



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA**

### **“Enrico Mattei”**

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

[www.istitutomattei.bo.it](http://www.istitutomattei.bo.it) - [iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) – [BOIS017008@pec.istruzione.it](mailto:BOIS017008@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO FINALE ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO**

### **ESAME DI STATO**

CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE  
5AT - AFM**

## INDICE

- A. Elenco dei candidati
- B. Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio
- C. Informazioni generali della classe
  - 1. Docenti del Consiglio di Classe
  - 2. Situazione della classe
  - 3. Organizzazione dell'attività didattica in presenza e a distanza
- D. Indicazioni sulla programmazione didattica
- E. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato
- F. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- G. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- H. Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso

### **Allegati:**

*allegato n.º1: documenti e certificazioni relativi a percorsi/progetti svolti nell'ambito del PCTO e dell'insegnamento dell'educazione civica*

San Lazzaro di Savena, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico

## A) Elenco dei candidati

Numero candidati interni	17
--------------------------	----

## B) Profilo culturale previsto dall'indirizzo di studio

(Inserire profilo pertinente in base ai Profili allegati al Regolamento degli Istituti Tecnici del 15 marzo 2010)

### ISTITUTO TECNICO

#### SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING:

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## C) Informazioni generali della classe

### 1. Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Membro interno
ANGELA BARBI	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	Membro interno
DELMAESTRO PAOLA	MATEMATICA	Membro interno
BERGAMASCHI MARIAFRANCESCA	LINGUA INGLESE	Membro interno
MASOTTI ANNA	LINGUA TEDESCA	Membro interno
ANNA GRAZIA FOLETTI	ITALIANO STORIA	Membro interno
MARINA MARANI	ECONOMIA AZIENDALE	Membro interno
MENZANI DANIELA	LINGUA FRANCESE	Membro interno
GIUSEPPE SALVATORE	SCIENZE MOTORIE	
SOLINI FEDERICO	RELIGIONE	

### 2. Situazione della classe

La classe 5AT è composta attualmente da 17 studenti, di cui 7 maschi e 10 femmine. Il gruppo (inizialmente di 20) si è formato all'inizio della classe terza con alunni provenienti da 3 classi seconde di codesto Istituto. Gli allievi seguono l'insegnamento della seconda lingua divisi in due gruppi: 8 studenti studiano tedesco, 9 di essi francese. Undici studenti hanno seguito il percorso con potenziamento della lingua inglese IGCSE fino alla classe quarta, svolgendo ore di lezione di inglese e di Economics con docenti madre lingua.

Nella classe terza, dopo un periodo di assestamento inevitabile in gruppi di nuova formazione, gli allievi si sono prodigati nello studio delle diverse discipline con attenzione, evidenziando però un metodo molto mnemonico e talvolta poco ragionato. I risultati raggiunti, intesi come profitto medio, sono stati più che soddisfacenti.

Nella classe quarta si è registrato una diminuzione del numero degli alunni, due di loro hanno intrapreso altri percorsi scolastici e uno non è stato ammesso alla classe successiva. Il gruppo si è maggiormente compattato e coeso con netto miglioramento in quasi tutte le materie, pur manifestando difficoltà nel collegamento trasversale alle discipline e di questo hanno in parte risentito il rendimento e la preparazione complessiva dei singoli ragazzi.

Il contesto di lavoro è sempre risultato comunque piacevole e il rapporto studenti-docenti è stato improntato ad un confronto franco che ha comportato la realizzazione di un dialogo educativo positivo e costruttivo. Ciò è stato particolarmente rilevante nel corso dei vari periodi di chiusura della scuola e di didattica a distanza, che hanno reso più arduo lo svolgimento dell'attività didattica, la concentrazione e la partecipazione alle lezioni, la motivazione allo studio.

Nell'ultimo anno, pur mantenendo soprattutto alcuni l'abitudine a studiare a memoria e in funzione delle verifiche, si sono riscontrati, soprattutto al termine dell'anno scolastico, maggior impegno, maggior determinazione nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati in vista dell'esame di stato. Va inoltre sottolineata a loro merito la capacità di collaborazione nei lavori di gruppo svolti in occasione del PCTO per la redazione del bilancio sociale dell'Istituto e per la realizzazione del project work di educazione civica.

Il rendimento complessivo della classe risulta più che soddisfacente, anche se si differenzia il livello di profitto conseguito dai singoli studenti, che risulta anche buono in alcuni casi.

Per quanto riguarda il corpo docente si segnala la continuità didattica per l'intero triennio in scienze motorie e sportive, matematica, economia aziendale, diritto, economia politica; discontinuità didattica invece in italiano e storia, inglese, francese, tedesco, economia politica/economics per gli studenti che hanno seguito il percorso IGCSE fino alla classe quarta, religione.

### 3. Organizzazione dell'attività didattica in presenza e a distanza

Questa istituzione scolastica ha attuato la DDI secondo il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA deliberato dal Collegio Docenti in data 30 ottobre 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto in data 6 novembre 2020.

Il consiglio di classe ha periodicamente provveduto a individuare le 25 ore sincrone e a programmare, anche su base plurisettimanale, lo svolgimento delle restanti 7 ore in modalità asincrona o in attività in gruppi.

- **Metodi di lavoro e strategie didattiche anche a distanza adottate per l'apprendimento**

Il consiglio di classe, nello svolgimento in particolare dell'attività didattica on line, ha adottato piattaforme quali classroom e didattica/compiti all'interno delle funzionalità del registro di classe, meet per le video lezioni, e-mail per la condivisione di informazioni e materiali, utilizzando, anche la piattaforma G-Suite, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio."

I metodi di lavoro adottati sono stati i seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezioni con esperti
- Lezione multimediale
- Lezione pratica
- Metodo di ricerca e di problem posing e solving
- Attività laboratoriale
- Discussione guidata
- Apprendimento cooperativo

- **Strumenti di verifica (indicare anche gli strumenti adottati distanza)**

Il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti strumenti di verifica, secondo quanto specificato dai singoli docenti nelle schede informative analitiche relative alle singole discipline:

- Interrogazione lunga/interrogazione breve e video interrogazione
- Tema o problema anche in didattica a distanza
- Prove strutturate e semistrutturate anche in didattica a distanza
- Questionario anche in didattica a distanza
- Relazioni ed esercitazioni anche in didattica a distanza
- Esercizi anche in didattica a distanza
- Risoluzione di problemi o compiti di realtà anche in didattica a distanza

- **Criteri di valutazione (cfr. Regolamento Didattico)**

Si specifica che:

- oggetto della valutazione non è la personalità dello studente, né le sue capacità intese come potenzialità astratte ma la *performance* che evidenzia ciò che lo studente "sa" e "sa fare", in ambito disciplinare, in relazione ad un determinato obiettivo, compito o attività;

- la valutazione non sarà un momento episodico, ma parte integrante dell'attività scolastica e finalizzata a verificare la graduale acquisizione di quelle conoscenze, abilità e competenze che concorrono al processo formativo di crescita degli allievi, attraverso un congruo numero di prove;
- la valutazione sarà trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento;
- la valutazione numerica al termine dei periodi didattici terrà conto della valutazione assegnata alle singole prove, prodotte di volta in volta;
- la valutazione delle singole prove permetterà di verificare il graduale apprendimento, nell'uso degli strumenti, delle tecniche ecc., e sarà espressa esclusivamente da numeri interi o da numeri intermedi, graduati secondo 0.5 decimi;
- se non diversamente indicato nella programmazione individuale o sul registro personale, in riferimento a singole unità o moduli specifici, le valutazioni riportate sul registro si intenderanno tutte equivalenti al fine della valutazione finale;

La valutazione terrà conto delle conoscenze, abilità e competenze, intese come:

- conoscenza: acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche
- abilità: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche
- competenze: utilizzazione significativa e responsabile di determinate conoscenze e abilità, in situazioni organizzate, in cui interagiscono più fatti e/o più soggetti e in cui si debba assumere autonomamente una decisione.

- **Attività di recupero svolte durante l'anno scolastico in corso**

L'attività di recupero è stata svolta in itinere per tutte le discipline. Gli interventi sono stati effettuati durante lo svolgimento dei diversi moduli, compatibilmente con la complessità dell'argomento trattato ed il numero degli alunni coinvolti.

- **Attività integrative**

Nel corso del presente anno scolastico, relativamente ai percorsi di educazione civica, la classe ha seguito una serie di video conferenze organizzate dalla Fondazione del Corriere della Sera nell'ambito delle iniziative "Insieme per capire". In particolare:

- **Informazione on line, quale è il prezzo?** con Milena Gabanelli e Martina Pennisi
- **L'America al voto** con Viviana Mazza e Marilisa Palumbo
- **Sano per noi sostenibile per il pianeta** con Gianfranco Pellegrino, Claudia Sorlini, Edoardo Vigna, Anna Villarini
- **Legalità e lotta alla mafia** con Alessandra Dolci e Cesare Giuzzi
- **La Costituzione spiegata ai ragazzi** con Giuliano Amato e Massimo Rebotti
- **Raccontare la storia: M e la nascita di una dittatura** con Antonio Scurati e Pier Luigi Vercesi
- **Costituzione regole e libertà** con Marta Cartabia e Luigi Ferrarella

Nell'ambito dell'iniziativa "mattinata streaming" per classi organizzata da Agiscuola, la classe ha assistito alla proiezione del film "Miss Marx", di Susanna Nicchiarelli, preceduta da un

incontro in diretta, nel formato di una “Lezione di Cinema”, con la regista e il critico cinematografico Gianni Canova.

