



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “Enrico Mattei”

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735
www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

DOCUMENTO FINALE ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO

ESAME DI STATO

CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2021

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5BT

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

INDICE

- A. Elenco dei candidati
- B. Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio
- C. Informazioni generali della classe
 - 1. Docenti del Consiglio di Classe
 - 2. Situazione della classe
 - 3. Organizzazione dell'attività didattica in presenza e a distanza
- D. Indicazioni sulla programmazione didattica
- E. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato
- F. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- G. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- H. Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

Allegati:

allegato n.°1: PDP e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)

San Lazzaro di Savena, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico

A) Elenco dei candidati

Numero candidati interni	22
--------------------------	----

B) Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio

(Inserire profilo pertinente in base ai Profili allegati al Regolamento degli Istituti Tecnici del 15 marzo 2010)

SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING:

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

C) Informazioni generali della classe

1. Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Membro interno
LODI DARIA	ECONOMIA AZIENDALE	Membro interno
DELMAESTRO PAOLA	MATEMATICA	Membro interno
MARMORALE PATRIZIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	Membro interno
POSTERIVO CAROLINA	LINGUA INGLESE	Membro interno
MENZANI DANIELA	LINGUA FRANCESE	Membro interno
IUPPARIELLO IMMACOLATA	ITALIANO STORIA	Membro interno
BORTOLOTTI MONICA	SCIENZE MOTORIE	
SOLINI FEDERICO	RELIGIONE	

2. Situazione della classe

La classe 5BT è composta da 22 allievi, di cui 12 maschi e 10 femmine. Il gruppo si è formato all'inizio della classe terza con 20 alunni provenienti da 3 classi seconde dell'Istituto più un alunno ripetente proveniente dalla 3BT ed un'alunna proveniente da un istituto privato.

La classe, sin dall'origine si è distinta per la tendenza ad assumere un atteggiamento prevalentemente passivo di fronte alle diverse proposte didattiche. Tale aspetto critico si è consolidato nel corso dei lunghi periodi di DDI nonostante le strategie poste in essere dal corpo

docente per contrastare tale propensione. Solo alcuni studenti hanno infatti saputo assumere un atteggiamento collaborativo ed interattivo anche nel corso delle video-lezioni.

Il livello di capacità e competenze raggiunto dalla classe risulta globalmente sufficiente anche se, per alcuni allievi, permangono fragilità nell'area espressivo-linguistica. Una parte degli studenti, grazie ad un impegno costante nel corso del triennio, ha sopperito ad alcune carenze, conseguendo risultati mediamente discreti o buoni in tutte o quasi tutte le discipline. Per altri il livello di capacità e competenze raggiunte è lacunoso a causa di un impegno discontinuo e superficiale.

Per quanto riguarda il corpo docente si segnala che si è avuta continuità didattica per l'intero triennio in Economia Aziendale, Matematica e Inglese. La docente di Italiano e Storia e quella di Scienze Motorie sono cambiate in classe quarta. Gli insegnanti di Diritto, Religione ed Economia Politica sono cambiati nell'ultimo anno, mentre per Francese c'è stata una totale discontinuità nel corso del triennio.

3. Organizzazione dell'attività didattica in presenza e a distanza

Questa istituzione scolastica ha attuato la DDI secondo il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA deliberato dal Collegio Docenti in data 30 ottobre 2020, e approvato dal Consiglio di Istituto in data 6 novembre 2020. Il consiglio di classe ha periodicamente provveduto a individuare le 25 ore sincrone e a programmare, anche su base plurisettimanale, lo svolgimento delle restanti 5 ore in modalità asincrona o in attività in gruppi.

- **Metodi di lavoro e strategie didattiche anche a distanza adottate per l'apprendimento**

- Presentazione degli obiettivi, dei contenuti e tempi di attuazione di ogni modulo e/o unità didattica.
- Alternanza di lezioni frontali con lezioni interattive.
- Esercitazioni pratiche con modalità interattive eseguite in presenza o a distanza
- Lezioni con esperti.
- Lavori di gruppo per un apprendimento cooperativo
- Assegnazione di esercizi da svolgere seguiti da correzioni durante le lezioni.

- **Strumenti di verifica (indicare anche gli strumenti adottati a distanza)**

- Verifica formativa: interrogazione breve, prove strutturate, prove semistrutturate, questionario, esercizi, conversazione.
- Verifica sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, tema o problema, prove strutturate, prove semistrutturate, questionario, esercizi, presentazioni su argomenti di ricerca, conversazione.
- Le verifiche sia formative che sommative svolte a distanza sono state assegnate tramite classroom con tempi di consegna precisi oppure sono state effettuate a mezzo di video interrogazioni online.

- **Criteri di valutazione (cfr. Regolamento Didattico)**

La valutazione tiene conto delle conoscenze, abilità e competenze, intese come:

- Conoscenza: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.
- Abilità: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.
- Competenze: utilizzazione significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità, in situazioni organizzate, in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere autonomamente una decisione.

- **Attività di recupero svolte durante l'anno scolastico in corso**

L'attività di recupero è stata svolta in itinere per tutte le discipline. Gli interventi sono stati effettuati durante lo svolgimento dei diversi moduli, compatibilmente con la complessità dell'argomento trattato ed il numero degli alunni coinvolti.

- **Attività integrative**

Oltre alle diverse attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, di cui al successivo paragrafo G:

la classe ha assistito online a un ciclo di lezioni organizzate dalla fondazione del "Corriere della Sera" e ad alcuni webinar di formazione antimafia promossi dalla "Fondazione Cortocircuito" promossa dall' "Assemblea Legislativa Emilia Romagna", come risulta anche dal programma di Educazione Civica. Più in particolare:

Incontri on line (2h) <i>"Insieme per capire"</i> organizzati dalla <i>Fondazione del Corriere della Sera</i>	15 ottobre "Informazione on line, qual è il prezzo?" 12 novembre "Sano per noi, sostenibile per l'ambiente" 17 novembre "Legalità e lotta alla mafia" 8 febbraio "La nascita di una dittatura"
Incontri on line (2h) <i>"Riconoscere le mafie ai tempi del covid-19, per educare alla legalità e formare una cittadinanza responsabile"</i>	23 e 30 ottobre "Il virus della ndrangheta, gli appetiti delle mafie durante l'attuale pandemia" "Autoresponsabilità virale"

D) Indicazioni sulla programmazione didattica

Presentare:

1. I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI/NODI CONCETTUALI COMUNI

a) FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

(storia-inglese-francese)

criteri distintivi delle forme di stato, nascita e crisi dello stato liberale, lo stato socialista, lo stato fascista, lo stato democratico. Caratteri delle diverse forme di governo con particolare riferimento a monarchia costituzionale pura del Regno d'Italia e monarchia parlamentare del Regno Unito, repubblica parlamentare italiana, repubblica presidenziale statunitense.

b) LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA

(diritto – storia)

L'origine dello stato costituzionale e lo statuto Albertino, l'applicazione dello Statuto (la fase liberale e la dittatura fascista), la seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, il 2 giugno 1946 e l'avvento della costituzione repubblicana, caratteri della Costituzione repubblicana.

c) LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA NASCITA DELL'UE

(diritto - francese - inglese – storia)

lo sviluppo della cooperazione internazionale dopo il secondo conflitto mondiale: la nascita dell'ONU e i suoi precedenti storici, la Nato e il patto di Varsavia; lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dall'OECE, alla CECA, alla CEE, all'UE.

d) LO SVILUPPO SOSTENIBILE

(diritto - economia politica - inglese - economia aziendale):

la crescita economica e lo sviluppo; la sostenibilità economica, sociale e ambientale, il bilancio socio-ambientale; l'Agenda 2030; la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa.

e) L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL DOVERE DI PAGARE I TRIBUTI

(diritto -economia politica - economia aziendale):

La sovranità dello stato e il potere impositivo, l'obbligazione tributaria, la classificazione delle imposte, i principi giuridici d'imposta (legalità, generalità, uniformità, progressività) e il loro fondamento costituzionale (artt. 23, 53, 2, 3 C.). Le imposte che gravano su una spa.

f) IL BILANCIO DELLO STATO E IL BILANCIO DELLE SOCIETA' DI CAPITALI

(diritto-economia politica - economia aziendale):

confronto tra i principi del bilancio dello Stato (principi costituzionali e principi della legislazione sulla contabilità pubblica) e delle società di capitali (principi generali di redazione del bilancio d'esercizio e principi contabili nazionali di redazione del bilancio d'esercizio).

g) ANALISI COSTI, VOLUMI, RISULTATI

(matematica - economia aziendale):

calcolo del punto di equilibrio e rappresentazione grafica lineare, la *break even analysis* nei problemi di scelta aziendali.

h) IL MARKETING MIX E IL MARKETING PLAN

(inglese- economia aziendale-francese)

Le quattro leve del *marketing mix*; Marketing plan e sua struttura; Advertising strategies; *SWOT Analysis*.

2. Percorso pluridisciplinare per l'insegnamento trasversale di Educazione civica
Coordinamento prof.ssa di Diritto MARMORALE PATRIZIA

