaires;
- Les composants d'une publicité;
- La lettre publicitaire;
- Analyser un graphique.

Dossier «Les institutions politiques»

- Les institutions françaises;

- Les Cinq Républiques;
 - La cinquième République et le chef de l'État;
 - Les pouvoirs du Président de la République;
 - Comparaison entre institutions françaises et institutions italiennes.
- Lectures d'approfondissement :
- La Constitution de la Cinquième République (analyse du préambule et de l' article 1, 2 et 3 de la Constitution française et comparaison avec les articles 1, 3, 6 et 12 de la Constitution italienne) ;
 - La charte de l'Environnement (Préambule et art. 1, 2, 3 , 4 ,5, 6, 7, 8, 9 et 10) ;
 - Le droit de vote pour tout le monde.

Dossier «Les défis du XXIe siècle»

- La Mondialisation: histoire et définition;
- Avantages et inconvénients de la mondialisation;
- Les organisations internationales face à la mondialisation;
- Délocalisation et Relocalisation ;
- Globalisation, glocalisation et localisation ;
- La RSE et domaines de la RSE ;
- Les énergies renouvelables ;
- L'énergie nucléaire : avantages et inconvénients ;
- L'économie Verte ;
- L'économie circulaire.

Dossier «Littérature»

- Réalisme et Naturalisme;
 - Émile Zola et le roman expérimental ;
 - Le cycle des Rougon- Macquart;
 - Lecture et analyse d'un extrait de la Préface du roman « La Fortune des Rougon » ;
 - Lecture et analyse d'un extrait du roman "Au Bonheur des Dames".
 - Lecture et analyse d'un extrait de la lettre "J'accuse".
- Approfondissement d'Histoire: le Second empire et la naissance de la Troisième République.

Dossier EMC (EducazioneCivica)

- L'Union Européenne: histoire et institutions;
- Lecture d'approfondissement : la Déclaration Schuman.

Dossier «Histoire du XXe siècle»

- La première guerre mondiale ;
- L'entre-deux-guerres ;
- La Seconde guerre mondiale;
- La Quatrième République ;
- La Cinquième République.
- Lecture d'approfondissement: appel du général De Gaulle à la Résistance.

9. METODI DI INSEGNAMENTO

Le abilità linguistiche sono state acquisite mediante strategie integrate in armonia con quanto avviene effettivamente nell'interazione comunicativa. Si è mirato ad abituare gli studenti ad usare la lingua in contesti il più possibile reali e in situazioni autentiche al fine di acquisire non solo conoscenze ma di sviluppare competenze. Da un punto di vista didattico, si è privilegiata l'integrazione di una metodologia di tipo induttivo e di una metodologia deduttiva. Sulla base delle diverse situazioni contestuali e delle esigenze didattiche, la classica lezione frontale è stata condotta con l'ausilio degli strumenti multimediali disponibili in classe, alternandola anche ad attività volte allo sviluppo del pensiero critico (problem solving, brain storming, ecc.)

6. STRUMENTI USATI

Oltre ai suddetti manuali in adozione, si è provveduto a fornire materiale integrativo multimediale e non, provvedendo alla pubblicazione e condivisione di tali risorse sull'aula virtuale di Google Classroom a cui gli studenti si sono iscritti. La lezione è stata svolta avvalendosi della strumentazione (PC, LIM, impianto audio) presente in aula.

7. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Dossier de grammaire: I quadrimestre (settembre, ottobre)

Dossier «Le marketing et la publicité»: I quadrimestre (ottobre, novembre, gennaio)

Dossier «Les institutions politiques»: I quadrimestre (novembre, dicembre, gennaio)

Dossier «Les défis du XXIe siècle»: II quadrimestre (gennaio, febbraio)

Dossier «Littérature»: II quadrimestre (febbraio, marzo, aprile)

Dossier EMC (Educazione Civica): II quadrimestre (aprile, maggio)

Dossier «Histoire du XXe siècle»: II quadrimestre (aprile-maggio)

8. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Gli obiettivi attesi al termine del percorso sono:

- padroneggiare la lingua al livello intermedio del QCER;
- acquisire una conoscenza complessiva degli argomenti trattati;
- comprendere e usare adeguatamente la microlingua settoriale in un contesto comunicativo sia orale che scritto;
- saper sostenere una conversazione in lingua, anche di carattere professionale;
- comprendere il contenuto di una conversazione o di un testo scritto di argomento professionale e non;
- saper riconoscere, comprendere, tradurre e/o redigere lettere commerciali;
- saper rispondere oralmente e per iscritto a quesiti inerenti al francese commerciale (teoria e lettere commerciali) e ad argomenti di civiltà, attualità, politica, storia, economia e letteratura trattati in classe;
- usare correttamente le strutture linguistiche e sintattiche più ricorrenti;
- sviluppare abilità di lettura intensiva di testi di argomenti settoriali.

9. STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state svolte mediante prove sommative scritte (questionari a risposte aperte, questionari a scelta multipla, esercizi di completamento) e prove sommative orali, privilegiando soprattutto nel secondo quadrimestre quest'ultima tipologia data la natura dell'Esame di Stato. A livello formativo, si è considerata la partecipazione attiva del singolo alunno all'attività svolta sia durante le lezioni, sia nello svolgimento del lavoro domestico.

MATERIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO
Libri di testo adottato	- Catani C., Bertocchi M., Greiner H., Pedrelli E., - <i>Ganz genau</i> , Bologna, Zanichelli, 2019, voll. 2 e 3 - C. Cerutti, A. H. Fraune, <i>Weltchancen</i> , Milano, Mondadori Education, 2020, vol. unico
Altri testi utilizzati	materiale integrativo (testi da altri manuali, siti, documenti) condiviso sulla classe virtuale di Google Classroom
Ore settimanali	3

IL PROGRAMMA

Grammatik: revisione, consolidamento e ampliamento delle conoscenze grammaticali

- ✓ l'aggettivo in funzione attributiva
- ✓ le *Wechselpräpositionen* (con il dativo e l'accusativo)
- ✓ il superlativo relativo
- ✓ *Präteritum* dei verbi deboli e forti
- ✓ le frasi secondarie relative e temporali
- ✓ il *Konjunktiv II* e il periodo ipotetico

Marketing und Werbung (Marketing e pubblicità)

- ✓ Strategisches Handeln "Think local. Act global"
- ✓ Marktanalyse: Marketingziele und Marketinginstrumente
- ✓ Werbung: Gestern und heute
- ✓ E-Mail-Marketing und Newsletter
- ✓ Werbeträger: ein Werbeplakat oder einen Werbeslogan beschreiben
- ✓ Interkulturalität in der Werbung

Kommunikation und Medien (Comunicazione e media)

- ✓ alte und neue Medien
- ✓ Achtung! Aufnahme: Eine Filmrezension
- ✓ meine Medien

Deutschland in der EU (La Germania nell'UE – Educazione civica)

- ✓ 1950 - Vom II. Weltkrieg zum Gemeinsamen Markt: die Rede von Robert Schuman
- ✓ von der EWG (Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft) zur Europäischen Union
- ✓ Wermacht was in der Europäischen Union? Die Institutionen der EU: EU-Parlament, Rat der EU/Ministerrat, EU-Kommission, der Europäische Rat
- ✓ der Euro und die EZB (Europäische Zentralbank)

Deutschland im 20. Jahrhundert (la Germania nel XX secolo)

- ✓ vom Ersten Weltkrieg bis zur NAZI-Diktatur
- ✓ der Zweite Weltkrieg
- ✓ die Nazi-Ideologie: der Rassismus und die Judenverfolgung
- ✓ Martin Niemöller: "Als die Nazis die Kommunisten holten,..."
- ✓ das geteilte Deutschland: die Bundesrepublik und die DDR: Markt- und Planwirtschaft
- ✓ der Kalte Krieg und der Bau der Berliner Mauer
- ✓ der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung

Deutschland Multikulti (La Germania multiculturale)

- ✓ dasdeutscheWirtschaftswunder
- ✓ Deutschland, ein Zuwanderungsland:Gastarbeiter, Migranten, Flüchtlinge
- ✓ vomRotationsprinzip zum Anwerbestopp
- ✓ BürgermitMigrationshintergrund “Wassindwirdennjetzt?... ”

METODI DI INSEGNAMENTO

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione dialogata
- ✓ metodo induttivo e deduttivo
- ✓ lavori in piccolo gruppo
- ✓ problem solving
- ✓ attività di studio individuale
- ✓ attività per motivare a memorizzare strutture e lessico
- ✓ uso di strumenti multimediali e materiali autentici

STRUMENTI USATI

I testi in adozione sono stati integrati con materiale fornito in fotocopia e condiviso con tutti gli studenti della classe tramite la piattaforma Google Classroom. Per alcuni argomenti sono stati proposti siti di approfondimento. Sono stati utilizzati regolarmente gli strumenti (PC, LIM, impianto audio) presenti in aula.