## **D) Indicazioni sulla programmazione didattica**

### **1. I percorsi pluridisciplinari/nodi concettuali comuni**

- a) **FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO (diritto - storia - tedesco - francese - inglese):** criteri distintivi delle forme di stato, nascita e crisi dello stato liberale, lo stato socialista, lo stato fascista, lo stato democratico. Caratteri delle diverse forme di governo con particolare riferimento a monarchia costituzionale pura del Regno d'Italia e monarchia parlamentare del Regno Unito, repubblica parlamentare italiana e cancellierato tedesco, repubblica presidenziale statunitense.
- b) **LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA (diritto – storia - italiano):** l'origine dello stato costituzionale e lo statuto Albertino, l'applicazione dello Statuto (la fase liberale e la dittatura fascista), la seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno, il 2 giugno 1946 e l'avvento della repubblica, la costituzione repubblicana.
- c) **LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA NASCITA DELL'UE (diritto - lingua tedesca e lingua francese - lingua inglese - storia):** lo sviluppo della cooperazione internazionale dopo il secondo conflitto mondiale: la nascita dell'ONU e i suoi precedenti storici, la Nato e il patto di Varsavia; lo sviluppo della cooperazione a livello europeo: dall'OECE, alla CECA, alla CEE, all'UE.
- d) **LO SVILUPPO SOSTENIBILE (diritto - economia politica – italiano - inglese – francese - tedesco-economia aziendale):** La letteratura italiana e il dialogo con la natura e la realtà; i principi costituzionali a fondamento dell'attività economica e della giustizia sociale, gli obiettivi della politica economica: la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile, la sostenibilità economica, sociale e ambientale: dal rapporto Brundtland all'Agenda 2030, la green economy; il bilancio di sostenibilità come strumento di rendicontazione non finanziaria delle imprese
- e) **L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL DOVERE DI PAGARE I TRIBUTI (diritto - economia politica - economia aziendale):** la sovranità dello stato e il potere impositivo, l'obbligazione tributaria, la classificazione delle imposte, i principi giuridici d'imposta (legalità, generalità, uniformità, progressività) e il loro fondamento costituzionale (artt. 23, 53, 2, 3 C.), analisi di alcune imposte: IRAP e IRES nelle società di capitali e le principali variazioni fiscali per il calcolo delle imposte
- f) **IL BILANCIO DELLO STATO E IL BILANCIO DELLE SOCIETA' DI CAPITALI (diritto - economia politica - economia aziendale):** confronto tra i principi del bilancio dello Stato (principi costituzionali e principi della legislazione sulla contabilità pubblica) e delle società di capitali (principi contabili di redazione del bilancio d'esercizio e differenza tra principi contabili nazionali).

- g) **ANALISI COSTI, VOLUMI, RISULTATI (matematica - economia aziendale):** calcolo del punto di equilibrio e rappresentazione grafica lineare, la break even analysis nei problemi di scelta aziendali.

## 2. Percorso pluridisciplinare per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

MODULI E UNITÀ FORMATIVE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	METODO E STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	TEMPI
<p><b>MODULO 1 LA STORIA COSTITUZIONALE DELL'ITALIA</b> (diritto, storia, matematica, ec.aziendale, inglese)  <u>UD 1 LO STATUTO ALBERTINO</u>            L'origine dello stato costituzionale e lo statuto Albertino            L'applicazione dello Statuto: la fase liberale e la dittatura fascista            Le leggi "fascistissime" e le leggi razziali            La seconda guerra mondiale e gli eventi del 1943, la svolta di Salerno</p> <p><u>UD 2 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</u>            Il 2 giugno 1946 e l'avvento della Repubblica            L'Assemblea Costituente            La Costituzione repubblicana</p> <p><u>UD3 CRISI DELLA REPUBBLICA: STRAGIE TERRORISMO, INFILTRAZIONI MAFIOSE</u>            Vicende politiche e attentati alla Costituzione            Illegalità e mafia</p>	<p>UD1            conoscere l'origine e l'evoluzione dello stato costituzionale in Italia</p> <p>conoscere i caratteri dello Statuto Albertino</p> <p>conoscere gli aspetti caratterizzanti dello stato liberale, dello stato fascista, dello stato democratico</p> <p>conoscere gli interventi normativi del governo fascista e le modifiche apportate al sistema liberale</p> <p>UD2            conoscere le tappe fondamentali che hanno portato all'avvento della Repubblica e all'elezione della Costituente</p> <p>conoscere caratteri e struttura della Costituzione vigente            conoscere le donne della Costituente</p> <p>UD 3            conoscere alcune tra le vicende che hanno insanguinato la vita della Repubblica, con particolare riferimento alla P2,</p>	<p>UD1            saper individuare le diverse fasi dell'evoluzione dello stato costituzionale in Italia in rapporto anche alle trasformazioni politiche e sociali</p> <p>essere consapevoli degli effetti politici e sociali conseguenti alle politiche adottate dal fascismo, con particolare riferimento alle leggi razziali</p> <p>cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>UD2            saper individuare gli elementi distintivi dello Statuto Albertino e dell'attuale Costituzione, sapendone cogliere la rilevanza</p>	<p>Lezione interattiva            Laboratorio sui testi costituzionali e articoli di approfondimento            Lavoro di gruppo            Lezioni con Esperti:            lezioni on line organizzate dalla Fondazione del Corriere della Sera nell'ambito del progetto "Insieme per capire" e in particolare:  <b>Informazione on line, quale è il prezzo?</b> con M. Gabanelli e M. Pennisi  <b>L'America al voto</b> con V.Mazza e M.Palumbo  <b>Legalità e lotta alla mafia</b> con A. Dolci e C. Giuzzi  <b>La Costituzione spiegata ai ragazzi</b> con G. Amato e M. Rebotti  <b>Raccontare la storia: M e la nascita di una dittatura</b> con A. Scurati e P.L. Vercesi  <b>Costituzione regole e libertà</b> con Marta Cartabria e Luigi Ferrarella</p>	<p>Strumenti di verifica:            project work: "La storia per immagini realizzazione di un prodotto in formato digitale che riproduca i momenti più significativi della storia costituzionale dell'Italia attraverso immagini corredate di adeguate didascalie</p> <p>Produzione/analisi di testi</p> <p>Strumenti di Valutazione:            griglie/rubriche</p>	<p><b>UD1: h 7</b>            diritto h3            storia h4</p> <p><b>UD2: h13</b>            diritto: h5            storia h4</p> <p>(In occasione delle video conferenze: matematica h1 ec. aziendale h1 Inglese h1 sc. motorie h1)</p> <p><b>UD3: h11</b>            diritto h 5            Storia 2</p> <p>(In occasione delle video conferenze: Matematica h1 Ec. aziendale 1 inglese h1 Sc. motorie h1)</p>



	<p>alla strage di Ustica e alla strage di Bologna</p> <p>conoscere il fenomeno mafioso, le sue caratteristiche e i diversi tipi di organizzazione mafiosa</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>UD3 Saper individuare collegamenti tra realtà e valori costituzionali</p> <p>essere consapevoli dei pericoli che anche in tempi recenti hanno minato la sicurezza del Paese</p> <p>essere consapevoli della rilevanza che assume il giornalismo nella ricerca della verità</p> <p>saper individuare i segni delle possibili connessioni tra attività criminale, attività economica, istituzioni politiche</p> <p>saper cogliere i pericoli per lo svolgimento della vita democratica causati dalla presenza delle attività criminali</p>			
<p><b>MODULO 2 LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b> (diritto, lingue straniere, storia, italiano, ...)</p> <p><u>UDI LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</u></p> <p>La nascita dell'ONU e i suoi precedenti storici</p> <p>La Nato e il patto di Varsavia</p> <p>Lo sviluppo della cooperazione a livello</p>	<p>UD1 conoscere origine storica, finalità, struttura delle principali organizzazioni internazionali</p> <p>conoscere l'origine storica e le principali tappe del processo d'integrazione europeo</p> <p>conoscere ruolo e poteri degli organi dell'UE</p>	<p>UD1 saper individuare le varie tappe che hanno portato alla nascita delle organizzazioni internazionali e comunitarie</p> <p>saper distinguere il ruolo svolto dalle diverse istituzioni comunitarie</p> <p>saper individuare i diversi aspetti dell'UE come unione politica e unione economica</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Laboratorio su documenti</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>	<p>Strumenti di verifica:</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Produzione /analisi di testi</p> <p>Strumenti di Valutazione: griglie/rubriche</p>	<p><b>M 2:h 12/15</b></p> <p>diritto h 4</p> <p>storia h2</p> <p>inglese h3</p> <p>francese h6/</p> <p>tedesco h3</p>

<p>europeo: dall'OECE, alla CECA, alla CEE, all'UE. La partecipazione dell'Italia alle organizzazioni internazionali</p>	<p>conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti internazionali</p>	<p>saper cogliere la rilevanza dei principi costituzionali affermati negli artt. 10 c.1 e 11C.  essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari</p>			
<p><b>MODULO 3 LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (diritto, economia politica, italiano, lingue straniere, ec.aziendale):  <u>UDI AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Nella letteratura italiana, il dialogo con la natura/ la realtà/l'attualità I principi costituzionali a fondamento dell'attività economica e della giustizia sociale Rapporto libertà e uguaglianza Gli obiettivi della politica economica: la crescita e lo sviluppo, lo sviluppo sostenibile Dal rapporto Brundtland all'Agenda 2030 Il bilancio sociale del Mattei</p>	<p>UDI conoscere opere letterarie che evidenzino diversi approcci relativi al tema del rapporto natura-realtà  conoscere i principi costituzionali a base dell'attività economica e della giustizia sociale  conoscere contenuto e finalità della politica economica  conoscere i concetti di crescita e sviluppo sostenibile  conoscere l'origine e l'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile  conoscere le tre dimensioni di sviluppo sostenibile  conoscere le finalità dell'Agenda 2030  conoscere le diverse parti del bilancio sociale del Mattei</p>	<p>UD 1 saper individuare in modo critico le diverse interpretazioni letterarie relativamente al rapporto natura-realtà  essere consapevoli dei valori costituzionali a fondamento della giustizia sociale e saper cogliere la valenza anche concreta dei principi costituzionali in ambito economico  saper cogliere la connessione tra pensiero filosofico e cambiamenti politici e sociali  saper individuare ruolo e possibili obiettivi della politica economica  saper distinguere i concetti di crescita e sviluppo sostenibile, cogliendone le diverse implicazioni  saper distinguere i diversi ambiti dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Lezione interattiva Discussione guidata Lezioni con esperti: lezioni online organizzate dalla Fondazione del Corriere della Sera nell'ambito del progetto "Insieme per capire" e in particolare: <b>Sano per noi sostenibile per il pianeta</b> con G. Pellegrino, C. Sorlini, E. Vigna, A. Villarini Lezione multimediale Attività laboratoriale</p>	<p>Strumenti di verifica: Prove strutturate Produzione / analisi di testi  Strumenti di Valutazione: griglie/rubriche</p>	<p><b>UD1: h 15</b> Diritto - economia politica h2 (+ Approfondimenti nelle ore di economia politica) Italiano h2 Inglese h3 Francese h2 Tedesco h2  Ec.aziendale h1+5</p>