MODULI E UNITÀ FORMATIVE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	METODO E STRUMENTI DIDATTICI	
<p>MODULO 1 LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA E CONFRONTO ORDINAMENTO USA E UK (diritto, storia, inglese)</p> <p><u>UD 1 LO STATUTO ALBERTINO</u> L'origine dello stato costituzionale e lo statuto Albertino L'applicazione dello Statuto: la fase liberale e la dittatura fascista Le leggi "fascistissime" e le leggi razziali La seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno</p> <p><u>UD 2 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</u> Il 2 giugno 1946 e l'avvento della Repubblica L'Assemblea Costituente La Costituzione repubblicana</p> <p><u>UD 3 CRISI DELLA REPUBBLICA: STRAGIE TERRORISMO. INFILTRAZIONI MAFIOSI</u> Vicende politiche e attentati alla Costituzione, illegalità e mafia</p>	<p>UD1 conoscere l'origine e l'evoluzione dello stato costituzionale in Italia</p> <p>conoscere i caratteri dello Statuto Albertino</p> <p>conoscere gli aspetti caratterizzanti dello stato liberale, dello stato fascista, dello stato democratico</p> <p>conoscere gli interventi normativi del governo fascista e le modifiche apportate al sistema liberale</p> <p>UD2 conoscere le tappe fondamentali che hanno portato all'avvento della Repubblica e all'elezione della Costituente conoscere caratteri e struttura della Costituzione vigente</p> <p>UD 3 conoscere alcune tra le vicende che hanno insanguinato la vita della Repubblica, con particolare riferimento alla strage di Ustica e alla strage di Bologna conoscere i luoghi della memoria presenti nel territorio bolognese conoscere storicamente il fenomeno mafioso, le caratteristiche e i diversi tipi di organizzazione mafiosa</p>	<p>UD1 saper individuare le diverse fasi dell'evoluzione dello stato costituzionale in Italia in rapporto anche alle trasformazioni politiche e sociali</p> <p>essere consapevoli degli effetti politici e sociali conseguenti alle politiche adottate dal fascismo, con particolare riferimento alle leggi razziali</p> <p>UD2 saper individuare gli elementi distintivi dello Statuto Albertino e dell'attuale Costituzione, sapendone cogliere la rilevanza Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>UD3 Saper individuare collegamenti tra realtà e valori costituzionali essere consapevoli dei pericoli che anche in tempi recenti hanno minato la sicurezza del Paese essere consapevoli della rilevanza che assume il giornalismo nella ricerca della verità saper individuare i segni delle possibili connessioni tra attività criminale, attività economica, istituzioni politiche saper cogliere i pericoli per lo svolgimento della vita democratica causati dalla presenza delle attività criminali</p>	<p>Lezione interattiva Discussione guidata Lezione multimediale Attività laboratoriale Apprendimento cooperativo Lezioni con Esperti: lezioni Online organizzate dalla Fondazione del Corriere della Sera nell'ambito del progetto "Insieme per capire" e in particolare: "Informazione online, qual è il prezzo" Con M. Gabanelli e M. Pennisi "Legalità e lotta alla mafia webinar"</p>	<p>MOD. 1 21 H UD1: h 8 Diritto h 3 Storia h 2 Inglese h 3</p> <p>UD2: h 6 Diritto h 4 Storia h 2</p> <p>UD3: h 7 Diritto h 7</p>
<p>MODULO 2 LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE (diritto, lingue straniere, storia)</p> <p>UD1 LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI La nascita dell'ONU e i suoi precedenti storici La Nato e il patto di Varsavia Lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dall'OECE, alla CECA, alla CEE, all'UE. La partecipazione dell'Italia alle organizzazioni internazionali</p>	<p>UD1 conoscere origine storica, finalità, struttura delle principali organizzazioni internazionali</p> <p>conoscere l'origine storica e le principali tappe del processo d'integrazione europeo</p> <p>conoscere ruolo e poteri degli organi dell'UE</p> <p>conoscere i principi costituzionali di rapporti internazionali</p>	<p>UD1 saper individuare le varie tappe che hanno portato alla nascita delle organizzazioni internazionali e comunitarie saper distinguere il ruolo svolto dalle diverse istituzioni comunitarie saper individuare i diversi aspetti dell'UE come unione politica e unione economica saper cogliere la rilevanza dei principi costituzionali affermati negli artt. 10 c.1 e 11C. essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari</p>	<p>Lezione interattiva Discussione guidata Lezioni con esperti Lezione multimediale Attività laboratoriale Apprendimento cooperativo</p>	<p>MOD. 2 12 H Diritto h 4 Storia h 1 Inglese h 2 Francese h 5</p>

<p>MODULO 3 LO SVILUPPO SOSTENIBILE (italiano, lingue straniere, economia aziendale):</p> <p><u>UD1 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u> La letteratura italiana e il dialogo con la natura e la realtà I principi costituzionali a fondamento dell'attività economica e della giustizia sociale Rapporto libertà e uguaglianza Gli obiettivi della politica economica: la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile Dal rapporto Brundtland all'Agenda 2030</p>	<p>UD1 conoscere opere letterarie che evidenzino diversi approcci relativi al tema del rapporto natura-realtà</p> <p>conoscere i principi costituzionali a base dell'attività economica e della giustizia sociale</p> <p>conoscere il dibattito filosofico relativo al rapporto libertà e uguaglianza</p> <p>conoscere contenuto e finalità della politica economica</p> <p>conoscere i concetti di crescita sviluppo sostenibile</p> <p>conoscere l'origine e l'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>conoscere le tre dimensioni di sviluppo sostenibile</p> <p>conoscere le finalità dell'Agenda 2030</p>	<p>UD 1 saper individuare in modo critico le diverse interpretazioni letterarie relativamente al rapporto natura-realtà</p> <p>essere consapevoli dei valori costituzionali a fondamento della giustizia sociale e saper cogliere la valenza anche concreta dei principi costituzionali in ambito economico</p> <p>saper cogliere la connessione tra pensiero filosofico e cambiamenti politici e sociali</p> <p>saper individuare ruolo e possibili obiettivi della politica economica</p> <p>saper distinguere i concetti di crescita e sviluppo sostenibile, cogliendone le diverse implicazioni</p> <p>saper distinguere i diversi ambiti dello sviluppo sostenibile</p> <p>saper cogliere la valenza delle scelte politiche e normative a tutela dell'ambiente</p> <p>saper individuare interventi concreti e azioni personali a tutela dell'ambiente</p>	<p>Lezione interattiva Discussione guidata Lezioni con Esperti: lezioni online organizzate Dalla Fondazione del Corriere della Sera nell'ambito del progetto "Insieme per capire" e in particolare: "Sano per noi sostenibile per il pianeta" con G. Pellegrino, C. Sorlini, E. Vigna, A. Villarini Lezione multimediale Attività laboratoriale Apprendimento cooperativo Flipped classroom</p>	<p>MOD. 3 8 H Ec. Az.le h 2 Italiano h 2 Inglese h 3 Francese h 1</p>
--	---	--	---	--

E) Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato (deliberati dal Consiglio di classe in data 22/04/2021)

STUDENTE	ARGOMENTO	DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE E/O PCTO
1	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. Leasing con maxicanone. <i>Full costing</i> con centri di costo. Agenda ONU 2030: obiettivo n. 12 produzione e consumo sostenibili. DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marmorale Patrizia</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
2	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. Nota integrativa e prospetto variazione immobilizzazioni. <i>Full costing</i> a base multipla e <i>activity based costing</i>. Agenda ONU 2030: obiettivo n. 8 lavoro dignitoso e crescita economica. DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marmorale Patrizia</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
3	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. <i>Break even analysis</i>. Conto Economico a Valore Aggiunto. Agenda ONU 2030: obiettivi n 9 e n. 15, Imprese innovazione e <i>green economy</i>. DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marmorale Patrizia</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica, Matematica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
4	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. Budget d'esercizio. Costi suppletivi e <i>make or buy</i>. Imprese e legalità: contrasto alla mafia. DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Delmaestro Paola</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
5	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Storia. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>

	<p>Report relativo alla scelta del prodotto da eliminare in base al margine di contribuzione.</p> <p>Analisi per indici e per flussi: la relazione per esprimere l'effetto leva.</p> <p>La comunicazione come moderna strategia di marketing delle imprese e come mezzo per la promozione del regime fascista del 900.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Delmaestro Paola</p>	
6	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Leasing con maxicanone.</p> <p><i>Full costing</i> con centri di costo.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n. 12 produzione e consumo sostenibili.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Delmaestro Paola</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
7	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Nota integrativa e prospetto variazione immobilizzazioni.</p> <p>Full costing a base multipla e <i>activity based costing</i>.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n. 8 lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Menzani Daniela</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
8	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. <i>Break even analysis</i>.</p> <p>Conto Economico a Valore Aggiunto.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivi n 9 e n. 15, Imprese innovazione e <i>green economy</i>.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Menzani Daniela</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica, Matematica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
9	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Budget d'esercizio.</p> <p>Costi suppletivi e <i>make or buy</i>.</p> <p>Imprese e legalità: contrasto alla mafia.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Menzani Daniela</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>

10	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>La comunicazione come moderna strategia di marketing delle imprese e come mezzo per la promozione del regime nazista del 900.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Menzani Daniela</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Storia. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
11	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Leasing con maxicanone.</p> <p><i>Full costing</i> con centri di costo.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n. 12 produzione e consumo sostenibili.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Lodi Daria</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
12	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Nota integrativa e prospetto variazione immobilizzazioni.</p> <p><i>Full costing</i> a base multipla e <i>activity based costing</i>.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n. 8 lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Lodi Daria</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
13	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p><i>Break even analysis</i>.</p> <p>Conto Economico a Valore Aggiunto.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivi n 9 e n. 15, Imprese innovazione e <i>green economy</i>.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Posterivo Carolina</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica, Matematica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
14	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Imprese e legalità: contrasto alla mafia.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Posterivo Carolina</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
15	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Report relativo alla scelta del prodotto da eliminare in base al margine di contribuzione.</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica, Storia. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>

	<p>Analisi per indici e per flussi: la relazione per esprimere l'effetto leva. La comunicazione come moderna strategia di marketing delle imprese e come mezzo per la promozione del regime fascista del 900.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Posterivo Carolina</p>	
16	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Leasing con maxicanone.</p> <p><i>Full costing</i> con centri di costo.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n. 12 produzione e consumo sostenibili.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Posterivo Carolina</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
17	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Nota integrativa e prospetto variazione immobilizzazioni.</p> <p><i>Full costing</i> a base multipla e <i>activity based costing</i>.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n. 8 lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>Prof.ssa Delmaestro Paola</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
18	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p><i>Break even analysis</i>.</p> <p>Conto Economico a Valore Aggiunto.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivi n 9 e n. 15, Imprese innovazione e green economy.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Lodi Daria</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica, Matematica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
19	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Budget d'esercizio.</p> <p>Costi suppletivi e <i>make or buy</i>.</p> <p>Imprese e legalità: contrasto alla mafia.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Lodi Daria</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
20	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti.</p> <p>Report relativo alla scelta del prodotto da eliminare in base al margine di contribuzione.</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Storia. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>

	<p>Analisi per indici e per flussi: la relazione per esprimere l'effetto leva. La comunicazione come moderna strategia di marketing delle imprese e come mezzo per la promozione del regime nazista del 900.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Iuppariello Immacolata</p>	
21	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. Leasing con maxicanone. <i>Full costing</i> con centri di costo. Agenda ONU 2030: obiettivo n. 12 produzione e consumo sostenibili.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Iuppariello Immacolata</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
22	<p>Bilancio d'esercizio di SpA industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti. Nota integrativa e prospetto variazione immobilizzazioni. <i>Full costing</i> a base multipla e <i>activity based costing</i>. Agenda ONU 2030: obiettivo n. 8 lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Iuppariello Immacolata</p>	<p>Economia Aziendale, Educazione Civica, Economia Politica. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>

F) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Giovanni Verga

Vita dei campi

- Lettera prefazione all'amante di Gramigna
- Rosso malpelo

Novelle rusticane

- La roba

I Malavoglia

- La fiumana del progresso (Prefazione)
- La famiglia Toscano (I)
- L'addio alla casa del nespolo di 'Ntoni (IX)