TEMPI DI INSEGNAMENTO

Grammatik: I quadrimestre - durante il II quadrimestre gli aspetti grammaticali sono stati proposti contestualmente ai contenuti trattati

Marketing und Werbung (Marketing e pubblicità):II quadrimestre (ottobre, novembre)

Kommunikation und Medien (Comunicazione e media): I quadrimestre (dicembre)

Deutschland in der EU (la Germania nell’UE): I e II quadrimestre (gennaio, febbraio)

Deutschlandim XX. Jahrhundert (la Germania nel XX secolo: II quadrimestre (marzo, aprile)

DeutschlandMultikulti (la Germania Multiculturale: II quadrimestre (maggio)

CONOSCENZE, ABILITA’ E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Gli obiettivi attesi al termine del percorso sono:

- ✓ comprendere ed utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi al livello A2+/B1 del QCER;
- ✓ usare correttamente le strutture linguistiche e sintattiche più ricorrenti;
- ✓ acquisire una conoscenza complessiva degli argomenti trattati;
- ✓ comprendere e usare adeguatamente la microlingua settoriale in un contesto comunicativo sia orale che scritto;
- ✓ comprendere il contenuto di una conversazione o di un testo scritto di argomento professionale e non;
- ✓ saper rispondere oralmente e per iscritto a quesiti su temi di civiltà, attualità, politica, storia, economia trattati in classe.

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state svolte mediante prove sommative scritte (comprensione di testi scritti con questionari a risposte aperte e/o chiuse, questionari a scelta multipla, esercizi di completamento, quesiti su argomenti di

studio) e prove sommative orali, privilegiando soprattutto nel secondo quadrimestre quest'ultima tipologia, data la natura dell'Esame di Stato. A livello formativo, si è considerata la partecipazione attiva del singolo alunno all'attività svolta sia durante le lezioni, sia nello svolgimento del lavoro domestico.

MATERIA	SPAGNOLO
Libro di testo adottato	L.Pierozzi, S. Cabrero, M. Salvaggio, <i>Tratohecho. El español en el mundo de los negocios</i> , Bologna, Zanichelli 2019
Altri testi utilizzati	D. Maisto, M. Salvaggio, <i>Me encanta 2</i> , Loescher 2020
Ore settimanali	3

IL PROGRAMMA

Modulo 1. La empresa

L'impresa: definizione e classificazioni

Settori e forme giuridiche

Incarichi e dinamiche; i dipartimenti e l'organigramma

Le multinazionali e la globalizzazione: caratteristiche, vantaggi e criticità

I tempi passati: *pretérito indefinido*, *pretérito perfecto*, *pretérito imperfecto* (coniugazione e usi).

Il condizionale.

Usi *en/a*, *ser/estar*; ripasso preposizioni, *ubicadores espaciales*, *hace/desde hace*

Modulo 2. Lo sviluppo sostenibile

La sostenibilità ambientale. Crisi climatica e riscaldamento globale.

L'attivismo ecologista in America Latina e i suoi rischi.

Il congiuntivo presente.

Uso del congiuntivo/indicativo: subordinate sostantive, subordinate temporali.

Modulo 3. Il marketing e la pubblicità.

Il marketing: definizione generale, fasi, marketing mix (las 4 P)

Il marchio: descrizione e rilevanza, la brand image (*imagen de marca*)

La pubblicità e i suoi annunci

Il linguaggio pubblicitario: obiettivi, livelli di persuasione, principali stili creativi

Case study: le strategie di marketing di Coca-Cola

Usi di *por / para*

L'imperfecto del subjuntivo

Modulo 4: Cultura e civiltà spagnola

Le origini della Spagna: primi popoli, l'impero romano, i visigoti

La dominazione araba e la *Reconquista*

Il pluralismo linguistico: il *castellano* e le altre lingue ufficiali

Le comunità autonome, l'indipendentismo basco e il catalanismo

La guerra civile spagnola e il franchismo

Modulo 5: Culture e civiltà ispanoamericane

Hispanoamérica / América Latina / América del Sur

Colonialismo, imperialismo, dipendenza

Le dittature militari

METODI DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento ha privilegiato lo strumento comunicativo, grazie all'uso esclusivo della lingua spagnola e l'impostazione partecipativa delle lezioni. Parallelamente a questo approccio di base è stato dato spazio al potenziamento delle diverse abilità linguistiche. Oltre alle tecniche di produzione orale, comprendenti le attività di discussione e brainstorming, le teatralizzazioni e l'esposizione dei contenuti acquisiti di volta in volta, si è lavorato anche sulla comprensione scritta e orale, con lezioni frontali, letture di testi originali e la

visione di filmati talvolta complessi, così come sulla produzione scritta, con brevi composizioni da preparare a casa o l'elaborazione di piccoli progetti a carico degli studenti.