		<p>saper cogliere la valenza delle scelte politiche e normative a tutela dell'ambiente</p> <p>saper individuare interventi concreti e azioni personali a tutela dell'ambiente</p> <p>essere consapevoli del ruolo svolto dal bilancio sociale dell'Istituto</p>			
--	--	---	--	--	--

**E) Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato (deliberati dal Consiglio di classe in data 22/04/2021)**

N. STUDENTE	ARGOMENTO	DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE E/O PCTO
1	<p><b>IMPRESA E SICUREZZA SOCIALE</b>            Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e tabella nota integrativa.            Le diverse forme di previdenza complementare, calcoli e scritture contabili relative alle retribuzioni del personale dipendente.            Il diritto alla previdenza: attuazione e sistema di finanziamento.            Il sistema di sicurezza sociale: sviluppo storico  <b>DOCENTE DI RIFERIMENTO:</b>            Prof.ssa Marina Marani</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Economia politica, Italiano.            (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
2	<p><b>ATTIVITÀ E FONTI DI FINANZIAMENTO</b>            Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.            Le diverse fonti di finanziamento aziendale; il prestito obbligazionario: aspetti economici, contabili relativi a emissione, gestione e assestamento.            Il ricorso al debito pubblico secondo l'approccio Keynesiano; i vincoli europei alle politiche d'indebitamento.            La politica del New Deal  <b>DOCENTE DI RIFERIMENTO:</b></p>	<p>Economia Aziendale, Economia politica, Storia, Italiano.            (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>

	Prof.ssa Anna Grazia Foletti	
3	<p><b>IMPRESE, OBBLIGAZIONE TRIBUTARIA E POLITICA FISCALE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Principi civilistici e principi fiscali della determinazione del reddito d'impresa; calcoli relativi a rettifiche fiscali e calcolo del reddito imponibile e dell'IRES.</p> <p>Principi ed elementi del rapporto giuridico d'imposta.</p> <p>La politica fiscale e il suo utilizzo.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Angela Barbi</p>	Economia Aziendale, Economia politica, Diritto, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).
4	<p><b>IMPRESA E TUTELA DELLA SALUTE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Riclassificazione del conto economico, report su analisi economica e relazione ROE, ROI, LEVA e ROD.</p> <p>Principi costituzionali a tutela della salute e mezzi concreti di attuazione.</p> <p>Iniziative internazionali dirette al miglioramento delle condizioni di vita.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Maria Francesca Bergamaschi</p>	Economia Aziendale, Diritto, Economia politica, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).
5	<p><b>ECONOMIA CIRCOLARE, SVILUPPO SOSTENIBILE, GREEN DEAL EUROPEO</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Presupposti e finalità dell'analisi per indici e flussi, calcolo di indici e margini patrimoniali e finanziari.</p> <p>Economia circolare: caratteristiche, principi, realtà concrete.</p> <p>Ruolo della Commissione europea e Green Deal europeo.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marina Marani</p>	Economia Aziendale, Economia politica, Diritto, Educazione civica, Italiano. PCTO: "Attività economica e responsabilità sociale". (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).
6	<p><b>IMPRESA E IMPOSIZIONE FISCALE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Principi civilistici e principi fiscali della determinazione del reddito d'impresa; calcoli</p>	Economia Aziendale, Economia politica, Diritto, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).

	<p>relativi a rettifiche fiscali e calcolo del reddito imponibile e dell'IRES.</p> <p>Principi giuridici d'imposta, imposizione fiscale e uguaglianza sostanziale.</p> <p>Politica delle entrate e obiettivi di politica economica.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marina Marina</p>	
7	<p><b>IMPRESA E LAVORO</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e tabella nota integrativa.</p> <p>Metodi di calcolo dei costi di produzione con la tecnica del full costing in presenza di centri di costo.</p> <p>Tutela costituzionale del lavoro, principi e iniziative internazionali.</p> <p>Il lavoro in epoca fascista.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Anna Grazia Foletti</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Storia, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
8	<p><b>IMPRESA E RESPONSABILITÀ SOCIALE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e tabella nota integrativa.</p> <p>Redazione del rendiconto del valore aggiunto globale lordo e del prospetto che ne evidenzia la sua distribuzione fra gli stakeholder.</p> <p>Stakeholder primari e secondari della s p a e possibili azioni nei loro confronti.</p> <p>Organizzazioni internazionali e responsabilità sociale</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marina Marani</p>	<p>Economia Aziendale, Economia politica, Diritto, Italiano. PCTO: "Il Bilancio sociale dell'IIS Mattei" - PCTO: "Attività economica e responsabilità sociale". (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
9	<p><b>IMPRESA E ISTRUZIONE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Le diverse modalità di acquisizione dei beni strumentali; contratto di leasing finanziario: aspetti tecnici, economici e contabili.</p> <p>Diritto all'istruzione: affermazione storica e attuale tutela.</p> <p>Iniziative internazionali a garanzia dell'istruzione.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Anna Grazia Foletti</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Educazione civica, Storia, Italiano, PCTO: "Attività economica e responsabilità sociale". (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
10	<p><b>ATTIVITÀ ECONOMICA E FORME D'INTEGRAZIONE A LIVELLO EUROPEO</b></p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Educazione civica, Storia, Italiano. (Eventuali ulteriori</p>

	<p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Le diverse forme di esternalizzazione di fasi del processo produttivo od funzioni aziendali; contratti di outsourcing e subfornitura: aspetti economici e scritture contabili del committente e del subfornitore.</p> <p>Il processo d'integrazione europeo nel settore dell'acciaio e relativo contesto storico.</p> <p>Aspetti politici ed economici dell'attuale fase d'integrazione europea.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Marina Marani</p>	<p>collegamenti disciplinari a discrezione del candidato)</p>
11	<p><b>IMPRESA PRIVATA E IMPRESA PUBBLICA</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Metodi di calcolo dei costi di produzione a direct costing e full costing; calcolo del costo industriale e del risultato lordo aziendale con full costing in presenza di centri di costo.</p> <p>Forme di impresa pubblica.</p> <p>IRI: contesto storico, creazione ed evoluzione.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Anna Grazia Foletti</p>	<p>Economia Aziendale, Economia politica, Storia, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>
12	<p><b>ATTIVITÀ ECONOMICA, INVESTIMENTI, SVILUPPO</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Le diverse forme di esternalizzazione di fasi del processo produttivo od funzioni aziendali; contratti di outsourcing e subfornitura: aspetti economici e scritture contabili del committente e del subfornitore.</p> <p>Spesa pubblica e sviluppo sostenibile.</p> <p>Principi costituzionali del bilancio dello stato e fiscal compact.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Angela Barbi</p>	<p>Economia Aziendale, Economia politica, Diritto, Educazione civica, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
13	<p><b>IMPRESA E SISTEMA ECONOMICO</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e tabella nota integrativa.</p> <p>Riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale e report su analisi patrimoniale-finanziaria.</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Economia politica, Educazione civica, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato).</p>

	<p>La libertà d'impresa nella Costituzione italiana e il relativo sistema economico di riferimento.</p> <p>Il "keynesismo verde".</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Barbi Angela</p>	
14	<p><b>IMPRESA, LAVORO E PARI OPPORTUNITÀ</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Processo di formazione e rappresentazione del valore aggiunto globale lordo e sua destinazione fra gli stakeholder.</p> <p>I principi costituzionali a garanzia delle pari opportunità nel lavoro.</p> <p>Le pari opportunità nell'ambito politico: breve excursus storico.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Maria Francesca Bergamaschi</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Educazione civica, Storia, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
15	<p><b>CONTRIBUTI ALLE IMPRESE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Le diverse leve dell'intervento pubblico a favore delle imprese; contributo regionale in c/capitale: aspetti tecnici, contabili e di bilancio.</p> <p>Iniziative europee finalizzate alla coesione sociale e allo sviluppo dei Paesi membri.</p> <p>Forme di collaborazione tra soggetto privato e soggetto pubblico a fini di solidarietà sociale.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Maria Francesca Bergamaschi</p>	<p>Economia Aziendale, Economia politica, Diritto, Educazione civica, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>
16	<p><b>BILANCIO DI UNA SPA E BILANCIO DELLO STATO</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Principi civilistici di redazione del bilancio d'esercizio, calcolo indici economici, relazione fra ROE, ROI, leverage, incidenza gestione non caratteristica e redazione report di commento.</p> <p>Funzioni e principi costituzionali del bilancio dello stato.</p> <p>Le teorie relative al bilancio dello stato e contesto di riferimento.</p> <p>DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Angela Barbi</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Economia politica, Italiano. (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione della candidata).</p>