Mastro don Gesualdo

- La morte di Gesualdo (IV, 5)

Gabriele D'annunzio

Il Piacere

- Il ritratto dell'esteta
- Don Giovanni e Cherubino

Alcyone

- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

Giovanni Pascoli

Il fanciullino

- Il fanciullino che è in noi (I, III)

Myricae

- Novembre
- X Agosto
- L'assiuolo

Canti di Castelvecchio

- La mia sera

Giuseppe Ungaretti

L'allegria

- I fiumi
- Veglia
- San Martino del Carso
- Soldati
- Fratelli
- Il porto sepolto

Eugenio Montale

Ossi di seppia

- I limoni
- Meriggiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Non chiederci la parola

Satura

- Ho sceso un milione di scale dandoti il braccio

Luigi Pirandello

L'umorismo

- L'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario

Novelle per un anno

- La storia della signora Frola e del signor Ponza suo genero
- Il treno ha fischiato

I romanzi pirandelliani

Il fu Mattia Pascal

- Premessa
- Io e l'ombra mia (Cap. XV)
- La conclusione del romanzo (Cap. XVIII)

Uno, nessuno e centomila

- Mia moglie e il mio naso (Libro I, I)
- Moltiplicazione e sottrazione (Libro V, VI)
- Non conclude (Libro VIII, IV)

Il teatro pirandelliano

Sei personaggi in cerca d'autore (analisi dell'opera)

- Lettura di un brano dell'atto I (L'ingresso in scena dei sei personaggi)

Italo Svevo

Una vita

- Gabbiani e pesci

Senilità

- L'incontro con Angiolina (Cap. I)

La coscienza di Zeno

- Prefazione (Il dottor S.)
- La morte del padre (cap. II)
- Il Fumo (Cap. III)
- Il funerale mancato (Cap. VII)

G) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti nel triennio (presentare brevemente i percorsi effettivamente svolti ogni anno)

CLASSE TERZA

- **Corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**
- **Progetto “Vitamina C” – Cooperazione, condivisione e cultura d’impresa**

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

L’iniziativa promossa da Legacoop Bologna, Confcooperative Bologna e Centro Italiano di Documentazione sulla Cooperazione e l’Economia Sociale, è stata volta alla diffusione di conoscenze della realtà cooperativa attraverso la realizzazione di un business plan in concorso tra scuole del territorio al fine di:

- Favorire l’avvicinamento al mondo della cooperazione, e ai suoi valori, inteso principalmente come approccio al mondo del lavoro.
- Sperimentare l’ideazione e lo sviluppo di un progetto di impresa cooperativa supportati da tutor e professionisti in linea con *l’Entrecomp* e l’Agenda ONU 2030.
- Promuovere l’utilizzo di strumenti e pratiche volte a sostenere l’orientamento formativo e professionale, favorendo l’analisi e lo sviluppo delle soft skills (competenze trasversali e del saper essere) accanto alle hard skills (competenze specialistiche del sapere e saper fare).

Discipline coinvolte: economia politica, economia aziendale, informatica.

- **Progetto “Attività economica e responsabilità sociale” in collaborazione con BCC Felsinea**

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- Ricercare, selezionare e documentare informazioni relative a realtà imprenditoriali del territorio e al loro impegno sociale;
- Conoscere principi e modalità di rendicontazione sociale;
- Conoscere realtà imprenditoriali del territorio ed il loro impegno sociale attraverso l’analisi di strumenti di rendicontazione non finanziaria (bilancio sociale/ di sostenibilità, codice etico);
- Sviluppare capacità di team working;
- Redigere un report che sintetizzi il percorso didattico sul tema della responsabilità sociale e dell’impegno sociale delle aziende operanti sul territorio;
- Realizzare una presentazione con software adeguato sulla rendicontazione sociale delle imprese del territorio, da utilizzare in sede di restituzione finale del progetto;
- Sviluppare competenze spendibili in contesti diversi e, in particolare, nel mondo del lavoro.

Discipline coinvolte: economia politica, economia aziendale, informatica.

CLASSE QUARTA

- **Progetto “Preparazione all’ingresso nel mondo del lavoro e Stage (causa emergenza COVID non è stato possibile effettuare lo stage presso strutture esterne).**

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- Redigere il curriculum vitae.
- Sviluppare competenze per il sostenimento di un colloquio di lavoro.
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati aziendali relativi al personale dipendente.
- Individuare le caratteristiche essenziali delle diverse tipologie contrattuali nei rapporti di lavoro.
- Confrontarsi con interlocutori esterni all’istituto.
- Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalla CCIAA a supporto delle imprese in ambito: “Marchi e Brevetti” e “Laboratori di autoimprenditorialità”.

- Ricercare dati e informazioni mediante un lavoro in team per rappresentare il modello di business e le strategie di marketing di due aziende concorrenti operanti a livello internazionale.
- Riflettere sulle possibili scelte professionali in ambito imprenditoriale, culturale, scientifico e artistico alla luce delle esperienze rese da figure di eccellenza nei diversi campi.

Discipline coinvolte: economia aziendale, diritto, informatica, italiano.

CLASSE QUINTA

- **Progetto “Orientamento in uscita e costruzione del portfolio”:**

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- *Orientamento in uscita:* analisi degli sbocchi universitari e professionali alla luce dell’evoluzione del contesto socio-economico e finanziario.
- *Costruzione del portfolio:* rielaborazione esperienze PCTO, riconsiderazione delle materie scolastiche in termini orientativi, riflessione su aspirazioni, attitudini opportunità ed elaborazione di un proprio progetto professionale in relazione alle competenze utili per poterlo realizzare.

Compiti di realtà:

- riflettere sulla coerenza tra le proprie aspirazioni e competenze ed i diversi profili professionali in funzione orientativa (Almaorienta online con Referente Unibo)
- rielaborare l’esperienza di PCTO nel triennio considerando l’importanza di soft skills in ambito di studio e lavoro (Laboratorio Anpal Servizi)
- analizzare le caratteristiche dei principali strumenti di gestione del risparmio, di investimento e di finanziamento per acquisire consapevolezza circa l’importanza del valore del risparmio, degli strumenti di informazione e di supporto alle decisioni economico-finanziarie per pianificare il proprio futuro (Progetto Economic@mente realizzato da rappresentanti di ANASF-Associazione nazionale consulenti finanziari).
- acquisire consapevolezza attraverso le informazioni fornite dalla CCIAA della realtà imprenditoriale del nostro territorio e dei possibili sbocchi professionali del futuro.
- acquisire orientamento allo studio e al lavoro (percorso StartUpYourLife piattaforma UNICREDIT).
- **Progetto “Strategie organizzative e gestionali di un’impresa del territorio”**
- sviluppare competenze imprenditoriali relative all’analisi delle scelte organizzative, all’individuazione del modello di business per la conquista di nuovi mercati e alle strategie da mettere in atto per la gestione e il controllo della dinamica dei flussi finanziari aziendali. (Laboratorio con Manager COVEME SpA).

Competenze acquisite nei percorsi relativi ai PCTO e alle attività pluridisciplinari/disciplinari:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Valutare gli esiti delle proprie azioni e dei propri processi di apprendimento, anche con riferimento a tempi e obiettivi da raggiungere. Utilizzare fonti e strumenti diversi per organizzare il proprio apprendimento.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità, stabilire strategie di azione. Elaborare e realizzare progetti, verificandone i risultati.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico). Esprimere efficacemente messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse competenze disciplinari mediante differenti supporti.
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Essere disponibili al confronto con tutti i componenti di un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le eventuali situazioni di conflittualità. Cooperare e partecipare in modo attivo in vista degli obiettivi del gruppo, condividendo informazioni, azioni e possibili soluzioni flessibili a problemi comuni.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Connettere le conoscenze acquisite con regole e valori propri di uno specifico contesto al fine di assumere decisioni e comportamenti efficaci e responsabili. Individuare azioni personali adeguate per risolvere problemi, dimostrando autonomia organizzativa e senso di responsabilità.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Formarsi opinioni ponderate, selezionando in modo critico le informazioni acquisite. Utilizzare criticamente le informazioni acquisite per orientare le proprie azioni in modo consequenziale e logico.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Collegare gli elementi e i fenomeni osservati, cogliendone connessioni logiche, analogie e differenze. Costruire ipotesi valide sulla base delle informazioni acquisite e delle relazioni individuate tra esse, elaborandole criticamente.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Proporre soluzioni realistiche e adeguate ai diversi tipi di problema, utilizzando metodi e strumenti efficaci attinti da diversi ambiti disciplinari.
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> Immaginare e prevedere soluzioni innovative per affrontare problemi, anche attraverso la sintesi e l'applicazione delle conoscenze acquisite.
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli delle diverse opportunità derivanti dall'utilizzo corretto degli strumenti informatici e dei rischi di un loro uso improprio. Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro in modo responsabile ed efficace.

COMPETENZE D'INDIRIZZO DEL TECNICO ECONOMICO PER IL TRIENNIO	DESCRITTORI
AGIRE IN BASE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del proprio ruolo civile e sociale; • Rispettare nell'agire quotidiano principi e valori fondanti della Carta Costituzionale; • Orientare il comportamento personale e sociale ispirandosi a principi e valori costituzionali
RICONOSCERE LA STORIA DELLE IDEE E LA SUA INFLUENZA NEI DIVERSI AMBITI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione storica del pensiero nei diversi ambiti culturali; • Comprendere e interpretare lo sviluppo storico delle forme socioeconomiche e istituzionali
INTERPRETARE LA REALTÀ IN CHIAVE GIURIDICO-ECONOMICA E RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella realtà quotidiana gli aspetti giuridici ed economici che la connotano; • Elaborare generalizzazioni in base alle categorie giuridico-economiche per comprendere e spiegare i fenomeni osservati; • Collegare le situazioni osservate agli ambiti culturali caratterizzanti le diverse epoche storiche; • Individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni socioeconomici, istituzionali e culturali
UTILIZZO DEI LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle diverse lingue studiate; • Utilizzare la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle lingue studiate nei diversi contesti di studio e di lavoro
RAPPRESENTAZIONE E ANALISI DEI FENOMENI ECONOMICO-SOCIALI MEDIANTE L'IMPIEGO DI MODELLI SEMPLICI	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e rappresentare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • Impiegare modelli semplici, di propria produzione o già in uso, per rappresentare e spiegare dati e fenomeni economico-aziendali in contesti diversi e con finalità diverse
LAVORARE PER PROGETTI IN DIVERSI AMBITI DI STUDIO E DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi assegnati ed essere consapevoli degli effetti derivanti dalle possibili linee di azione adottabili; • Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui operando in team; • Effettuare, anche in modo autonomo, scelte congruenti e responsabili rispetto ai risultati da perseguire a seconda del contesto di riferimento e del proprio ruolo; • Valutare la fattibilità tecnica e/o economica del progetto ideato e la congruità tra risultati previsti e conseguiti
ORIENTARSI NELLA NORMATIVA PUBBLICISTICA,	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della valenza che connota le diverse fonti del diritto; • Individuare le norme da applicare alle situazioni di riferimento, anche attraverso l'utilizzo delle reti informatiche;