STRUMENTI USATI

Uso del libro di testo

Materiale audiovisivo

Dispense fornite dalla docente (articoli originali e adattamenti semplificati)

TEMPI DI INSEGNAMENTO

Ripasso livello A2: ottobre

Modulo 1. La empresa: novembre – dicembre

Modulo 2. Lo sviluppo sostenibile: gennaio

Modulo 3. Il marketing e la pubblicità: febbraio – marzo

Modulo 4: Cultura e civiltà spagnola: aprile – maggio

Modulo 5: Culture e civiltà ispanoamericane: maggio

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Il Dipartimento di materia, nell'articolazione Lingua straniera SPAGNOLO, si pone come obiettivo per il terzo anno di L3 il raggiungimento del livello B1. Nello specifico, lo studente comprende le informazioni essenziali di testi complessi che trattano argomenti concreti o astratti, anche di carattere tecnico; è in grado di rivolgersi a un interlocutore madrelingua con un grado sufficiente di fluidità e naturalezza; sa produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, anche di carattere professionale ed economico; sa descrivere eventi, esperienze, desideri o aspirazioni, e motivare le proprie opinioni personali.

STRUMENTI DI VERIFICA

Prove sommative scritte e orali, elaborati scritti svolti a casa e ricerche di gruppo da presentare in classe.

A essere valutate sono inoltre la partecipazione attiva durante le lezioni in classe e l'impegno nello svolgimento dei compiti a casa.

MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
Libro di testo adottato	Impresa,marketing e mondo up, Paola Barale,Giovanni Ricci volume 5
Altri testi utilizzati	Percorsi semplificati di economia aziendale, codice civile
Ore settimanali	6

1.PROGRAMMA SVOLTO

Bilancio e revisione aziendale

Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi
 Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile
 Lo Stato Patrimoniale
 Il Conto Economico
 La Nota Integrativa
 I criteri di valutazione
 Il Rendiconto finanziario e la Relazione sulla gestione
 Il Bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle micro-imprese
 La responsabilità sociale dell'impresa: il bilancio sociale e il bilancio ambientale.
 I principi contabili internazionali e il bilancio secondo gli IAS/IFRS
 La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

B. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Imprese industriali: generalità e classificazioni

La gestione delle imprese industriali
 Settori e aspetti della gestione industriale
 La Contabilità generale e il Piano dei conti nelle imprese industriali
 Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali
 La locazione e il leasing finanziario

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio.
 Il sistema informativo di bilancio.
 La normativa sul bilancio.
 Le componenti del bilancio civilistico.
 Il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese.
 I criteri di valutazione.
 I principi contabili.

La relazione sulla gestione e la revisione legale.

C. L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

D. L'analisi di bilancio per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il rendiconto finanziario

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto

Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Responsabilità sociale d'impresa (ed. civica)

Impresa sostenibile.

Dichiarazione non finanziaria e documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale.

Produzione e distribuzione del valore aggiunto tra gli stakeholder

E. La contabilità analitica

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

I costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità a costi pieni o *full costing*

La contabilità a costi variabili o *direct costing*

I costi nelle decisioni aziendali:

- L'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)
- il *make or buy*
- la *break even analysis*

F. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione *

G.

Il concetto di strategia La pianificazione aziendale e il controllo di gestione. Il budget.

Il budgetary control e l'analisi degli scostamenti. Il reporting

Il business plan: parte descrittiva

Il business plan: il piano economico-finanziario

Politiche di mercato e piani di marketing *

Il marketing: concetto e fasi del suo sviluppo

Il sistema informativo di marketing e le ricerche di mercato

Il marketing strategico: strategie, segmentazione del mercato e posizionamento del prodotto

Il marketing mix ed i suoi elementi

Il Piano di marketing

L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

Bilancio con dati a scelta

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco (*) saranno svolti dopo la redazione del presente documento.