17	<p><b>IMPRESA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b></p> <p>Bilancio d'esercizio di S p A industriale con dati a scelta nel rispetto dei vincoli imposti e nota integrativa.</p> <p>Presupposti e finalità dell'analisi per indici e flussi, calcolo di indici e margini patrimoniali e finanziari.</p> <p>La tutela dell'ambiente nella normativa italiana ed europea.</p> <p>Iniziative internazionali ed europee dirette allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Prof.ssa Angela Barbi</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Economia politica, Educazione civica, Italiano. PCTO: "Attività economica e responsabilità sociale" (Eventuali ulteriori collegamenti disciplinari a discrezione del candidato)</p>
----	---	---



## F) Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Nell'ambito dell'insegnamento di italiano sono stati oggetto di analisi e studio i seguenti testi della letteratura:

- I. U. Tarchetti *L'attrazione della morte da Fosca*
- A. Boito *Lezione di anatomia*
- G. Verga *I Malavoglia*: trama
- G. Verga *I Malavoglia*: prefazione
- G. Verga *I Malavoglia: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*
- G. Verga Prefazione a *L'amante di Gramigna: Impersonalità e regressione*
- G. Verga *La lupa*
- De Goncourt *Germinie Lacertaux*: prefazione
- E. Zola da *Il romanzo sperimentale: La letteratura come scienza*
- C. Baudelaire *Spleen*
- C. Baudelaire *Corrispondenze*
- J. K. Huysmans *Controcorrente - A rebours*: trama
- J. K. Huysmans *La realtà sostitutiva: la figura del dandy*
- O. Wilde Prefazione de *Il ritratto di Dorian Gray: il concetto di bellezza e di arte*, trama del romanzo
- G. D'Annunzio da *Il piacere: La figura di Andrea Sperelli*
- G. D'Annunzio *Il ritratto di Andrea Sperelli* ("fare della vita un'opera d'arte", gli insegnamenti del padre)
- G. D'Annunzio *Il piacere*: trama
- G. D'Annunzio da *Alcyone: La pioggia nel pineto* (il concetto di panismo)
- G. D'Annunzio da *Alcyone: La sera fiesolana*
- La satira del superuomo dannunziano: Montale *Piove/L. Folgore La pioggia sul cappello*(parziale)
- G. Pascoli *La grande proletaria si è mossa* (lettura parziale da documento in internet)
- G. Pascoli *Il fanciullino*: lettura parziale
- G. Pascoli *Italy* (analisi linguistica di alcune parti del testo presentato nell'antologia)
- G. Pascoli da *Myrica: Lavandare*
- G. Pascoli da *Myrica: L'assiuolo*
- G. Pascoli da *Myrica: Il lampo*
- G. Pascoli da *Myrica: Temporale*
- G. Pascoli da *Myrica: X agosto*
- G. Pascoli da *I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*
- F. T. Marinetti *Il manifesto del futurismo*
- Palazzeschi da *L'incendiario: E lasciatemi divertire!*
- G. Gozzano da *Colloqui: La signorina Felicita* (parziale e per confrontare la protagonista con la donna dannunziana)
- S. Corazzini da *Piccolo libro inutile: Desolazione del povero poeta sentimentale*
- I. Svevo da *La coscienza di Zeno*: trama
- I. Svevo da *La coscienza di Zeno*: prefazione, preambolo
- I. Svevo La figura di Zeno: *Il fumo*
- I. Svevo la conclusione del romanzo: *La profezia di un'apocalisse cosmica*
- L. Pirandello *Il fu Mattia Pascal*: trama e lettura parziale dal libro di testo
- L. Pirandello da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*

- L. Pirandello da *Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna*
- L. Pirandello *L'umorismo* (lettura parziale, "l'avvertimento del contrario" - "il sentimento del contrario")
- L. Pirandello *Sei personaggi in cerca d'autore*: trama
- U. Saba da *Il Canzoniere: A mia moglie*
- U. Saba da *il canzoniere: teatro degli Artigianelli*
- U. Saba da *il Canzoniere: poesia alla Peppa*
- U. Saba da *Il Canzoniere: La capra*
- U. Saba da *Il Canzoniere: Trieste*
- U. Saba da *Il Canzoniere: Mio padre è stato per me l'assassino*
- U. Saba *La poesia onesta* (lettura parziale)
- G. Ungaretti da *L'allegria: I fiumi*
- G. Ungaretti da *L'allegria: Fratelli*
- G. Ungaretti da *L'allegria: Veglia*
- G. Ungaretti da *L'allegria: Sono una creatura*
- G. Ungaretti da *L'allegria: San Martino del Carso*
- G. Ungaretti da *L'allegria: Mattina*
- G. Ungaretti da *L'allegria: Soldati*
- G. Gentile *Il manifesto degli intellettuali fascisti* (parziale)
- B. Croce *Il manifesto degli intellettuali antifascisti* (parziale)
- E. Montale da *Ossi di seppia: I limoni*
- E. Montale da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola*
- E. Montale da *Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato*
- E. Montale da *Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto*
- S. Quasimodo *Uomo del mio tempo*
- S. Quasimodo *Alle fronde dei salici*
- S. Quasimodo *Ed è subito sera*

## **G) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti nel triennio**

### **CLASSE TERZA**

- **Progetto “Attività economica e responsabilità sociale”**, in collaborazione con BCCF

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- elaborare un report che sintetizzi l'impegno sociale delle aziende operanti sul territorio di San Lazzaro e/o dei comuni limitrofi dove risiedono gli studenti coinvolti.
- sviluppare competenze spendibili in contesti diversi e, in particolare, nel mondo del lavoro
- conoscere realtà imprenditoriali del territorio e il loro impegno sociale attraverso l'analisi di strumenti di rendicontazione non finanziaria (bilancio sociale/ di sostenibilità, codice etico)
- ricercare, selezionare e documentare informazioni relative a realtà imprenditoriali del territorio e al loro impegno sociale;
- sviluppare capacità di team working

Discipline coinvolte: economia politica, economia aziendale, diritto, informatica, italiano, lingua inglese

- **Progetto “Expeditions - Percorsi esplorativi per giovani aspiranti innovatori”**, promosso dalla Fondazione MAST e dal gruppo COESIA, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna e l'Università degli Studi di Bologna, al fine di promuovere la cultura dell'innovazione nel territorio, la creatività e lo spirito imprenditoriale, attraverso un percorso esperienziale relativo al settore del packaging.

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- progettare il restyling della confezione di un prodotto individuando il target di consumatore finale
- ideare la campagna pubblicitaria per il lancio del prodotto coordinata sui tre strumenti di comunicazione: TV, social media e stampa ADV ed organizzare un evento promozionale
- presentazione e discussione del project work nel contest finale
- team working

Discipline coinvolte: diritto, economia politica, economia aziendale, informatica

- **Corso di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: formazione generale e specifica** a rischio basso

## CLASSE QUARTA

### • **Progetto “Preparazione all’ingresso nel mondo del lavoro e stage”**

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- redigere il curriculum vitae europeo in lingua italiana ed in lingua straniera;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati aziendali relativi al personale dipendente;
- individuare diritti e doveri delle parti nel rapporto di lavoro subordinato e le caratteristiche essenziali dei diversi tipi di contratto;
- individuare ruolo, poteri e responsabilità degli organi di governance delle s. p. a.;
- individuare le strategie e le leve di marketing applicate in diversi contesti aziendali;
- riflettere sulle possibili scelte professionali in ambito imprenditoriale, culturale, scientifico e artistico.

Lo stage organizzato per le ultime tre settimane di scuola non si è potuto realizzare a causa della pandemia.

Discipline coinvolte: economia aziendale, diritto, francese/tedesco, italiano

## CLASSE QUINTA

### • **Progetto “Il bilancio sociale dell’IIS Mattei”**

Questo percorso è stato progettato dai docenti del Dipartimento economico e giuridico, su iniziativa della Fondazione dell’ODCEC di Bologna, promotrice del corso di aggiornamento CU.O.RE rivolto ai docenti degli Istituti Tecnici Economici del territorio. Nell’ambito di questo percorso è stato previsto un concorso tra Istituti partecipanti con oggetto il bilancio di sostenibilità del proprio Istituto e premiazione del miglior report prodotto.

A questo scopo è previsto il coinvolgimento della classe V AT per la realizzazione di un project work come PCTO per il presente anno scolastico con l’obiettivo di offrire agli studenti una esperienza di alto profilo e, al tempo stesso, di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta alle iniziative del territorio e in grado di sviluppare l’interazione con le diverse Istituzioni al fine di promuovere saperi e competenze in linea con quanto richiesto dalla raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018.

Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:

- ricercare e selezionare dati e documenti dai quali desumere informazioni utili a rappresentare la realtà dell’Istituto Mattei (storia-identità-valori, principi, regole-obiettivi) e il contesto territoriale all’interno del quale esso opera
- individuare gli stakeholder dell’Istituto e raccoglierne aspettative e valutazione dei risultati in base ai questionari inviati alle varie categorie
- rappresentare le informazioni raccolte attraverso grafici
- collaborare con i docenti alla redazione del bilancio sociale dell’Istituto operando su alcune parti del documento
- team work
- presentazione sintetica del documento alla Sindaca di San Lazzaro in occasione dell’incontro con alcuni studenti dell’istituto del 21 aprile

Discipline coinvolte: economia aziendale, diritto, economia politica, matematica, italiano

- **Progetto “Orientamento in uscita e costruzione del portfolio:**

Il percorso è stato realizzato attraverso esperienze diverse con il contributo di esperti esterni che collaborano da anni con l’Istituto.

**Descrizione dei contenuti e delle attività del progetto:**

- *Orientamento in uscita:* analisi degli sbocchi universitari e professionali alla luce dell’evoluzione del contesto socio-economico e finanziario.
- *Costruzione del portfolio:* rielaborazione esperienze PCTO, riconsiderazione delle materie scolastiche in termini orientativi, riflessione su aspirazioni, attitudini opportunità ed elaborazione di un proprio progetto professionale in relazione alle competenze utili per poterlo realizzare.