CIVILISTICA E FISCALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che derivano dall'applicazione della normativa nelle diverse situazioni
OPERARE NELLE DIVERSE FASI DELLA GESTIONE AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse fasi della vita e della gestione aziendale; • Comprendere le interazioni proprie del sistema azienda; • Agire in modo consapevole e responsabile nel sistema aziendale a seconda del ruolo assegnato e degli obiettivi da perseguire
UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI MARKETING IN DIFFERENTI CONTESTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione marketing e il suo ruolo nell'ambito del sistema azienda; • Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte al contesto di riferimento; • Utilizzare gli strumenti di comunicazione, anche digitale, d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti diversi; • Utilizzare principi, tecniche e strumenti dell'attività di marketing per intervenire nel ciclo di vita dell'azienda in modo adeguato allo specifico contesto e alle politiche di mercato adottate

H) Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso (evidenziando i contenuti svolti relativamente ai percorsi pluridisciplinari)

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	IUPPARIELLO IMMACOLATA
Classe	5BT
Libro di testo adottato	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, L'ATTUALITÀ DELLA LETTERATURA, VOL 3, Milano, Paravia, 2012.
Altri sussidi didattici utilizzati	Fotocopie fornite dalla docente, mappe, schemi
Ore settimanali	4

1. IL PROGRAMMA

MODULO 1	L'età del Naturalismo
Tempi:	Settembre- Ottobre (didattica in presenza)
<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Naturalismo francese • Flaubert (Madame Bovary: Il matrimonio fra noia e illusioni (I, VII)) • Zola • Il Verismo • Le tecniche narrative • Giovanni Verga <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vita dei campi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettera prefazione all'amante di Gramigna ✓ Rosso malpelo ✓ Novelle rustiche <ul style="list-style-type: none"> ▪ La roba ✓ Il Ciclo dei Vinti <ul style="list-style-type: none"> ✓ I Malavoglia (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fiumana del progresso (Prefazione) ▪ La famiglia Toscano (I) ▪ L'addio alla casa del nespolo di 'Ntoni (IX) ✓ Mastro don Gesualdo (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ▪ La morte di Gesualdo (IV, 5) 	

MODULO 2	Il Decadentismo
Tempi	Novembre - Gennaio (didattica parte in presenza parte a distanza)
<ul style="list-style-type: none"> • La belle Époque • La visione del mondo decadente • Temi e miti della letteratura decadente <ul style="list-style-type: none"> ✓ I presupposti filosofici: Bergson Nietzsche Freud ✓ I modelli di intellettuale decadente ✓ Baudelaire: "Lo spleen di Parigi" (la perdita dell'aureola) • Gabriele D'annunzio <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vita e opere ✓ La poetica e le tematiche :estetismo, panismo, superomismo 	

- ✓ I romanzi del superuomo
 - ✓ Il Piacere
 - Il ritratto dell'esteta
 - Don Giovanni e Cherubino
 - Il programma del superuomo
- ✓ La poesia
- ✓ *Alcyone*
 - ✓ La pioggia nel pineto
 - ✓ La sera fiesolana
- Giovanni Pascoli
 - ✓ Vita e opere
 - ✓ La poetica del fanciullino
 - ✓ Il fanciullino
 - ✓ Il fanciullino che è in noi (I, III)
 - ✓ La tematica del nido
 - ✓ *Myrica*
 - ✓ Novembre
 - ✓ X Agosto
 - ✓ L'assiuolo
- ✓ Canti di Castelvecchio
 - ✓ La mia sera

MODULO 3	La lirica novecentesca
Tempi	Febbraio - Marzo (didattica parte in presenza parte a distanza)
<p>La lirica del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Nuovo clima delle avanguardie ✓ La poetica dell'Ermetismo <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • La poesia di guerra • La poetica del frammento • L'allegria (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ I fiumi ✓ Veglia ✓ San Martino del Carso ✓ Soldati ✓ Fratelli ✓ Il porto sepolto <p>Eugenio Montale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • La concezione di poesia • Il correlativo oggettivo • Ossi di seppia (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ I limoni ✓ Merigiare pallido e assorto ✓ Spesso il male di vivere ho incontrato ✓ Non chiederci la parola • Le occasioni (analisi dell'opera) • La bufera e altro 	

- Satura (analisi dell'opera)
 - ✓ Ho sceso un milione di scale dandoti il braccio

MODULO 3	La prosa novecentesca
Tempi	Aprile – Giugno (didattica parte in presenza parte a distanza)
<p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • La poetica dell'umorismo • La dialettica tra forma e vita • La maschera pirandelliana • L'umorismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario • Novelle per un anno <ul style="list-style-type: none"> ✓ La storia della signora Frola e del signor Ponza suo genero ✓ Il treno ha fischiato • I romanzi pirandelliani <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il fu Mattia Pascal (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Premessa ✓ Io e l'ombra mia (Cap. XV) ✓ La conclusione del romanzo (Cap. XVIII) ✓ Uno, nessuno e centomila (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mia moglie e il mio naso (Libro I, I) ✓ Moltiplicazione e sottrazione (Libro V, VI) ✓ Non conclude (Libro VIII, IV) • Il teatro pirandelliano <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sei personaggi in cerca d'autore (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un brano dell'atto I (L'ingresso in scena dei sei personaggi) <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Italo-Svevo: storia di un nome • L'inetto • La dialettica salute-malattia • I romanzi <ul style="list-style-type: none"> - Una vita (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gabbiani e pesci - Senilità (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'incontro con Angiolina (Cap. I) - La coscienza di Zeno (analisi dell'opera) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prefazione (Il dottor S.) ✓ La morte del padre (cap. II) ✓ Il Fumo (Cap. III) ✓ Il funerale mancato (Cap. VII) 	

2. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e con l'uso della LIM
- Lezione partecipata
- Analisi di testi ed esercitazioni guidate

3. STRUMENTI USATI

- Uso del libro di testo
- Uso di fotocopie fornite da docente
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di materiali sul web

4. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Conoscere:

- gli elementi fondamentali di poetiche e movimenti letterari del programma;
- il contesto storico – culturale in cui è inserita la produzione letteraria;
- gli strumenti principali per l'interpretazione del testo narrativo e del testo poetico

(elementi di stilistica, retorica e metrica, narratologia);

- le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati;
- le caratteristiche delle tipologie di testi d'uso studiate.

Saperi:(abilità e competenze)

- parafrasare un testo letterario e riferirne i contenuti essenziali con esposizione sufficientemente chiara e corretta;
- analizzare attraverso esercizi guidati un testo letterario e d'uso;
- collocare un testo letterario nel quadro storico-culturale di riferimento e metterlo in relazione con altre opere dell'autore;
- riconoscere i principali elementi di retorica e stilistica caratterizzanti i singoli autori
- produrre testi argomentativi documentati, in forma di tema, saggio o articolo, partendo da un numero limitato di documenti (per lo sviluppo progressivo di tali competenze si rinvia alla tabella "Competenze da sviluppare negli studenti in modo che possano affrontare con successo le prove scritte dell'esame di stato").
- esprimersi in forma orale e scritta in modo sufficientemente corretto (ortografia, sintassi..).

5. STRUMENTI DI VERIFICA

- Domande aperte orali e/o scritte (scritte solo se in presenza)
- Composizione di brevi testi di tipo espositivo e argomentativo sui contenuti e/o di argomento a carattere generale sulla base delle tipologie A, B, C dell'esame di stato (in presenza e a distanza)

MATERIA	STORIA
Docente	IUPPARIELLO IMMACOLATA
Libro di testo adottato	M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, L'ESPERIENZA DELLA STORIA, vol .3, Milano, Bruno Mondadori, 2012.
Altri supporti didattici utilizzati	Fotocopie fornite dalla docente, mappe, schemi
Ore settimanali	2

6. IL PROGRAMMA

MODULO 1	L'età giolittiana e l'imperialismo
Tempi:	Settembre- Ottobre (Modulo svolto in presenza)
	<ul style="list-style-type: none"> - L'età giolittiana - La politica interna italiana - La guerra di Libia

MODULO 2	La prima guerra mondiale
Tempi:	Ottobre (Modulo svolto in presenza)
	<ul style="list-style-type: none"> - Lo scoppio della guerra - La neutralità italiana - La guerra di posizione - Il fronte interno - La svolta della guerra: la caduta del fronte russo e l'ingresso degli Stati Uniti - Le fasi finali del conflitto - I trattati di pace
Modulo Interdisciplinare C: La cooperazione internazionale	

MODULO 3	La Rivoluzione Russa e la nascita dell'URSS
Tempi:	Novembre – Dicembre (modulo svolto a distanza)
	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione di febbraio - La rivoluzione di ottobre - Lenin alla guida dello stato sovietico - La guerra civile in Russia - La NEP e la nascita dell'URSS - L'URSS di Stalin
Modulo Interdisciplinare A: Forme di stato e forme di governo	

MODULO 4	La crisi del 1929
Tempi:	Gennaio (modulo svolto in parte in presenza in parte a distanza)
	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati Uniti e la crisi del '29 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli anni ruggenti e il boom economico ✓ Il "Big crash" ✓ Roosevelt e il "New Deal"

MODULO 5	L'età dei totalitarismi
Tempi:	Febbraio- Marzo (modulo svolto in parte in presenza in parte a distanza)
<ul style="list-style-type: none"> - Il fascismo in Italia <ul style="list-style-type: none"> ✓ La crisi dell'Italia e il biennio rosso ✓ La crisi del liberalismo e il biennio nero ✓ La nascita del regime fascista ✓ La fascistizzazione dello stato - La crisi della Germania repubblicana e il nazismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ La nascita della repubblica di Weimar ✓ Hitler e l'ideologia nazista ✓ La crisi della repubblica e l'avvento del nazismo 	
Modulo Interdisciplinare A: Forme di stato e forme di governo Modulo Interdisciplinare B : La Storia Costituzionale dell'Italia	

MODULO 6	La Seconda guerra mondiale
Tempi:	Aprile – maggio (modulo svolto in parte in presenza in parte a distanza)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La politica dell'Appeasement ✓ Lo scoppio della guerra ✓ La guerra lampo ✓ La guerra mondiale del 1941 ✓ La svolta del 1943 ✓ La Resistenza italiana ✓ La vittoria degli Alleati ✓ I trattati di pace ✓ La nascita dell'ONU ✓ Gli albori della Guerra fredda ✓ NATO E Patto di Varsavia 	
Modulo interdisciplinare B: la storia Costituzionale dell'Italia Modulo Interdisciplinare C: La cooperazione internazionale	

7. METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e con l'uso della LIM
- Lezione partecipata
- Analisi di testi ed esercitazioni guidate

4. STRUMENTI USATI

- Uso del libro di testo
- Uso di fotocopie fornite da docente
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di materiali sul web

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Esporre in forma chiara e corretta i principali fatti e problemi relativi agli argomenti trattati, usando termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Definire termini e concetti storiografici.
- Interpretare e valutare in casi semplici le fonti utilizzate, distinguendo l'opinione dal fatto.
- Individuare e ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un fatto/fenomeno storico studiato.
- Distinguere i molteplici aspetti di un fenomeno e la sua incidenza sui diversi soggetti storici.
- Utilizzare e produrre semplici strumenti di supporto alla trattazione dei fenomeni storici (tabelle, grafici, mappe concettuali, ipertesti, power point).
- Costruire cronologie parallele per confrontare fenomeni o eventi di aree geografiche diverse.
- Decodificare i prodotti culturali (film, mostre di ogni tipo, monumenti, città, paesaggi..ecc.) e saperli leggere attraverso il filtro della storia recuperare la memoria del passato in quanto tale.
- Orientarsi nella complessità del presente.
- Riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

- Successione di domande orali che prevedono brevi risposte.
- Prove strutturate e semistrutturate.
- Produzione di brevi testi espositivi.

MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
Libro di testo adottato	Futuro e impresa più vol. 3 di Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci. Edito da Tramontana
Altri testi utilizzati	Materiale fornito dalla docente e allegato al registro
Ore settimanali	8

1 IL PROGRAMMA (indicare i contenuti svolti in presenza e a distanza)

Modulo 1: Interpretazione e analisi di bilancio (Comunicazione economico-finanziaria)

U.D. 1: Bilanci aziendali: voci tipiche delle imprese industriali

- La classificazione delle immobilizzazioni e le voci di bilancio connesse
- La patrimonializzazione degli oneri pluriennali
- Il leasing finanziario con maxicanone: contabilizzazione e calcolo del risconto
- Le costruzioni in economia: valutazione e contabilizzazione
- L'acquisto e la vendita di beni strumentali con il calcolo di plusvalenze e minusvalenze
- Gli aiuti pubblici alle imprese: contabilizzazione di contributi in conto impianti attraverso il sistema dei risconti

U.D. 2: Sistema informativo di bilancio, rielaborazioni e analisi di bilancio

[p.to f) dei percorsi pluridisciplinari]

- Le norme che regolano il bilancio di esercizio:
 - Il sistema informativo di bilancio
 - Le disposizioni che regolano il bilancio d'esercizio
 - Le componenti del bilancio di esercizio civilistico: Stato Patrimoniale Conto Economico, Rendiconto finanziario, e Nota integrativa
 - I prospetti delle variazioni delle immobilizzazioni e del patrimonio netto
 - Le forme di bilancio: ordinario, abbreviato e per micro-imprese
 - La responsabilità socio-ambientale dell'impresa
 - L'economia circolare e lo sviluppo sostenibile: Agenda ONU 2030; *percorso pluridisciplinare svolto nell'ambito dell'Educazione Civica p.to d) percorsi pluridisciplinari.*
 - La revisione legale dei conti

- La rielaborazione e l'analisi per indici e margini:
 - Lo Stato Patrimoniale riclassificato a criteri finanziari con e senza destinazione dell'utile d'esercizio
 - Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
 - Gli indici di bilancio:
 - l'analisi della redditività e della produttività
 - l'analisi patrimoniale: composizione impieghi e fonti, grado di capitalizzazione e margini patrimoniali

- l'analisi patrimoniale di solidità con indici e margini di struttura ristretto e allargato
- l'analisi finanziaria: indici finanziari, posizione finanziaria netta, di liquidità e solvibilità con indici e margini di PCN e di tesoreria, indici di rotazione e di durata (dilazione media clienti e di fornitori)
- Commento agli indici (*Report*)

U.D. 3: Analisi per flussi finanziari

□ Il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità monetaria:

- Le operazioni che modificano la disponibilità monetaria
- Il calcolo del flusso di cassa dell'attività operativa (gestione reddituale)
- Il flusso monetario da attività di investimento
- Il flusso monetario da attività di finanziamento
- Lo schema di Rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità monetaria
- L'interpretazione del rendiconto finanziario e il relativo report

Modulo 2: Le imposte sul reddito d'impresa

Le imposte che gravano sul reddito di una S.p.A.

- La fiscalità diretta nelle imprese, reddito di bilancio e reddito fiscale
- La determinazione della base imponibile IRAP e i costi non deducibili
- La determinazione del reddito imponibile IRES partendo dal reddito lordo di bilancio ante imposte
- I criteri fiscali di tassazione delle plusvalenze patrimoniali
- Le riprese fiscali IRES su: ammortamenti delle immobilizzazioni materiali, costi delle manutenzioni e riparazioni, svalutazione dei crediti.
- Il calcolo dell'IRES
- La rilevazione contabile delle imposte sul reddito e del risultato economico dell'esercizio

[p.to e) dei percorsi pluridisciplinari]

Modulo 3: Esercitazioni con dati a scelta

- Costruzione con dati a scelta dei principali documenti di bilancio nel rispetto dei vincoli imposti: stato patrimoniale, conto economico, tabelle della nota integrativa
 - Il caso di impresa in utile e quello dell'impresa in perdita
- Esercitazioni con dati a scelta di contabilità gestionale e budget economici settoriali

Modulo 4: Pianificazione strategica, programmazione e controllo della gestione di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali

U.D.1: Contabilità gestionale e metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Il confronto tra gli obiettivi della contabilità generale e quelli della contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione dei costi
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (*direct costing*) e la nozione di margine di contribuzione

di primo e secondo livello

- La contabilità a costi pieni (*full costing*) e le configurazioni di costo
 - Le basi di imputazione dei costi indiretti
 - L'imputazione dei costi indiretti su base aziendale unica, base aziendale multipla, attraverso i centri di costo
- Il calcolo dei costi basato sulle attività: *activity based costing (ABC)*

U.D.2: Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- Il calcolo del costo suppletivo
- Il make or buy
- L'efficacia e l'efficienza aziendale
- La *break even analysis*: il calcolo del punto di equilibrio, la rappresentazione grafica e gli effetti sul punto di pareggio a seguito della variazione dei costi e o dei ricavi; il calcolo del punto di equilibrio in termini di fatturato, il margine di sicurezza
- Il calcolo del break even point in termini di fatturato per le imprese multiprodotto
[p.to g) dei percorsi pluridisciplinari]

U.D. 3: Strategie di business, pianificazione, programmazione, controllo di gestione,

- La pianificazione strategica, la programmazione e il controllo di gestione
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- Il budget: definizione e tipologie
- L'articolazione dei budget settoriali: budget delle vendite, budget della produzione, budget delle materie prime, budget degli approvvigionamenti, budget della manodopera diretta
- Il budget economico
- Budget patrimoniale
- Il controllo budgetario ed il sistema di *reporting*
- L'analisi degli scostamenti di costo primo e di ricavo
- Il *reporting* relativo all'esame delle cause degli scostamenti di budget.

U.D.: 4: Il business plan e il marketing plan (elementi essenziali).

- La finalità e i soggetti destinatari del *business plan*.
- La struttura del business plan
- Il piano di marketing
- Le leve del marketing mix.

2.METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)

Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni in classe, analisi di casi, *problem solving*, esercitazioni con utilizzo piattaforma Classroom e Google Meet della piattaforma G-suite.

3.STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)

Libro di testo in adozione, schede con materiale prodotto dall'insegnante, codice civile, foglio di calcolo, slides in powerpoint, piattaforma Classroom, Google Meet per lezioni in videoconferenza a distanza dal mese di marzo, Drive e registro elettronico per condivisione materiali di supporto.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (fare riferimento anche alla didattica a distanza)

MOD. 1: da settembre a gennaio (in presenza 100% fino alla fine di ottobre)

MOD. 2: febbraio (parzialmente in modalità DAD)

MOD. 3: marzo/aprile/maggio (parzialmente in modalità DAD)

MOD. 4: marzo/aprile/maggio (parzialmente in modalità DAD)

5.CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE:

Conoscenze

Analisi di bilancio per indici, margini e per flussi con relativi report.

Operazioni tipiche di imprese industriali.

Contabilità gestionale e metodi di calcolo dei costi.

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.

Finalità e struttura del Budget.

Analisi degli scostamenti di costo primo e ricavi con relativi report.

Finalità e struttura del Business plan e del marketing plan.

Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e margini.
Rilevare e rappresentare a bilancio le principali operazioni di investimento e finanziamento delle imprese industriali.

Redigere e interpretare un rendiconto finanziario della disponibilità monetaria.

Utilizzare le metodologie di calcolo dei costi della contabilità gestionale nelle decisioni aziendali.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Redigere budget settoriali.

Eseguire analisi di scostamenti di costi e di ricavi.

Comprendere la finalità e la struttura del business plan.

Saper riconoscere le leve di un marketing mix.

Predisporre report in relazione ai casi studiati.

Competenze

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento al bilancio di esercizio.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di *marketing* nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento alle specifiche politiche di mercato.

Utilizzare il sistema delle rilevazioni contabili per rappresentare le operazioni di finanziamento e di investimento tipiche delle imprese industriali.

6.STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)

Prove formative: esercitazioni svolte con la classe e assegnate a casa per verificare in itinere il percorso d'apprendimento degli alunni; analisi di casi, esercitazioni con utilizzo piattaforma Classroom, esercitazioni di gruppo.

Prove sommative scritte: verifiche strutturate, analisi di casi, esercitazioni pratiche con report (nel periodo di didattica a distanza verifiche scritte mediante Google Classroom).

Prove sommative orali: interrogazioni in presenza e a distanza.

MATERIA	MATEMATICA
Libro di testo adottato	“LA matematica a colori” di L. Sasso – Petrini Editore Volumi 4 e 5
Altri testi utilizzati	Appunti forniti dalla docente
Ore settimanali	3

1. IL PROGRAMMA

MODULO 1: CALCOLO INTEGRALE

UD1: L'integrale indefinito

Definizione di primitiva e di integrale indefinito.

Integrali immediati ed integrazione per scomposizione.

Integrali di funzioni composte.

Applicazione delle regole di integrazione nei casi più semplici.

UD2: Integrale definito e proprietà relative

Integrale definito e proprietà relative.