2. METODI DI INSEGNAMENTO

- Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:
- lezione frontale
- lezione dialogata
- attività in forma laboratoriale
- esercitazioni a coppie e/o a piccoli gruppi
- apprendimento cooperativo
- episodi di apprendimento situato con ricorso a compiti autentici
- soluzione di problemi

3. STRUMENTI USATI

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie sono stati utilizzati :il laboratorio di Informatica, Internet, la posta elettronica, sussidi audiovisivi , fonti normative, fotocopie per aggiornamento normativa, , LIM

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

- Bilancio e revisione aziendale: I quadrimestre (settembre, ottobre)
- Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali: I quadrimestre (novembre, dicembre)
- L'analisi di bilancio per indici: I quadrimestre (gennaio)
- L'analisi di bilancio per flussi: II quadrimestre (gennaio, febbraio)
- La contabilità analitica : II quadrimestre (marzo, aprile)
- Bilancio con dati a scelta: II quadrimestre (f. aprile)
- La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione * II quadrimestre (maggio)

- Politiche di mercato e piani di marketing * : Il quadrimestre (f.maggio)

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- Acquisire una cultura economica aziendale durevole nel tempo, che permetta agli studenti di comprendere e interpretare la realtà economica e di seguirne la rapida evoluzione;
- Acquisire abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione e alla redazione dei documenti aziendali studiati.
- Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla sintesi delle complesse situazioni studiate.
- Consolidare un metodo di studio logico e un orientamento all'apprendimento continuo e al *Problem solving*.
- Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

Standard minimi in termini di conoscenze e di abilità

- Il sistema del bilancio d'esercizio e l'analisi di bilancio.
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- La contabilità gestionale, pianificazione strategica e programmazione.
- Saper redigere e interpretare bilanci; calcolare e interpretare indici relativamente ai vari tipi di imprese.
- Cogliere i mutamenti del sistema economico e della normativa civile e fiscale.
- Applicare le relative tecniche amministrativo-contabili.
- Elaborare e analizzare semplici programmi ed esaminare gli scostamenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati utilizzati:

- tre prove scritte programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che di singola disciplina nella sua specificità;
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dell'anno, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche.

Criteri didattici

Lo sviluppo degli argomenti trattati è avvenuto attraverso lezioni partecipate, lezioni frontali e lavori di gruppo, al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi ed il consolidamento di un approccio autonomo nella soluzione delle problematiche loro sottoposte. È stato necessario consegnare continuamente materiale di supporto ed esercizi esemplificativi.

MATERIA	MATEMATICA
Libro di testo adottato	Leonardo Sasso "Colori della Matematica – edizione Rossa" volume 5, Editore Petrini.
Altri testi utilizzati	Leonardo Sasso "Colori della Matematica – edizione Rossa" volume 4 (adottato lo scorso anno), Editore Petrini.
Ore settimanali	3

1. IL PROGRAMMA

Modulo 1: Calcolo integrale.

- Definizione di primitiva e di integrale indefinito.
- Integrali immediati ed integrazione per scomposizione.
- Integrali di funzioni composte.
- Applicazione delle regole di integrazione nei casi più semplici
- Integrale definito e proprietà relative
- Formula fondamentale del calcolo integrale

Modulo 2: Dati e Previsioni

- Variabile aleatoria,
- Distribuzione di probabilità,
- Media varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta.
- Giochi equi.
- Definizioni di probabilità
- Teoremi sulla probabilità dell'evento contrario e dell'unione di eventi
- Probabilità condizionata e formula delle probabilità composte
- Significato di indipendenza stocastica
- Teorema della probabilità totale e di Bayes

Modulo 3: Dati e Previsioni

- Significato di covarianza e correlazione
- Significato del coefficiente di correlazione lineare di Bravais Pearson
- Significato della funzione di regressione
- Condizione di accostamento del metodo dei minimi quadrati.
- Significato del coefficiente di determinazione R^2

Modulo 4: La Ricerca Operativa.

- Scopi e fasi della ricerca operativa.
- Classificazione dei problemi di decisione.
- Caratteristiche ed obiettivo del problema delle scorte.
- Ipotesi semplificatrici e loro influenza nella costruzione del modello matematico relativo al problema delle scorte
- Componenti del costo totale di approvvigionamento e loro andamento al variare della quantità ordinata.
- Caratteristiche dei problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti
- Criterio dell'attualizzazione e significato del tasso di attualizzazione
- Andamento del r.e.a. in funzione del tasso di attualizzazione.
- Criterio del tasso interno di rendimento
- Caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.
- Criterio del pessimista e criterio dell'ottimista.
- Criterio del valor medio.
- Sistema di riferimento nello spazio.
- Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- Equazione di un piano, equazione dei piani cartesiani e di quelli ad essi paralleli.
- Caratteristiche di un problema di programmazione lineare.