Compiti di realtà:

- riflettere sulla coerenza tra le proprie aspirazioni e competenze ed i diversi profili professionali in funzione orientativa (Almaorienta online con Referente Unibo)
- rielaborare l’esperienza di PCTO nel triennio considerando l’importanza di soft skills in ambito di studio e lavoro (Laboratorio Anpal Servizi)
- analizzare le caratteristiche dei principali strumenti di gestione del risparmio, di investimento e di finanziamento per acquisire consapevolezza circa l’importanza del valore del risparmio, degli strumenti di informazione e di supporto alle decisioni economico-finanziarie per pianificare il proprio futuro (Progetto Economicamente realizzato da rappresentanti di ANASF-Associazione nazionale consulenti finanziari).
- acquisire consapevolezza attraverso le informazioni fornite dalla CCIAA della realtà imprenditoriale del nostro territorio e dei possibili sbocchi professionali del futuro

Discipline coinvolte: diritto, economia politica, economia aziendale, italiano

- **Progetto “Strategie organizzative e gestionali di un’impresa del territorio”**

- sviluppare competenze imprenditoriali relative all’analisi delle scelte organizzative, all’individuazione del modello di business per la conquista di nuovi mercati e alle strategie da mettere in atto per la gestione e il controllo della dinamica dei flussi finanziari aziendali. (Laboratorio con Manager COVEME S. p. A).

Discipline coinvolte: economia aziendale, italiano

## Competenze acquisite nei percorsi relativi ai PCTO e alle attività pluridisciplinari/disciplinari:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare gli esiti delle proprie azioni e dei propri processi di apprendimento, anche con riferimento a tempi e obiettivi da raggiungere.</li> <li>• Utilizzare fonti e strumenti diversi per organizzare il proprio apprendimento.</li> </ul>
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare priorità, valutare vincoli e possibilità, stabilire strategie di azione.</li> <li>• Elaborare e realizzare progetti, verificandone i risultati.</li> </ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico).</li> <li>• Esprimere efficacemente messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,</li> </ul>

	atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse competenze disciplinari mediante differenti supporti.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere disponibili al confronto con tutti i componenti di un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le eventuali situazioni di conflittualità.</li> <li>● Cooperare e partecipare in modo attivo in vista degli obiettivi del gruppo, condividendo informazioni, azioni e possibili soluzioni flessibili a problemi comuni.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connettere le conoscenze acquisite con regole e valori propri di uno specifico contesto al fine di assumere decisioni e comportamenti efficaci e responsabili.</li> <li>● Individuare azioni personali adeguate per risolvere problemi, dimostrando autonomia organizzativa e senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formarsi opinioni ponderate, selezionando in modo critico le informazioni acquisite.</li> <li>● Utilizzare criticamente le informazioni acquisite per orientare le proprie azioni in modo consequenziale e logico.</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collegare gli elementi e i fenomeni osservati, cogliendone connessioni logiche, analogie e differenze.</li> <li>● Costruire ipotesi valide sulla base delle informazioni acquisite e delle relazioni individuate tra esse, elaborandole criticamente.</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporre soluzioni realistiche e adeguate ai diversi tipi di problema, utilizzando metodi e strumenti efficaci attinti da diversi ambiti disciplinari.</li> </ul>
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Immaginare e prevedere soluzioni innovative per affrontare problemi, anche attraverso la sintesi e l'applicazione delle conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli delle diverse opportunità derivanti dall'utilizzo corretto degli strumenti informatici e dei rischi di un loro uso improprio.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro in modo responsabile ed efficace.</li> </ul>

<b>COMPETENZE D'INDIRIZZO DEL TECNICO ECONOMICO PER IL TRIENNIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>AGIRE IN BASE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli del proprio ruolo civile e sociale;</li> <li>● Rispettare nell'agire quotidiano principi e valori fondanti della Carta Costituzionale;</li> <li>● Orientare il comportamento personale e sociale ispirandosi a principi e valori costituzionali</li> </ul>
<b>RICONOSCERE LA STORIA DELLE IDEE E LA SUA INFLUENZA NEI DIVERSI AMBITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'evoluzione storica del pensiero nei diversi ambiti culturali;</li> <li>● Comprendere e interpretare lo sviluppo storico delle forme socioeconomiche e istituzionali</li> </ul>
<b>INTERPRETARE LA REALTÀ IN CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nella realtà quotidiana gli aspetti giuridici ed economici che la connotano;</li> </ul>

<b>GIURIDICO- ECONOMICA E RICONOSCERE L'INTE RDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare generalizzazioni in base alle categorie giuridico-economiche per comprendere e spiegare i fenomeni osservati;</li> <li>• Collegare le situazioni osservate agli ambiti culturali caratterizzanti le diverse epoche storiche;</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni socioeconomici, istituzionali e culturali</li> </ul>
<b>UTILIZZO DEI LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle diverse lingue studiate;</li> <li>• Utilizzare la terminologia specifica dell'ambito economico, giuridico e aziendale propria delle lingue studiate nei diversi contesti di studio e di lavoro</li> </ul>
<b>RAPPRESENTAZIONE E ANALISI DEI FENOMENI ECONOMICO- SOCIALI MEDIANTE L'IMPIEGO DI MODELLI SEMPLICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e rappresentare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>• Impiegare modelli semplici, di propria produzione o già in uso, per rappresentare e spiegare dati e fenomeni economico-aziendali in contesti diversi e con finalità diverse</li> </ul>
<b>LAVORARE PER PROGETTI IN DIVERSI AMBITI DI STUDIO E DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi assegnati ed essere consapevoli degli effetti derivanti dalle possibili linee di azione adottabili;</li> <li>• Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui operando in team;</li> <li>• Effettuare, anche in modo autonomo, scelte congruenti e responsabili rispetto ai risultati da perseguire a seconda del contesto di riferimento e del proprio ruolo;</li> <li>• Valutare la fattibilità tecnica e/o economica del progetto ideato e la congruità tra risultati previsti e conseguiti</li> </ul>
<b>ORIENTARSI NELLA NORMATIVA PUBBLICISTICA, CIVILISTICA E FISCALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della valenza che connota le diverse fonti del diritto;</li> <li>• Individuare le norme da applicare alle situazioni di riferimento, anche attraverso l'utilizzo delle reti informatiche;</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che derivano dall'applicazione della normativa nelle diverse situazioni</li> </ul>
<b>OPERARE NELLE DIVERSE FASI DELLA GESTIONE AZIENDALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le diverse fasi della vita e della gestione aziendale;</li> <li>• Comprendere le interazioni proprie del sistema azienda;</li> <li>• Agire in modo consapevole e responsabile nel sistema aziendale a seconda del ruolo assegnato e degli obiettivi da perseguire</li> </ul>
<b>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI MARKETING IN DIFFERENTI CONTESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione marketing e il suo ruolo nell'ambito del sistema azienda;</li> <li>• Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte al contesto di riferimento;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione, anche digitale, d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti diversi;</li> <li>• Utilizzare principi, tecniche e strumenti dell'attività di marketing per intervenire nel ciclo di vita dell'azienda in modo adeguato allo specifico contesto e alle politiche di mercato adottate</li> </ul>

## H) Schede informative analitiche relative alle materie dell'ultimo anno di corso (evidenziando i contenuti svolti relativamente ai percorsi pluridisciplinari)

MATERIA	ITALIANO
Libro di testo adottato	Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, "L'attualità della letteratura", vol.3, Paravia
Altri testi utilizzati	
Altri sussidi didattici utilizzati	
Ore settimanali	6 ore

### 1. IL PROGRAMMA

#### 1) La letteratura italiana di metà Ottocento in rapporto al contesto letterario europeo

- I.U.Tarchetti Fosca, L'attrazione della morte
- A.Boito Libro dei versi, Lezione di anatomia
- G.Verga I Malavoglia: trama
- G.Verga I Malavoglia, Prefazione
- G.Verga I Malavoglia, Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
- G.Verga Prefazione a L'amante di Gramigna: impersonalità e regressione
- G.Verga Vita dei campi, La lupa

#### 2) Simbolismo francese/ Decadentismo

- De Goncourt Prefazione a Germinie Lacertaux
- E.Zola La letteratura come scienza, Il romanzo sperimentale
- C.Baudelaire I fiori del male, Spleen
- C.Baudelaire I fiori del male, Corrispondenze
- J.K.Huysmans Controcorrente- A rebours: trama
- J.K.Huysmans A rebours, La realtà sostitutiva: la figura del dandy
- O.Wilde, Prefazione de Il ritratto di Dorian Gray: il concetto di bellezza e di arte, trama del romanzo
- G.D'Annunzio Il piacere, la figura di Andrea Sperelli
- G.D'Annunzio Il piacere, Il ritratto di Andrea Sperelli ("fare della vita un'opera d'arte", gli insegnamenti del padre)
- G.D'Annunzio Il piacere, trama
- G.D'Annunzio Alcyone, La pioggia nel pineto (il concetto di panismo)
- G.D'Annunzio Alcyone, La sera fiesolana
- la satira del superuomo dannunziano: Montale, Piove (lettura parziale)/L. Folgore, La pioggia sul cappello(lettura parziale)
- G.Pascoli La grande proletaria si è mossa (lettura parziale da documento in internet)
- G.Pascoli Il fanciullino lettura parziale dal libro di testo
- G.Pascoli Italy (analisi linguistica di alcune parti del testo presentato nell'antologia)
- G.Pascoli, Myricae, Lavandare
- G.Pascoli, Myricae, L'assiuolo
- G.Pascoli, Myricae, Il lampo
- G.Pascoli, Myricae, Temporale
- G.Pascoli, Myricae, X agosto
- G.Pascoli, I canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno



### **3) Le avanguardie e la prima guerra mondiale-l'Ermetismo**

- F.T.Marinetti, Il manifesto del futurismo
- A.Palazzeschi, L'incendiario, E lasciatemi divertire!
- G.Gozzano, Colloqui, La signorina Felicita (parziale e per confrontare la protagonista con la donna dannunziana)
- S.Corazzini, Piccolo libro inutile, Desolazione del povero poeta sentimentale
- G.Ungaretti L'allegria, I fiumi
- G. Ungaretti L'allegria, Fratelli
- G.Ungaretti L'allegria, Veglia
- G. Ungaretti L'allegria, Sono una creatura
- G.Ungaretti L'allegria, San Martino del Carso
- G.Ungaretti L'allegria, Mattina
- G.Ungaretti L'allegria, Soldati
- S.Quasimodo Acque e terre, Ed è subito sera

### **4) La letteratura italiana si sprovvincializza**

- I.Svevo La coscienza di Zeno, trama
- I.Svevo La coscienza di Zeno, Prefazione, Preambolo
- I.Svevo La coscienza di Zeno, Il fumo
- I.Svevo la conclusione del romanzo (la catastrofe)
- L.Pirandello Il fu Mattia Pascal (trama e lettura parziale dal libro di testo)
- L.Pirandello, Novelle per un anno, Il treno ha fischiato
- L.Pirandello Novelle per un anno, Ciaula scopre la luna
- L.Pirandello L'umorismo (l'avvertimento del contrario-il sentimento del contrario- lettura parziale)
- L.Pirandello Sei personaggi in cerca d'autore- trama

### **5) La poesia di Saba e di Montale**

- U. Saba Il Canzoniere, A mia moglie
- U.Saba Il Canzoniere, La capra
- U.Saba Il Canzoniere, Trieste
- U.Saba Il Canzoniere, Mio padre è stato per me l'assassino
- U.Saba Il Canzoniere, Poesie alla Peppa
- U.Saba Il Canzoniere, Teatro degli Artigianelli
- U.Saba Quello che resta da fare ai poeti, La poesia onesta
- E.Montale Ossi di seppia, I limoni
- E.Montale Ossi di seppia, Non chiederci la parola
- E. Montale Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato
- E.Montale Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto

### **6) Il ruolo della letteratura nella storia**

- G.Gentile Il manifesto degli intellettuali fascisti (parziale)
- B.Croce Il manifesto degli intellettuali antifascisti (parziale)
- S.Quasimodo Giorno dopo giorno, Uomo del mio tempo
- S.Quasimodo Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO (anche con DAD)**

Lezione frontale, lezione guidata, attivazione di ricerca-approfondimento tematico anche in funzione collaborativa, ricerche tematiche o biografiche di quanto proposto dal libro di testo attraverso il supporto e l'utilizzo della Rete, assegnazione di approfondimenti.

## **3. STRUMENTI USATI (anche con DAD)**

Libro in adozione, Rete, altre fonti(fotografiche attraverso ricerca documentazione visiva).

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Scansione delle ore nell'arco della suddivisione annuale, diversa scansione a seconda della complessità delle U.D. e degli interessi mostrati dagli studenti

## **5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE**

Le specifiche modalità espositive per la produzione scritta, così come definite ad inizio d'anno, sono state successivamente modificate in funzione delle attuali caratteristiche dell'Esame di stato che ha eliminato la prima prova.

Si è puntato sulla padronanza dei contenuti dei testi sopra specificati in un'ottica multidisciplinare (specie in rapporto alla storia e all'ed. civica), sulla padronanza delle conseguenze del rapporto causa-effetto, sul saper riconoscere le caratteristiche dei testi poetici- narrativi-teatrali sapendo coglierne il contenuto e saperlo esporre correttamente.

Particolare attenzione è stata rivolta alla qualità espositiva(lessicale) e all'elaborazione di un'esposizione efficace e rispettosa di adeguati tempi, in modo da dimostrare conoscenze e competenze.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Esposizione scritta (temi in base alle tipologie della prima prova dell'esame di stato, approfondimenti tematici specifici). Interrogazioni, esposizioni orali di approfondimenti, costruzione di mappe, definizione orale/scritta di parole chiave utilizzate per la puntualizzazione degli argomenti.

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
Libro di testo adottato	Giardina-Sabbatucci-Vidotto, “Prospettive della storia-L’età contemporanea”, Ed.Laterza
Altri testi utilizzati	
Altri sussidi didattici utilizzati	
Ore settimanali	2 ore

## **1. IL PROGRAMMA**

- 1) **L’epoca giolittiana:** la situazione italiana di inizio secolo e le soluzioni dei governi giolittiani per pacificare il Paese
- 2) **La grande guerra e la rivoluzione russa:** cause-effetti-la particolare tipologia della prima guerra mondiale- le cause scatenanti la rivoluzione russa / conseguenze dei due avvenimenti a livello internazionale- la fondazione della Società delle Nazioni
- 3) **L’epoca dei totalitarismi: fascismo e nazismo** (il triste lascito della prima guerra mondiale-il crollo della Borsa di Wall Street e le sue ripercussioni-origini-caratteristiche-politiche economiche dei due totalitarismi-la propaganda- il controllo della società-conseguenze-il genocidio degli Ebrei)
- 4) **La seconda guerra mondiale** (cause-effetti-gli schieramenti- gli anni della guerra-il progetto nazifascista si allarga al Giappone- la guerra diventa globale-le conseguenti politiche internazionali)
- 5) **Dalla seconda guerra mondiale nasce la repubblica:** tempi e modalità, la Resistenza-il ruolo di alcuni politici-la collocazione italiana nel contesto europeo/mondiale
- 6) **La guerra fredda:** concetto, cause, conseguenze, i rischi di un nuovo conflitto

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO (anche con DAD)**

Lezione frontale, lezione guidata, attività cooperativa, supporto on line, ricerche guidate e approfondimenti tematici.

## **3. STRUMENTI USATI (anche con DAD)**

Libro in adozione, altri materiali anche cercati in Rete, mappe concettuali anche cronologiche, schemi, individuazione di specificità tematiche in ottica pluridisciplinare-scheda di parole-chiave per memorizzare.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Due ore settimanali suddivise nelle due scansioni della suddivisione dell’anno scolastico.

## **5. CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE CONCORDATE CON IL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Sapersi orientare correttamente nel percorso storico- cronologico del periodo da inizio ‘900 ai giorni nostri attraverso la conoscenza delle tematiche essenziali, in un’ottica consapevole e critica.

Riconoscere il ruolo del rapporto causa-effetto dei fatti analizzati.

Riconoscere il lessico specifico e saperlo utilizzare nel potenziamento delle proprie conoscenze lessicali.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con DAD)**

Interrogazioni, esposizioni orali di approfondimenti, costruzione di mappe, definizione orale/scritta di parole chiave utilizzate per la puntualizzazione degli argomenti.

A seguire: la specificità dei contenuti di **EDUCAZIONE CIVICA** in rapporto alla **Storia** e alla **Letteratura italiana** e ai moduli sopra riportati

- Dallo Statuto Albertino all'epoca fascista (la dittatura e le leggi fascistissime-le leggi razziali e la discriminazione (Gentile e la scuola in epoca fascista)-la Resistenza e le posizioni dei gruppi partigiani
- La svolta di Salerno preannuncia l'epoca nuova: la nascita della repubblica dalla Resistenza e dai rinati partiti
- La salvaguardia dell'ambiente (autori italiani parlano della natura, delle devastazioni ambientali portate dalla guerra e dei rischi che le guerre portano al pianeta)
- Le Organizzazioni internazionali fra la prima e la seconda guerra mondiale-La Società delle Nazioni e il ruolo di Wilson-I 14 punti- la Carta atlantica-la collaborazione internazionale contro il nazifascismo-l'Onu-la Nato e il patto di Varsavia-la guerra fredda
- I difficili anni vissuti dalla repubblica: gli anni di piombo

MATERIA	DIRITTO
Libro di testo adottato	Cattani – “Sistema diritto- corso di diritto pubblico” Paramond
Altri testi utilizzati	Testi normativi: costituzione, trattati UE
Altri sussidi didattici utilizzati	Articoli di approfondimento
Ore settimanali	3 ore

## 1. IL PROGRAMMA

### Modulo 1 – IL SISTEMA STATO (in presenza)

#### Unità 1.1 Lo stato

Lo stato e i suoi elementi costitutivi

I modi di acquisto della cittadinanza italiana

I poteri in cui si esprime la sovranità **[punto a) dei percorsi pluridisciplinari]**

*Letture di approfondimento:*

- “Divisione dei poteri e garanzia di libertà”, tratto da C. L. de Montesquieu “Lo spirito delle leggi” come riportato in “Antologia degli scritti politici di Montesquieu”, Il Mulino, Bologna-1977;

#### Unità 1.2 Forme di stato e forme di governo **[punto a) dei percorsi pluridisciplinari]**

Concetto di forma di stato e singole forme di stato

Stato unitario, regionale, federale

Stato assoluto e stato di diritto

Evoluzione dello stato di diritto da stato liberale a stato democratico

Stato totalitario

Stato liberale, sociale, socialista

Concetto di forma di governo

Monarchia e repubblica

Monarchia assoluta, costituzionale pura, parlamentare

Repubblica presidenziale, parlamentare, semipresidenziale

### Modulo 2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA (a distanza)

#### Unità 3.1 La storia costituzionale dell’Italia **[punto b) dei percorsi pluridisciplinari e I Modulo ed. civica]**

Le principali tappe della storia costituzionale dell’Italia

I caratteri dello Statuto Albertino, la forma di stato e la forma di governo da esso istituite

Tempi e strumenti della trasformazione dello stato liberale in stato fascista

La II guerra mondiale e gli eventi del 1943, il patto di Salerno

L’avvento della repubblica e l’elezione della Costituente

I caratteri della costituzione repubblicana

#### Unità 3.2: Principi fondamentali, diritti e doveri **[punti b), d), e) dei percorsi pluridisciplinari e I Modulo ed. civica]**

I principi fondamentali della costituzione vigente

I diversi tipi di diritti tutelati dalla costituzione

I doveri dei cittadini.