Formula fondamentale del calcolo integrale.

Calcolo dell'area della parte di piano limitata dal grafico di una funzione e dall'asse x.

Calcolo dell'area della parte di piano limitata dal grafico di due funzioni.

Applicazione del concetto di integrale definito in ambito economico.

MODULO 2: DATI E PREVISIONI

UD1 Variabili aleatorie

Variabile aleatoria, distribuzione di probabilità, media varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta.

Giochi equi.

UD2 Complementi sul calcolo della probabilità

Definizioni di probabilità.

Teoremi sulla probabilità dell'evento contrario e dell'unione di eventi.

Probabilità condizionata e formula delle probabilità composte.

Significato di indipendenza stocastica.

Teorema della probabilità totale e di Bayes.

MODULO 3 DATI E PREVISIONI

UD1 La dipendenza statistica: correlazione e regressione

Significato di covarianza e correlazione

Significato del coefficiente di correlazione lineare di Bravais Pearson

Significato della funzione di regressione

Condizione di accostamento del metodo dei minimi quadrati.

Significato del coefficiente di determinazione R^2

MODULO 4 LA RICERCA OPERATIVA

UD1 Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati

Scopi e fasi della ricerca operativa.

Classificazione dei problemi di decisione.

Caratteristiche ed obiettivo del problema delle scorte.

Ipotesi semplificatrici e loro influenza nella costruzione del modello matematico relativo al problema delle scorte.

Componenti del costo totale di approvvigionamento e loro andamento al variare della quantità ordinata.

Diagramma di redditività, break even analysis. *[p.to g) dei percorsi pluridisciplinari]*

UD3 Problemi di scelta in condizione di incertezza con effetti immediati

Caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.

Criterio del pessimista e criterio dell'ottimista.

Criterio del valor medio.

Criterio della valutazione del rischio.

MODULO 5 PROGRAMMAZIONE LINEARE

UD1 Problemi di PL in due variabili

Caratteristiche di un problema di programmazione lineare.

Definizione di regione ammissibile.

Determinare il modello di un problema di programmazione lineare in due variabili.

Risolvere problemi di PL mediante il metodo grafico, giustificando la strategia applicata.

2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)

Nella didattica in presenza è stata adottata la lezione frontale e la scoperta guidata.

Nei periodi in cui la didattica è stata solo a distanza si è riproposta la lezione frontale durante gli incontri online, cercando di conservare, per quanto è possibile, lo stesso coinvolgimento degli studenti. In tali periodi l'ora del sabato veniva svolta con una parte degli studenti collegati, mentre agli altri venivano assegnati esercizi da svolgere in autonomia anche in modalità asincrona.

Nei periodi in cui la didattica è stata in parte in presenza in parte a distanza, le spiegazioni degli argomenti sono state svolte in presenza, mentre la correzione degli esercizi durante le lezioni a distanza.

Durante lo svolgimento di ogni modulo, trattato sia in presenza che a distanza, sono stati evidenziati i collegamenti tra matematica e realtà, con particolare attenzione al concetto di modello matematico.

3. STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)

I libri di testo sono stati utilizzati nel corso di tutto l'anno scolastico insieme ad appunti forniti dalla docente

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)

PRIMO QUADRIMESTRE: Modulo 1, Modulo 2, Modulo 4 solo UD3, Modulo 3 (parte del)

SECONDO QUADRIMESTRE: Modulo 3, Modulo 4 (UD1), Modulo 5

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

SAPERE:

- Variabile aleatoria discreta, media e varianza
- Concetto di gioco equo nel caso di gioco organizzato
- Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes
- Concetti di correlazione e regressione
- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Problemi e modelli di programmazione lineare

SAPER FARE:

- Calcolare media, varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta.
- Riconoscere giochi equi nel caso di gioco organizzato e risolvere problemi applicando il concetto di valore medio
- Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata
- Calcolare e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione
- Risolvere problemi economici
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni della realtà aziendale

6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)

prove formative: quesiti orali, esercizi

prove sommative scritte: esercizi da risolvere nella didattica in presenza, test con quesiti a scelta multipla e esercizi nella didattica a distanza (utilizzo di Classroom della piattaforma G-suite)

prove sommative orali: nel primo e nel secondo quadrimestre

MATERIA	DIRITTO
Libro di testo adottato	Cattani – “Sistema diritto- corso di diritto pubblico” - ed. Paramond
Altri testi utilizzati	Testi normativi: costituzione, trattati UE
Altri sussidi didattici utilizzati	Articoli di approfondimento
Ore settimanali	3 ore

1. IL PROGRAMMA

Le lezioni sono state svolte in presenza fino alla fine di ottobre ed hanno riguardato il primo modulo. A partire da novembre lo svolgimento del programma è proseguito con la modalità della didattica a distanza, utilizzando la piattaforma meet e classroom, poi a partire da metà gennaio con modalità mista. In questo periodo è stato svolto il modulo 2 e del modulo 3 l'unità 3.1, 3.2 , 3.3, e 3.4. Ad aprile è ripresa la didattica in presenza con l'unità 3.5, 3.6 e tutto il modulo 4. e il modulo 1

Modulo 1– LA COSTITUZIONE ITALIANA

Unità 1.1 La storia costituzionale dell'Italia (modulo pluridisciplinare a)

Le principali tappe della storia costituzionale dell'Italia

I caratteri dello Statuto Albertino e la forma di stato e la forma di governo da esso istituite

I caratteri della costituzione repubblicana

Unità 1.2: Principi fondamentali, diritti e doveri (modulo pluridisciplinare c)

I principi fondamentali della costituzione vigente

I diversi tipi di diritti tutelati dalla costituzione

i doveri dei cittadini.

Modulo 3– L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (modulo pluridisciplinare a)

Unità 2.2 Il parlamento

Ruolo, composizione, struttura, organizzazione, funzioni del parlamento

La procedura di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali.

Le fasi dell'iter legislativo

Unità 3.3 Il governo

Ruolo, composizione, funzioni del governo

La procedura di formazione del governo

Le crisi di Governo

La procedura di formazione degli atti normativi del governo.

Unità 3.4 Il presidente della Repubblica

Ruolo, i requisiti di eleggibilità a PDR;

Il procedimento di elezione del PDR;

I poteri presidenziali e la sua responsabilità.

Unità 3.5 La corte costituzionale

Ruolo, composizione, funzioni della Corte Costituzionale.

Unità 3.6 La magistratura

Il contenuto della funzione giurisdizionale e i diversi tipi di giurisdizione
I principi costituzionali a tutela dell'autonomia e dell'indipendenza della magistratura
Il processo civile e il processo penale
La composizione e le funzioni del CSM.

Modulo 4 – LO STATO E I RAPPORTI INTERNAZIONALI (modulo pluridisciplinare b)

Unità 4.1 Il diritto internazionale pubblico e le sue fonti

L'ordinamento internazionale e le relative fonti del diritto
La disciplina costituzionale dei rapporti internazionali: art.10 com.1 e art.11 cost.

Unità 4.2 Le organizzazioni internazionali

L'ONU: precedenti storici, nascita, finalità, organi, modalità d'intervento.

Unità 4.3 L'Unione Europea

La cooperazione europea nel secondo dopoguerra
CEE, UE: le principali tappe dell'integrazione europea
L'unione politica e l'unione economica e monetaria
Gli organi comunitari: composizione e funzioni
Le fonti del diritto comunitario.

2. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione interattiva, attività laboratoriale.
La relazione docente-studenti è stata costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

3. STRUMENTI USATI

libro di testo, codice civile, Costituzione, articoli di giornale, letture e documenti di approfondimento.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

5. **Quadrimestre: modulo 1-2**

6. **Quadrimestre: modulo 3-4.**

7. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità, competenze da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza. In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione minima la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

- le principali organizzazioni internazionali e, in particolare, l'Unione Europea
- i caratteri della costituzione vigente e i principi fondamentali
- gli organi dello stato, la loro composizione e le loro funzioni.

8. STRUMENTI DI VERIFICA

Nel corso di ogni modulo o durante un frammento significativo di esso si sono svolte prove formative: quesiti orali, esercizi, analisi testuali guidate. Prove sommative: nel corso di uno o più moduli si è fatto ricorso a prove del tipo: interrogazione orali lunghe e brevi, test di comprensione e conoscenza a risposte aperte e chiuse.

Nel periodo della didattica a distanza Sono stati individuati diversi momenti valutativi al fine di giungere ad una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. In particolare: colloqui e verifiche orali in videoconferenza alla presenza di altri alunni; verifiche e prove scritte consegnate tramite classe virtuale; rilevazione della presenza e della partecipazione alle lezioni on line; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

MATERIA	Economia Politica
Libro di testo adottato	Economia pubblica dinamica
Altri testi utilizzati	
Ore settimanali	3H

7. IL PROGRAMMA

MODULO 1	ARGOMENTI: <u>La finanza pubblica-settore privato e settore pubblico- il ruolo dello Stato nell'economia- i bisogni pubblici- i servizi pubblici- teoria di keynes e teoria del liberismo economico</u>
MODULO 2	ARGOMENTI: La politica della spesa. La spesa pubblica e la sua struttura. Classificazione delle spese. Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica. L'analisi costi e benefici. L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione. La crisi dello stato sociale e la politica di contenimento della spesa.
MODULO 3	ARGOMENTI: La politica dell'entrata. Le entrate come strumento di politica economica. La pressione tributaria. Classificazione delle entrate pubbliche. Le entrate originarie. Le entrate derivate: tasse imposte contributi. Le entrate straordinarie. I prestiti pubblici: classificazione. Le tasse: industriali, amministrative, giudiziarie. Sistemi di riscossione. Le imposte. Gli elementi dell'imposta: soggetti, presupposto, base imponibile, aliquota. La classificazione delle imposte. Capacità contributiva e progressività dell'imposta, art.53 Cost. La curva di Laffer. L'applicazione della progressività. La base imponibile dell'imposta progressiva. I principi giuridici delle imposte. I principi amministrativi delle imposte. Le fasi dell'accertamento dell'imposta. La riscossione dell'imposta: i metodi. La ritenuta alla fonte. Gli effetti economici delle imposte : evasione, rimozione, traslazione, elisione ed elusione. Il processo di traslazione dell'imposta.
MODULO 4	ARGOMENTI Il bilancio dello Stato Le tipologie del bilancio I principi del bilancio preventivo italiano Le fasi del processo di bilancio. La gestione del bilancio Le teorie del bilancio e la sua riforma Il debito pubblico e l'Unione Europea

2-METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)

Durante il percorso didattico vengono alternate varie metodologie con prevalenza della lezione frontale. Si fa ricorso anche alla lezione dialogata, introdotta dalla lettura di materiale didattico precedentemente preparato che, attraverso domande e risposte reciproche, stimola il dialogo e la comunicazione

STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)

Viene prevalentemente utilizzato il libro di testo ma si fa ricorso più volte anche a materiale integrativo costituito per lo più da articoli tratti da quotidiani che danno alle spiegazioni un taglio pratico collegato alle esperienze quotidiane dei ragazzi. Per ogni argomento vengono forniti agli alunni schemi di sintesi per agevolarli nella comprensione e memorizzazione degli argomenti stessi.

1. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)

Quadrimestre: modulo-1-2

Quadrimestre: moduli-3-4

2. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità, competenze da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza. In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione minima la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

- le entrate tributarie
- la spesa pubblica
- il bilancio dello stato

3. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)

Nel corso di ogni modulo o durante un frammento significativo di esso si sono svolte prove formative: quesiti orali, esercizi, analisi testuali guidate. Prove sommative: nel corso di uno o più moduli si è fatto ricorso a prove del tipo: interrogazione orali lunghe e brevi, test di comprensione e conoscenza a risposte aperte e chiuse.

Nel periodo della didattica a distanza Sono stati individuati diversi momenti valutativi al fine di giungere ad una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. In particolare: colloqui e verifiche orali in videoconferenza alla presenza di altri alunni; verifiche e prove scritte consegnate tramite classe virtuale; rilevazione della presenza e della partecipazione alle lezioni on line; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

MATERIA	INGLESE
Libro di testo adottato	YOUR BUSINESS PARTNER
Altri testi utilizzati	Complete invals 2.0
Ore settimanali	3

1. IL PROGRAMMA

MODULO 1: MARKETING

Unit 4: Principles of Marketing: the role of marketing - market research - Market segmentation - Swot analysis - the marketing mix: product, price, promotion, place, the four Cs – Advertising – Advertising campaigns – Advertising media: television, Radio, printed media, websites, social media – Design thinking: Doritos “Crash the superbowl”, domestic, international, global marketing.

Unit 5: Digital and social media: Why digital marketing, the role of 4 Ps in the digital marketing mix – the importance of social media – social media marketing and influencers – types of influencers.

MODULO 2: BANKING AND FINANCE

Bank services – bank accounts – lending money – assisting business – ATMs, debit and credit cards – ATM cards – Instruments of credit – the cheque – the bill of exchange – the bank draft – the bank transfer – the letter of credit – E-banking and mobile banking – banking safety – reporting frauds – the British banking system – the US banking system – the Stock Exchange – Ethical banks.

MODULO 3: GLOBALIZATION

The globalization process – main aspects of globalization – leading players in globalization – WTO, IMF, World Bank – Supporters and critics of globalization – the global village – global strategies and global companies – outsourcing and offshoring – developing a global mindset – global issues – glocalization - Netflix: a winning global strategy – International cooperation: UNO, FAO, Unicef.

MODULO 4: ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY

Da: economicshelp.com: **issues of environmental sustainability:** Long-term health of ecosystems - Intergenerational decision making - Renewable resources - Prevent the consequences of man-made global warming - Protection of species diversity and ecological structure - Treating environmental resources as if they have intrinsic rights and value - Targeting social welfare/happiness.

Policies to promote environmental sustainability – Economics and sustainability – external costs – economists and economic movements - Opportunity cost and environmental sustainability -**Economic growth and environmental sustainability - Renewable vs Non-Renewable resources.**

MODULO 5: HISTORY

The US system of government: The American constitution, The Amendments - State government - The Congress, the executive, presidential elections - The UK Parliament, The separation of powers, The UK Parliament, the House of Commons, the House of Lords – the Crown – The Industrial revolution – H. Ford and Fordism – Queen Victoria - The Great war – The second world war – America’s industrial growth and world war I – the roaring twenties.

Videos:

A. Steffen: the route to a sustainable future.
R. Anderson: the business logic of sustainability.
M. Carter: Greening the Ghetto –
M. Carter: three stories of local eco-entrepreneurship
What is digital marketing?
Digital marketing in 5 minutes
Marketing mix definition
History channel: the roaring twenties: culture, life&economy
The roaring twenties documentary
The roaring twenties
The Victorian Era: Queen Victoria and the British empire
The Era of Queen Victoria: industrial revolution
The young Victoria.

2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (Svolti parzialmente in didattica a distanza)

Lezione frontale, video, presentazione di argomenti da parte degli studenti con ppt.

3. STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)

Libro di testo, fotocopie, video, ppt, articoli da periodici o blog.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)

3 ore settimanali

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Come da documento comune di dipartimento

6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)

Verifiche con moduli su piattaforma G-Suite, verifiche in classe, interrogazioni, domande dal posto, presentazione di ppt

MATERIA	Francese
Libro di testo adottato	Annie Renaud, Marché conclu, Pearson
Altri sussidi didattici utilizzati	Siti internet, fotocopie integrative, riproduzione di documenti autentici video e sonori
Ore settimanali	3 ore

1. IL PROGRAMMA

La langue des affaires et la transaction commerciale

(octobre – novembre 2020 – mars 2021)

(argomenti verificati allo scritto per la natura stessa del loro reale utilizzo comunicativo)

La langue de l'entreprise : le courriel

L'offre et la négociation des conditions de vente (pp. 140, 141, 142, 143, 145, 147)

Acceptation, contre-propositions éventuelles ou refus, réclamations

En théorie: les conditions de vente (p.176): prix, livraison, transport, paiement

La mondialisation et l'impact écologique

(janvier – mars – avril 2021)

La révolution numérique (p. 256)

Origines et conséquences de la mondialisation (p. 252)

Avantages et inconvénients (p. 254)

Délocalisation et relocalisation (p.260 et p.262)

La responsabilité sociale des entreprises et sa mise en place (pp. 268, 270)

Les dates clés de l'histoire de France (de 1870 aux années 1980)

(octobre - novembre – décembre 2020)

1870	Défaite de Sedan et chute du Second Empire Proclamation de la III ^e république
10 mai 1871	Traité de Francfort: perte de l'Alsace et de la Lorraine
1870 - 1940	La III ^e République Ombres et Lumières du régime le plus long :la colonisation, l'éducation obligatoire, « La belle époque », « la Der des Ders », « les Années folles »
1919	L'Alsace et la Lorraine sont rendues à la France (Traité de Versailles) suite à la victoire de la France dans la première guerre mondiale
3 septembre 1939	Déclaration de guerre à l'Allemagne
Juin 1940	Occupation allemande de Paris
18 - 22 juin 1940	<u>Appels du Général de Gaulle</u> (documents authentiques)

22 juin 1940	Le maréchal Pétain signe l'Armistice : proclamation du gouvernement de Vichy: le pays est divisé en deux parties. L'Alsace et la Lorraine retournent sous le contrôle direct de l'Allemagne
1946	Proclamation de la IV ^e République L'Alsace et la Lorraine finalement françaises
1947- 1962	Les années de la décolonisation (Indochine, Maghreb, Afrique) La guerre d'Algérie et les Traités d'Evian qui signes l'indépendance
1958	Proclamation de la Ve République (De Gaulle président)
1968 - 69	Charles De Gaulle démissionne après les faits de mai '68 et le referendum sur un projet de loi
1981	La gauche au pouvoir : pour la première fois : François Mitterrand, le seul président qui ait accompli deux septennats. Les périodes de cohabitation. Réformes constitutionnelles : l'élection du président au suffrage universel direct (1962), la durée du mandat présidentiel (2000), la durée du sénat (2003)

L'organisation des pouvoirs de la Vème République

(décembre 2020-janvier 2021)

Percorso di educazone civica

Percorsi pluri disciplinari / nodi concettuali comuni:

a) Forme di Stato e forme di governo

La séparation des pouvoirs

Le pouvoir législatif: Assemblée nationale et Sénat

Le pouvoir exécutif : partagé entre le président de la République et le Gouvernement

Le président de la République préside le Conseil des ministres, a le pouvoir, entre autres, de dissoudre l'Assemblée Nationale et le pouvoir de fixer un referendum sur un projet de loi.

Trois réformes constitutionnelles importantes:

1962 : élection du Président de la République au suffrage universel direct

2000 : la durée de la charge présidentielle passe de 7 à 5 ans (pour éviter des périodes de cohabitation entre président de la République et Gouvernement)

2009 : les Sénat reste en charge 6 ans au lieu de 9 ans

La construction de l'Union européenne

Pourquoi le Parlement européen se trouve-t-il à Strasbourg ?

(février – début mars 2021)

Percorso di educazone civica

Percorsi pluri disciplinari / nodi concettuali comuni:

c) La cooperazione internazionale dopo la seconda guerra mondiale e la nascita dell'U.E.

« Un jour viendra », discours de Victor Hugo du 22 août 1849 (extraits p. 358 – document authentique)

Les grandes étapes de l'Union européenne (dates choisies aux pages. 344-45)

Les rôles de :

Jean Monnet,

Robert Schuman (extraits de la « Déclaration du 9 mai 1950 » – document authentique),

Louise Weiss,

Simone Veil.

Marketing et e-commerce

(janvier-mars-avril 2021)

Percorsi pluri disciplinari / nodi concettuali comuni:

h) il marketing mix e il marketing plan

Le secteur tertiaire (p.384)

Le commerce en ligne (p.. 240)

Le commerce hybride (p. 385)

L'étude de marché et le marketing-mix : *product,, price, place, promotion.*

2. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale interattiva, ricerca guidata su internet, restituzione in classe, gruppi di lavoro.

3. STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo in adozione, schede di materiale proveniente da fonti varie quali altri libri di testo o riproduzioni di documenti autentici, utilizzo della LIM (siti web). Video lezioni a distanza e utilizzo della piattaforma G-suite.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Ogni singolo percorso ha richiesto tempi diversi dovuti sia alla natura dell'argomento trattato sia al materiale utilizzato. Il registro elettronico nella sezione "Lezioni" di ogni singolo docente riporta fedelmente i tempi impiegati.

5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE:

- padroneggiare le strutture morfo-sintattiche fondamentali;
- riconoscere i vari tipi di testo e la loro organizzazione con particolare attenzione ai linguaggi settoriali;
- comprendere una conversazione o un testo di carattere generale e specifico che utilizza un linguaggio tecnico e/o economico;
- comprendere un testo scritto di carattere tecnico-commerciale, analizzarlo e collocarlo in un contesto specifico;
- saper riassumere testi di carattere specifico o generico;
- saper produrre testi, orali e scritti, comprensibili ed accettabili come lessico, sintassi e registro per una sufficiente efficacia;
- conoscere aspetti socio-culturali ed economici più significativi del paese di cui si studia la lingua e saperli confrontare con quelli del proprio paese di origine;
- saper utilizzare in modo sufficientemente autonomo la lingua.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Per la comprensione e la produzione orali: interrogazioni lunghe e/o brevi.