- Definizione di regione ammissibile.

2. METODI DI INSEGNAMENTO

Per l'insegnamento della disciplina sono stati utilizzati prevalentemente la lezione frontale, la lezione interattiva e il lavoro di gruppo. Gli esercizi tipo tra quelli assegnati sono stati corretti in aula e gli studenti sono stati invitati a partecipare attivamente alla correzione.

La relazione con gli studenti è stata sempre improntata al dialogo e al confronto nel rispetto della persona delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

In funzione delle esigenze didattiche, la lezione frontale è stata abitualmente condotta con l'ausilio degli strumenti multimediali in dotazione alla classe, alternandola anche ad attività volte allo sviluppo del pensiero critico rappresentate per lo più da attività di problem solving.

3. STRUMENTI USATI

In aggiunta ai libri di testo in adozione, la lezione è stata svolta con l'ausilio della strumentazione presente in aula, prevalentemente PC e LIM, avvalendosi all'occorrenza di software per l'insegnamento della matematica come Geogebra.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Modulo 1(Calcolo integrale): I quadrimestre (novembre, dicembre)

Modulo 2 (Dati e Previsioni): I quadrimestre (gennaio, febbraio)

Modulo 3 (Dati e Previsioni): II quadrimestre (febbraio, marzo)

Modulo 4 (La Ricerca Operativa): II quadrimestre (aprile, maggio)

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Gli obiettivi al termine del percorso sono:

- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- Interpretare grafici e dati
- Calcolare la primitiva di funzioni tramite integrali immediati
- Applicare il concetto di integrale indefinito in ambito economico
- Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli
- Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche sommative scritte alla fine di ogni modulo o unità didattica (esercizi e problemi simili a quelli svolti in classe durante le esercitazioni e le correzioni degli esercizi assegnati per casa).

MATERIA	SCIENZE MOTORIE
Libro di testo adottato	“Più movimento” di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa ed. Marietti scuola, 2018
Altri testi utilizzati	Materiali preparati e selezionati dalla docente
Ore settimanali	2

1. IL PROGRAMMA

1°Modulo- Capacità condizionali e allenamento

Approfondimento delle capacità sensoriali, coordinative e del sistema percettivo. Attività pratica per aumentare la forza, la velocità, la resistenza e l'efficienza fisica.

Le attività svolte sono distribuite durante tutto l'anno in modo omogeneo. Saper scegliere l'obiettivo, i mezzi e carico di lavoro usando la propria esperienza.

2°Modulo- L'atletica leggera

Approfondimento delle gare di salto in alto, corsa agli ostacoli, getto del peso, 30m e 1000m. Lavoro svolto nell'approfondimento della tecnica per ciascuna gara, come nelle corse anche nei concorsi.

Frequenza e ampiezza del passo, respirazione. Esercizi base della corsa, skip basso e normale, corsa calciata, saltelli e balzi.

La corsa agli ostacoli: passaggio di ostacoli bassi, passaggio laterale della prima gamba, passaggio della seconda gamba, corsa completa con ostacoli.

Preparazione 1000m: Attività aerobica costante durante l'anno, aumento della capacità di resistenza, adattamento e tecnica della corsa.

3°Modulo- La pallavolo

Ripasso delle regole del gioco; la rotazione e le sostituzioni, il punteggio, le azioni di gioco e i tocchi di squadra.

Attività pratica: fondamentali individuali, la battuta, il palleggio, la schiacciata, il bagher e il muro.

Fondamentali di squadra: la ricezione, la difesa, la copertura d'attacco.

4°Modulo- La pallacanestro

Ripasso delle regole del gioco, formazione delle squadre e la durata della gara. Il punteggio di partita e i tempi supplementari. Falli e il loro numero.

Fondamentali individuali in attacco: cambio di direzione, cambio di velocità e della mano. Approfondimenti sullo smarcamento e il taglio. Conoscenza dell'arresto a un tempo e a due tempi e l'infrazione passi. Il palleggio, il tiro. Esercitazioni sul tiro libero, in corsa e il terzo tempo.

Passaggi: a due mani dal petto, a due mani sopra la testa, a una mano laterale, a una mano tipo baseball, a due mani battuto a terra.