*Letture di approfondimento:*

- “Discorso sulla costituzione agli studenti milanesi” di Piero Calamandrei, ciclo di conferenze sulla costituzione all’Umanitaria di Milano, gennaio 1955;

- “Le origini della costituzione”, tratto da Giuseppe Dossetti “I valori della costituzione”, Reggio Emilia, 1995

### **Modulo 3 – LO STATO E I RAPPORTI INTERNAZIONALI [punto c) dei percorsi pluridisciplinari e modulo II ed. civica] (a distanza)**

#### **Unità 2.1 Il diritto internazionale pubblico e le sue fonti**

L'ordinamento internazionale e le relative fonti del diritto

La disciplina costituzionale dei rapporti internazionali: art.10 com.1 e art.11C.

#### **Unità 2.2 Le organizzazioni internazionali)**

Lo sviluppo delle relazioni internazionali nel II dopoguerra

L'ONU: precedenti storici, nascita, finalità, organi

La NATO: origine e finalità

#### **Unità 2.3 L'Unione Europea**

La cooperazione europea nel secondo dopoguerra

OECE, CECA, EURATOM, CEE, UE: le principali tappe dell'integrazione europea

L'unione politica e l'unione economica e monetaria

La cittadinanza europea

Gli organi comunitari: composizione e funzioni

Le fonti del diritto comunitario

*Lecture di approfondimento:*

- *“Le quattro libertà”, tratto dal discorso di Roosevelt al Congresso degli USA del 6/01/1941;*
- *Preambolo Statuto dell'ONU;*
- *“La dichiarazione del 9 maggio 1950” di R. Schumann*

### **Modulo 4 – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (in parte in presenza, in parte a distanza)**

#### **Unità 4.1 Il corpo elettorale (didattica a distanza)**

Composizione e ruolo

Il diritto di voto e il suo esercizio

Referendum popolare abrogativo e referendum popolare confermativo

Mezzi di democrazia indiretta e partecipativa

#### **Unità 4.2 Il parlamento (didattica a distanza)**

Ruolo, composizione, struttura, organizzazione, poteri del parlamento

Il sistema elettorale

La procedura di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali

#### **Unità 4.3 Il governo (didattica a distanza)**

Ruolo, composizione, funzioni del governo

La procedura di formazione del governo

La procedura di formazione degli atti normativi del governo

#### **Unità 4.4 La magistratura (in presenza)**

Il contenuto della funzione giurisdizionale e i diversi tipi di giurisdizione (caratteristiche generali)

I principi costituzionali a tutela dell'autonomia e dell'indipendenza della magistratura

La composizione e le funzioni del CSM

#### **Unità 4.5 Il presidente della repubblica (in presenza)**

Ruolo, i requisiti di eleggibilità a PDR

Il procedimento di elezione del PDR

I poteri presidenziali e la sua responsabilità

#### **Unità 4.6 La corte costituzionale (in presenza)**

Ruolo, composizione, funzioni della Corte Costituzionale

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale, lezione interattiva, attività laboratoriale, metodologia pluridisciplinare.

Al fine di sviluppare le competenze trasversali e d'indirizzo è stata inoltre promossa l'attività per progetti, nell'ambito della tematica proposta come percorso di educazione civica.

Nelle fasi di chiusura della scuola, gli argomenti sono stati trattati attraverso video lezioni tramite Meet, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti durante la trattazione dei diversi temi ed effettuando costantemente richiami alla realtà che si sta vivendo.

La relazione docente-studenti è stata costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

## **3. STRUMENTI USATI**

Libro di testo, letture di approfondimento, testi normativi

Video lezioni e video interrogazioni tramite Meet, verifica scritta tramite la funzionalità Compiti di Didattica, Classroom, Google Moduli.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Ore 66, di cui 37 in DAD. In particolare:

modulo 1 ore 16 in presenza

modulo 2 ore 16 a distanza

modulo 3 ore 11 a distanza

modulo 4 ore 23 (in presenza e a distanza)

Si aggiungono 12 ore svolte e da svolgere nel mese di maggio come consolidamento e verifica.

## **5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE:**

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità, competenze da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza. In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione minima la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

- lo stato, le forme di stato e le forme di governo
- le principali organizzazioni internazionali e, in particolare, l'Unione Europea
- i caratteri della costituzione vigente e i suoi principi fondamentali
- gli organi dello stato, la loro composizione e le loro funzioni

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Prove scritte semistrutturate, quesiti a risposta singola, interrogazioni brevi e lunghe.

Video interrogazioni tramite Meet e prova scritta tipo analisi del testo tramite Classroom.

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
Libro di testo adottato	CROCETTI / CERNESI - “Le scelte dell’economia pubblica” - Tramontana
Altri testi utilizzati	Lecture di approfondimento presenti nel libro di testo
Altri sussidi didattici utilizzati	Testi normativi
Ore settimanali	3 ore

## **1. IL PROGRAMMA**

### **Modulo 1 - L’ATTIVITÀ ECONOMICA PUBBLICA (in presenza)**

#### **Unità 1.1 La presenza del soggetto economico pubblico all’interno del sistema economico**

Il ruolo del soggetto pubblico nei diversi sistemi economici e, in particolare, nel sistema ad economia mista

Le teorie sulla finanza pubblica e le teorie di bilancio

I principi costituzionali a base del sistema economico italiano

Il soggetto pubblico: organi ed enti

*Lecture di approfondimento:*

*“La crisi economica del 1929”, in libro di testo in adozione, pag.16*

#### **Unità 1.2 le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico (III modulo ed. civica) - (in presenza)**

Le ragioni dell’intervento pubblico nell’economia

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico (istituzionale, allocativa delle risorse, redistributiva, propulsiva e correttiva del sistema economico)

#### **Unità 1.3 i modi di intervento del soggetto pubblico (a distanza)**

Interventi economici diretti: i beni pubblici e le imprese pubbliche

La regolamentazione del mercato e le Authority

La politica economica

*Lecture di approfondimento:*

*“Evoluzione storica dell’alternanza tra stato e mercato”, in libro di testo in adozione, pag.42*

#### **Unità 1.4 Le politiche economiche (a distanza) [punti c) e d) dei percorsi pluridisciplinari e III Modulo ed. civica]**

Le influenze dell’UE nella politica economica nazionale

La politica fiscale

La politica monetaria

La politica valutaria (cenni)

La politica doganale

La politica dei redditi

#### **Unità 1.5 Gli obiettivi di politica economica (a distanza) [punto d) dei percorsi pluridisciplinari e III modulo ed. civica]**

L’obiettivo della stabilità economica, dell’occupazione e della lotta all’inflazione

L’obiettivo della crescita e dello sviluppo

L’obiettivo del controllo dei conti pubblici



L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti e del controllo del commercio internazionale (cenni generali)

*Lecture di approfondimento:*

- "La green economy", in libro di testo in adozione, pag.73

## **Modulo 2 – LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA (a distanza)**

### **Unità 2.1 Le spese pubbliche**

Spesa pubblica e fabbisogno finanziario

La pressione della spesa pubblica

I tipi di spese pubbliche

Il problema dell'espansione della spesa pubblica e le sue cause

Il problema del controllo della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica: definizione, spesa aggiuntiva e spesa sostitutiva, effetti positivi e negativi

### **Unità 2.2 La spesa sociale (III Modulo di ed. civica)**

I fondamenti costituzionali in materia di sicurezza sociale

Obiettivi e tipi di spesa sociale

Le fonti di finanziamento delle spese sociali

## **Modulo 3 – LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE (didattica a distanza)**

### **Unità 3.1 Le entrate pubbliche (didattica a distanza)**

Definizione e tipi di entrate

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi: imposte, tasse, contributi

Gli indicatori della misurazione delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Gli effetti macroeconomici delle entrate

La curva di Laffer

### **Unità 3.2: Le imposte [punto e) dei percorsi pluridisciplinari] (didattica a distanza e in presenza)**

L'obbligazione tributaria: presupposto ed elementi costitutivi

I tipi di imposte

I principi giuridici di imposta: legalità, universalità, uniformità, progressività

I principi amministrativi di imposta

Gli effetti microeconomici dell'imposta (in particolare evasione, elusione, rimozione)

## **Modulo 4 – LA PROGRAMMAZIONE ECONOMICA (didattica in presenza) [punto f) dei percorsi pluridisciplinari]**

### **Unità 4.1 Il bilancio dello stato e la manovra finanziaria**

Il bilancio dello stato: tipi e funzioni

I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio e i relativi documenti economici

La struttura del bilancio dello stato italiano

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale, lezione interattiva, attività laboratoriale, metodologia pluridisciplinare.

Nelle fasi di chiusura della scuola, gli argomenti sono stati trattati attraverso video lezioni tramite Meet, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti durante la trattazione dei diversi temi ed effettuando costantemente richiami alla realtà che si sta vivendo.

La relazione docente-studenti è stata costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

## **3. STRUMENTI USATI**

Libro di testo, letture e documenti di approfondimento presenti nel libro di testo, testi normativi.

Video lezioni e video interrogazioni tramite Meet.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Ore 71, di cui 35 in DAD. In particolare:

Modulo 1: ore 14 (in presenza) + 21 (a distanza)

Modulo 2: ore 18 (a distanza)

Modulo 3: ore 11 (a distanza) + 3 (in presenza)

Modulo 4: ore 4 (in presenza)

Si aggiungono 12 ore svolte e da svolgere nel mese di maggio come consolidamento e verifica.