Per la comprensione e la produzione scritta relativa alla lingua degli affari: testi di lettere e mail dalle quali desumere dati e informazioni, redazione di documenti da redigere su traccia.

Per la comprensione e la produzione scritte relative alla lingua della "civiltà": questionari a domanda aperta su brani inerenti il programma e brevi trattazioni degli stessi argomenti.

MATERIA	Scienze Motorie e Sportive
Docente	Bortolotti Monica
Libro di testo adottato	PIU' MOVIMENTO di Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa
Altri testi utilizzati	Fotocopie
Ore settimanali	2

1. IL PROGRAMMA

Didattica in presenza

Modulo 1. Capacità coordinative e condizionali

Esercizi pratici che riguardano il riscaldamento muscolare, l'allungamento muscolare, la mobilità articolare, la tonificazione muscolare, il defaticamento muscolare. Esercizi pratici per raggiungere un armonico sviluppo corporeo e motorio del ragazzo, attraverso il miglioramento delle qualità psicofisiche e neuromuscolari. Esercizi pratici che riguardano andature e miglioramento e/o consolidamento delle capacità coordinative e condizionali in particolare la forza e la velocità.

Modulo 2. Gioco, gioco-sport e sport

Elementi dei fondamentali del ping pong quali dritto, rovescio, schiacciata e del volano .

Modulo 3. Attività in ambiente naturale.

Passeggiate ed esercizi in ambiente naturale

Modulo 4. Teoria (didattica a distanza)

Rielaborazione e studio degli argomenti di teoria riguardanti la nascita delle discipline sportive della pallavolo, della pallacanestro e del calcio a cinque, dell'atletica leggera, relativi riferimenti normativi, visione di filmati inerenti varie discipline sportive

2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)

Didattica in presenza: nella prima parte della lezione il docente, avvalendosi di esempi pratici, spiega le nozioni riferite agli esercizi semplici e complessi a corpo libero, usando la relativa terminologia specifica di Scienze motorie e sportive; quindi prosegue a trattare il tema specifico del modulo della lezione. Gli studenti con esonero parziale o totale dalle attività pratiche di Scienze motorie e sportive sono sottoposti alle verifiche teoriche. Ogni studente deve sempre rispettare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni. Ogni studente deve rispettare il materiale utile allo svolgimento delle diverse attività. La tipologia di spiegazione e conduzione della lezione pratica viene effettuata attraverso i seguenti elementi: dialogo, riferimenti sistematici alla teoria per la spiegazione degli esercizi, richiamo delle attività svolte in precedenza e spiegazione associata alla dimostrazione. Le lezioni sono prevalentemente frontali.

Didattica a distanza: visione filmati seguita da spiegazione.

Lezioni frontali e interrogazioni per la parte relativa agli argomenti teorici.

3. STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)

Luoghi e attrezzature annesse:

Palestra Palayuri

Palestra Rodriguez

Campo pattinaggio presso parco della Resistenza

Campi del Parco della Resistenza e del Parco dei Cedri

Supporti:

Dispense e fotocopie.

Utilizzo del PC.

4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)

Didattica in presenza: gli esercizi che riguardano il riscaldamento muscolare, l'allungamento muscolare, mobilità articolare, la tonificazione muscolare, il defaticamento muscolare vengono svolti in ogni singola lezione.

Per motivi di sicurezza legati all'attuale pandemia non è stato possibile svolgere i moduli relativi ai diversi sport di squadra da svolgere ciclicamente durante il corso alternando mensilmente le diverse discipline sportive.

Didattica a distanza: dopo la spiegazione e l'illustrazione degli argomenti teorici viene effettuata l'interrogazione e verifica scritta con domande a risposta aperta.

5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; gli effetti e l'utilizzo dell'allungamento muscolare, della mobilità articolare, della tonificazione muscolare e del defaticamento muscolare; conoscenza delle regole della pallavolo, della pallacanestro e del calcio a cinque.

Conoscenza teorica e pratica di alcune specialità dell'atletica leggera (es: corsa veloce piana e ad ostacoli, salto in alto, salto in lungo, etc.); abilità pratica del ping pong e volano.

Essere consapevoli dell'aspetto educativo e sociale di tali discipline di squadra e individuali.

Ulteriori abilità e competenze richieste: tollerare un carico di lavoro nella norma per un tempo prolungato, vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata, eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare, avere controllo segmentario, compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile, realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali, attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili, gestire autonomamente e con responsabilità alcune fasi delle lezioni, trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, applicare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)

In presenza: l'azione didattica proposta è stata accompagnata da un feedback in itinere al fine di correggere eventuali errori o ripetere nuovamente l'azione corretta, incoraggiando l'allievo durante l'attività. In una prima fase d'apprendimento, quando l'azione deve essere ancora compresa nelle sue linee essenziali, è stato utile un feedback relativamente frequente; al procedere delle acquisizioni il feedback è stato gradualmente ridotto. Gli allievi sono stati sottoposti a verifica attraverso l'esecuzione pratica di esercizi relativi alle varie discipline e attività sportive previste dai diversi moduli del programma eseguiti durante il corso dell'anno.

Didattica a distanza: per la parte teorica sono stati consegnati test a risposta aperta ed effettuate interrogazioni attraverso Classe Viva (Didattica e Compiti) e Google Meet

Sono state utilizzate griglie di valutazione per le varie tipologie di prove teoriche e pratiche.

MATERIA	Religione
Libro di testo adottato	S. Bocchini, <i>Incontro all'altro</i> , EDB
Altri testi utilizzati	A. Porcarelli, M. Tibaldi, <i>Il nuovo La sabbia e le stelle</i> , SEI
Ore settimanali	1

1. IL PROGRAMMA

MODULO 1: LA MERAVIGLIA

- Il bello
 - La bellezza interiore ed esteriore
 - I modelli di bellezza
 - La bellezza nella tradizione spirituale cristiana
 - La bellezza come appello
- Il bene
 - Introduzione alla dimensione etica dell'uomo
 - La felicità come obiettivo etico
 - La necessità del ritorno in sé
 - Il progetto di vita sulla base dei sistemi di significato
 - La sacralità del bene
 - L'importanza del dialogo
 - Dal bene individuale al bene comune
 - La gratuità nella ricerca del bene
- Il vero
 - Le ragioni visibili e invisibili delle cose: i “come” e i “perchè”
 - La scienza e la domanda di senso della vita
 - La meraviglia come molla per la ricerca
 - L'ignoranza come occasione di scoperta e crescita
 - Dio come orizzonte di senso e ricerca della verità
 - Il fascino e il timore nell'esperienza del sacro
 - Scienza e fede alleate nella ricerca della verità

MODULO 2: LE PAURE E LA GIUSTA AUTOSTIMA

- L'umiltà
 - Il Libro della Genesi
 - La creazione dell'uomo e della donna
 - Il compito di custodia del creato
 - Il peccato come distorsione della percezione di sé
 - Superbia e vergogna come non accettazione e drammatizzazione del limite
 - Umiltà e povertà spirituale

- Lo sviluppo delle paure
 - Lo “SVEC” come processo di formazione delle paure
 - Le motivazioni che guidano le nostre risposte comportamentali.
 - La maturità come visione chiara dei propri limiti
 - Le fede cristiana per una giusta autostima

MODULO 3: LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- La dottrina sociale della Chiesa
 - Introduzione storica
 - I 4 principi della dottrina sociale della Chiesa e i documenti principali
- Lo sviluppo sostenibile
 - Il concetto di sostenibilità
 - Sostenibilità e consumismo: cultura dell’incontro e cultura dello scarto
 - L’economia solidale secondo Papa Francesco
 - Nodi critici e opportunità della globalizzazione

2. **METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)**

Lezione frontale
 Lezione dialogata
 Lezione cooperativa
 Lettura e commento di testi
 Ricerche e relazioni individuali o di gruppo
 Esercitazioni in classe
 Metodo induttivo e deduttivo
 Scoperta guidata
 Brainstorming
 Lavori di gruppo

3. **STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)**

Libri di testo
 Materiali reperiti su internet
 Presentazioni Power Point
 Strumenti artistici (film, brani musicali, quadri)

4. **TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)**

Lezioni in presenza fino a ottobre, poi un’alternanza di Didattica a distanza e in presenza fino alla fine di aprile, dall’inizio di maggio nuovamente didattica in presenza.

Modulo 1: 13 lezioni
 Modulo 2: 9 lezioni
 Modulo 3: 6 lezioni

5. **CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

○ **COMPETENZE**

- sviluppare il senso critico e un personale progetto di vita, che tenga conto della propria identità e della capacità di relazionarsi con gli altri e con il mondo;
- dare valore al dialogo con le altre religioni e i loro sistemi di significato riconoscendo l'apporto del cristianesimo, nel corso della storia, alla cultura mondiale e specificamente europea;
- utilizzare e interpretare correttamente le fonti della tradizione ebraico-cristiana nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali;
- riconoscere l'importanza dei valori nel dibattito su temi etici e saper esprimere un giudizio motivato e pertinente sulle questioni prese in esame.

○ **CONOSCENZE**

- il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
- gli orientamenti del magistero sociale della Chiesa;
- la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia;
- le religioni nella società contemporanea secondo un'ottica interculturale ed interreligiosa e nel rispetto del diritto alla libertà religiosa.
- l'attualità, approfondita nell'ottica di uno sviluppo del senso critico, alla ricerca dei valori implicati nelle scelte e nelle vicende degli uomini e della società contemporanea

○ **ABILITÀ**

- riflettere sulla condizione umana e sulle proprie esperienze personali e relazionali nella prospettiva di scelte di vita responsabili e consapevoli;
- confrontarsi con le problematiche attuali in ordine alla dimensione multiculturale e multireligiosa;
- argomentare in merito alle potenzialità e ai limiti delle nuove tecnologie e alle altre questioni sociali e culturali della contemporaneità;
- argomentare in merito al rapporto fra Chiesa e mondo contemporaneo.

6. **STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)**

Moduli Google

Testi scritti

Allegato n. 1 PDP e indicazioni per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES)

Docente	Materia
LODI DARIA	ECONOMIA AZIENDALE
DELMAESTRO PAOLA	MATEMATICA
MARMORALE PATRIZIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA
POSTERIVO CAROLINA	LINGUA INGLESE
MENZANI DANIELA	LINGUA FRANCESE
IUPPARIELLO IMMACOLATA	ITALIANO STORIA
BORTOLOTTI MONICA	SCIENZE MOTORIE
SOLINI FEDERICO	RELIGIONE