Fondamentali individuali di difesa: posizione fondamentale, lo scivolamento, la difesa sul giocatore con la palla, la difesa sul giocatore senza palla.

5° Modulo- Il calcio a 5

Le regole del gioco, le sostituzioni e la durata della gara. Il goal, i falli e i calci di punizione. L'importanza dei contatti fisici non violenti, la punizione del contrasto scivolato con calcio di punizione diretto. La rimessa laterale, i falli cumulativi.

Fondamentali individuali: lo stop, la conduzione, lo stop e la conduzione con la suola, il passaggio e il passaggio.

Il tiro in porta come azione offensiva organizzata, il colpo di testa.

Fondamentali di squadra: l'attacco, la difesa.

6° Modulo – Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Analisi delle fasi di presa dell'informazione, decisione ed esecuzione. Individuazione dei collegamenti e relazioni, risolvere i problemi, vivere il fair play, collaborare e partecipare, comunicare tramite l'educazione alla percezione, all'approfondimento, alla competizione.

Consolidamento delle abitudini e competenze per poterle trasferire in ogni ambito di espressione, azione e relazione.

2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI

Le lezioni saranno prevalentemente frontali, ma possono essere proposti anche lavori di gruppo. Gli argomenti possono essere presentati in modo globale; analitico dove il gesto motorio richiede una maggior attenzione di esecuzione. Ogni classe farà riferimento al programma personale del proprio insegnante e verrà svolto in funzione del contesto specifico della classe in cui egli opera, delle precise scelte legate alla propria professionalità, delle altre attività curriculari, ma in linea comunque con quanto definito dal Dipartimento.

3. STRUMENTI USATI

Palestra Palayuri

Mattei Rock

Palestra Rodriguez

Campo tennis presso palestra Rodriguez

Campo pattinaggio presso parco della Resistenza

Campi del Parco della Resistenza e del Parco dei Cedri

Pista di atletica dell'istituto

Palestra Scuola media Rodari

Piscina Kennedy

Campo Baumann (Via G. Bertini,9 Bologna per i Campionati studenteschi)

Sentieri podistici, tracciati del CAI n° 802/817 e deviazioni, parco dei Gessi nel comprensorio dei comuni di S. Lazzaro, Ozzano dell'Emilia e Bologna

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Intero anno scolastico

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Le finalità principali della disciplina sono:

a. concorrere attraverso l'educazione motoria alla formazione e sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti

b. contribuire alla consapevolezza delle proprie capacità cercando di superare i limiti attraverso un costante sforzo finalizzato al miglioramento delle proprie potenzialità

c. favorire la collaborazione attraverso esperienze di squadra, lavori di gruppo e di coppia sia pratiche sia teoriche

d. conseguire la consapevolezza di uno stato di benessere psico-fisico ottenuto grazie ad uno stile di vita basato su: movimento, corretta alimentazione, adeguato riposo, assenza di dipendenze

6. STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica formativa viene effettuata nel corso delle lezioni come controllo del processo educativo e di apprendimento.

La verifica sommativa, che accerta il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento mediante prove pratiche, verrà effettuata per ogni modulo affrontato. Quanto sopra è riferibile anche a moduli teorici.

Si ritiene opportuno inserire all'interno della programmazione di dipartimento una specifica valutazione di tipo trasversale ottenuta mediante l'osservazione dei singoli studenti durante le lezioni; questo al fine di valorizzare alcuni aspetti di personalità che esulano dalle capacità prettamente fisiche e che possono valorizzare, invece, le figure più fragili dal punto di vista motorio.

Tale osservazione terrà perciò conto: della partecipazione attiva alle lezioni, della costanza nell'impegno e del rispetto delle regole; della capacità di coinvolgere i compagni e le compagne che incontrano difficoltà nell'affrontare la materia; nella capacità di leadership positiva cioè di saper stimolare gli altri anche attraverso l'esempio.

La valutazione, quindi, terrà conto non solo delle prove tecniche previste per ogni singolo modulo, ma anche di quanto verrà osservato dal docente durante le lezioni (impegno, partecipazione, progressione dell'apprendimento, leadership positiva etc.)

Le griglie di valutazione si fa riferimento alla tabella approvata dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive. Per l'accertamento delle conoscenze/competenze si faranno almeno due/tre verifiche strutturate per ogni quadrimestre.

Ove l'allievo per l'elevato e adeguatamente giustificato numero di assenze o per esonero non potrà essere valutato nella parte pratica, effettuerà verifiche orali, grafiche o scritte su argomenti concordati con il docente tratti dal libro di testo, da monografie e riviste che trattano la disciplina; su ricerche; su argomenti trattati praticamente durante le lezioni dai compagni. In caso di prolungata impossibilità a partecipare alle lezioni pratiche è necessario inoltrare domanda di esonero (parziale, totale; temporaneo o per tutto l'anno) secondo le modalità indicate nel survival kit.

MATERIA	RELIGIONE CATTOLICA
Elementi utilizzati	Slides, film, audiovisivi, fotocopie, articoli e saggistica
Ore settimanali	1

1. IL PROGRAMMA

- **LA MERAVIGLIA:** apprendere uno sguardo penetrante e profondo su sé stessi e sulla realtà attraverso l'approfondimento dei seguenti concetti: - Il bello - Il bene - Il vero.
- **NESSUNO SI SALVA DA SOLO:** vivere (nel)le relazioni riconoscendo nell'altro un valore e un compagno nella ricerca della felicità. I diritti umani e il valore della diversità. Religione, cultura e società. Solidarietà, dialogo e accoglienza. I linguaggi dell'amore cristiano all'interno dell'orizzonte evangelico.
- **IL PROBLEMA DEL MALE:** dalle nostre scelte alle situazioni del mondo, cercare di capire l'esperienza del male. Rapporto fra bene e male. Ricerca di prospettive di senso. Il peccato. Pensiero nichilista-teosofico e prospettiva cristiana.
- **IL VIAGGIO: PIU' IMPORTANTE DELLA DESTINAZIONE?** Interpretare la propria vita e la vita del popolo di Dio secondo ebraismo e cristianesimo sotto la categoria del viaggio.
- **LA GIUSTIZIA E LA PACE:** fra realtà e utopia in dialogo con le principali religioni e l'attualità. Deterioramento del dialogo interreligioso. (con particolare riferimento alle posizioni della Chiesa Cattolica e Ortodossa in merito al conflitto ucraino). Misericordia, giustizia divina e responsabilità personale.
- **LA BIOETICA:** saper orientare le proprie scelte anche su questioni concernenti la vita. Il significato della vita. Lineamenti di antropologia cristiana.
- **UNO SGUARDO ALLE ALTRE RELIGIONI:** Islam, Induismo, Buddismo, Religioni cinesi.

2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI

- Lezioni frontali, confronto d'esperienze, approfondimento con strumenti vari.

3. STRUMENTI USATI

- Letture e commento da altri testi, visione film, lavoro di gruppo

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

- Da quattro a sei ore per modulo.

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

- **CONOSCENZE:** - conoscere in modo sufficientemente sistematico i contenuti essenziali del messaggio cristiano; - conoscere gli elementi essenziali delle principali religioni approfondite nel quinquennio.
- **COMPETENZE:** - comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica, religiosa ed il valore fondamentale della dignità della persona umana.
- **CAPACITÀ:** - saper identificare gli elementi che minacciano l'equilibrio e l'identità della persona; - saper riconoscere, dove esiste, il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed

europea; - saper riconoscere ogni forma di intolleranza e saper sviluppare un senso di condivisione e solidarietà nei confronti degli esseri viventi.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Confronto aperto su problemi legati al modulo e capacità di affrontare in modo sufficientemente autonomo un tema proposto dall'insegnante. I criteri di verifica sono stati individuati nella coerenza, nella capacità critica, nell'interesse e nella partecipazione attiva al dialogo educativo

Allegato 1: PEI e relazione alunni con disabilità

Allegato 2: PDP (in allegato) e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)

Allegato 3: simulazioni prima e seconda prova

Allegato 4: documenti e certificazioni relativi a percorsi/progetti svolti nell'ambito del PCTO

Docente	Materia
Maria Francesca Bergamaschi	Lingua Inglese
Maria Filice	Italiano e Storia
Lucia Cucuzzella	Economia Aziendale
Francesco Pignatelli	Matematica
Silvia Valentino	Diritto e Relazioni Internazionali
Ambra Mazzardi	Lingua Francese
Rosa Mongelli	Lingua Tedesca
Lucrecia Velasco	Lingua Spagnola
Davide Ancarani	Religione Cattolica
Letizia Schonfeld	Scienze motorie

Il Dirigente Scolastico
DOTT. FIORINI ROBERTO
Firmato digitalmente dal dirigente