## **5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE:**

Il gruppo disciplinare ha stabilito che tutti gli argomenti della programmazione concorrono alla determinazione degli obiettivi minimi in termini di conoscenze, abilità, competenze, da conseguirsi quantomeno ad un livello di sufficienza. In particolare da sempre ha ritenuto imprescindibili ai fini della preparazione minima la sufficiente conoscenza/competenza rispetto ai seguenti contenuti:

- il ruolo dello stato nel sistema ad economia mista
- le funzioni svolte dal soggetto pubblico all'interno del sistema economico
- i possibili strumenti di intervento e, in particolare, la politica fiscale
- la spesa e le entrate pubbliche nei loro elementi essenziali e distintivi
- presupposto, elementi costitutivi, principi giuridici dell'imposta
- i principali effetti economici del prelievo fiscale
- i documenti della programmazione economico-finanziaria
- i caratteri fondamentali del bilancio dello Stato Italiano

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Prove scritte semistrutturate, quesiti a risposta singola, interrogazioni brevi.

Video interrogazioni tramite Meet.

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
Libro di testo adottato	Barale-Ricci “Futuro impresa più 5”
Altri testi utilizzati	Futuro impresa più 4 - Tramontana
Altri sussidi didattici utilizzati	Materiale di supporto prodotto dall’insegnante
Ore settimanali	8 ore

## **1. IL PROGRAMMA (con indicazione dei contenuti relativi ai percorsi pluridisciplinari/nodi concettuali individuati dal consiglio di classe)**

### **Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci dell’impresa (in parte in presenza, in parte a distanza)**

- ✓ Il bilancio di esercizio
  - Gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria **[punto f) dei percorsi pluridisciplinari]**
  - Le disposizioni che regolano il bilancio d’esercizio
  - Le componenti del bilancio di esercizio civilistico: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota integrativa, il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide e la relazione sulla gestione
  - le diverse forme di redazione del bilancio d’esercizio civilistico
  - i principi di redazione del bilancio
  - I criteri di valutazione previsti dal codice civile
  - I principi contabili nazionali di redazione del bilancio d’esercizio **[punto f) dei percorsi pluridisciplinari]**
  - Il bilancio IAS/IFRS
  - La revisione legale dei conti
  
- ✓ La rielaborazione e l’analisi per indici e margini:
  - Lo Stato Patrimoniale riclassificato a criteri finanziari con e senza destinazione dell’utile d’esercizio
  - I margini della struttura patrimoniale
  - Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
  - Gli indici di bilancio:
    - L’analisi della redditività e della produttività
    - L’analisi patrimoniale: composizione percentuale impieghi e fonti e grado di capitalizzazione
    - L’analisi patrimoniale di solidità con indici e margini di struttura
    - L’analisi finanziaria di liquidità e solvibilità con indici e margini di PCN e di tesoreria, indici di rotazione e di durata.
  
- ✓ L’analisi dei flussi finanziari
  
- ✓ Il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità monetaria netta:
  - Le operazioni che modificano la disponibilità monetaria netta
  - Il calcolo del flusso di cassa della gestione reddituale con metodo indiretto:
    - I costi e i ricavi non monetari (ammortamenti, accantonamenti, minusvalenze,

- plusvalenze e costi patrimonializzati)
      - Il calcolo della variazione delle rimanenze di magazzino, dei crediti e debiti a breve che incidono sulle variazioni di liquidità della gestione reddituale
  - Il flusso monetario delle attività di investimento e la tabella della nota integrativa relativa alle variazioni delle immobilizzazioni
  - Il flusso monetario delle attività di finanziamento e la tabella della nota integrativa relativa alle variazioni di patrimonio netto
  - L'interpretazione del rendiconto finanziario di liquidità e il relativo report.
- ✓ L'analisi del bilancio socio-ambientale **[punto d) dei percorsi pluridisciplinari]**
    - La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso
    - Gli obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale
    - Il bilancio socio-ambientale
    - La ripartizione del valore aggiunto
  - ✓ Le immobilizzazioni
    - La classificazione delle immobilizzazioni e le voci di bilancio connesse
    - Le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
    - Le operazioni riguardanti i beni strumentali
    - Il leasing finanziario con maxi-canone: aspetti tecnici, economici e contabili
    - Le costruzioni in economia: valutazione e contabilizzazione
    - I costi connessi all'utilizzo dei beni strumentali
    - La dismissione dei beni strumentali e le cessioni a titolo oneroso
  - ✓ Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti
    - Le operazioni di compravendita e loro contabilizzazione
    - Il regolamento degli acquisti e delle vendite
    - Il contratto di subfornitura
  - ✓ Le altre operazioni di gestione
    - I costi del personale dipendente
    - Gli aiuti pubblici alle imprese
    - I contributi finanziari
    - I contributi pubblici sotto forma di crediti fiscali
  - ✓ L'assestamento dei conti
    - Scritture di completamento e di integrazione
    - Scritture di rettifica e di ammortamento

## **Modulo B: Il reddito fiscale dell'impresa (in parte in presenza, in parte a distanza)**

- ✓ Le imposte che gravano sul reddito di una S.p.A. **[punto e) dei percorsi pluridisciplinari]**
  - La fiscalità diretta nelle imprese, reddito di bilancio e reddito fiscale
  - La determinazione della base imponibile IRAP e i costi non deducibili

- La determinazione del reddito imponibile IRES partendo dal reddito lordo di bilancio ante imposte
  - i criteri fiscali di tassazione delle plusvalenze patrimoniali
  - le riprese fiscali IRES su: ammortamenti delle immobilizzazioni materiali, costi delle manutenzioni e riparazioni, svalutazione dei crediti
  - Il calcolo dell'IRES
  - la rilevazione contabile delle imposte sul reddito e la loro collocazione a bilancio
  - I termini di presentazione delle dichiarazioni fiscali
  - I termini di versamento delle imposte
- ✓ **Il bilancio con dati a scelta (in parte a distanza, in parte in presenza)**  
 Esercitazioni con dati a scelta su: bilancio civilistico analitico su di un anno ex artt. 2424 e 2425 c.c. con dati parzialmente a scelta in presenza di taluni vincoli imposti, full e *direct costing*, *activity based costing*, *make or buy*.

**Modulo C: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa (in parte a distanza, in parte in presenza)**

- ✓ **Contabilità gestionale e metodi di calcolo dei costi**
- Il confronto tra gli obiettivi della contabilità generale e quelli della contabilità gestionale
  - L'oggetto di misurazione dei costi
  - La classificazione dei costi e configurazioni di costo
  - La contabilità a costi diretti (*direct costing*) e la nozione di margine di contribuzione di primo e secondo livello
  - La contabilità a costi pieni (*full costing*) e le configurazioni di costo
    - Le basi di imputazione dei costi indiretti
    - L'imputazione dei costi indiretti su base aziendale unica, base aziendale multipla, attraverso i centri di costo
  - Il calcolo dei costi basato sulle attività: *activity based costing (ABC)*.
- ✓ **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**
- Analisi dei costi e decisioni aziendali
  - Decisioni relative ad investimenti che modificano la capacità produttiva
  - L'accettazione di un nuovo ordine in base al calcolo di costi e ricavi suppletivi
  - Il mix produttivo da realizzare in base al calcolo del margine di contribuzione di primo livello
  - Decisioni di *make or buy*
  - La *break even analysis*: il calcolo del punto di equilibrio e la rappresentazione grafica **[punto g) dei percorsi pluridisciplinari]**
- ✓ **La pianificazione, programmazione e controllo di gestione**
- La pianificazione strategica
  - La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
  - La formulazione e la realizzazione del piano strategico

- Il contenuto del piano aziendale
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- Il budget: definizione e tipologie
- L'articolazione dei budget settoriali
- Il budget economico

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni in classe, analisi di casi, problem solving.

## **3. STRUMENTI USATI**

Libro di testo in adozione, schede con materiale prodotto dall'insegnante, fotocopie tratte da altri libri di testo, codice civile, slides in power point.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

MOD. A: da fine settembre a metà febbraio (40 ore in presenza e 87 a distanza) e dal 25 marzo fino al 30 aprile per bilancio con dati a scelta (23 ore a distanza e 14 in presenza)

MOD. B: febbraio/marzo (11 ore a distanza e 9 in presenza)

MOD. C: marzo/maggio (16 ore a distanza ed il resto in presenza)

## **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE:**

### **Conoscenze**

Norme e procedure di controllo dei bilanci.

Analisi di bilancio per indici, margini e per flussi.

Operazioni tipiche di imprese industriali.

Imposizione fiscale: base imponibile IRAP e principali rettifiche fiscali IRES e calcolo IRES.

Contabilità gestionale e metodi di calcolo dei costi.

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.

Finalità e struttura del Budget.

Reporting aziendali.

### **Abilità**

Rielaborare il bilancio d'esercizio.

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e margini.

Rilevare e rappresentare a bilancio le principali operazioni di investimento e finanziamento delle imprese industriali.

Redigere e interpretare un rendiconto finanziario della disponibilità monetaria netta.

Calcolare le principali rettifiche IRES, il reddito imponibile e la relativa imposta.

Determinare, rilevare le imposte di competenza, il reddito netto d'esercizio e rappresentarli a bilancio.

Utilizzare le metodologie di calcolo dei costi della contabilità gestionale nelle decisioni aziendali.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Conoscere la struttura del budget economico.

Predisporre report in relazione ai casi studiati.

### **Competenze**

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento al bilancio di esercizio.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Utilizzare il sistema delle rilevazioni contabili per rappresentare le operazioni di finanziamento e di investimento tipiche delle imprese industriali.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

**Prove formative:** esercitazioni svolte in classe e assegnate a casa per verificare in itinere il percorso d'apprendimento degli alunni; analisi di casi da risolvere in parziale autonomia.

**Prove sommative scritte:** verifiche strutturate e/o semi-strutturate su bilancio e sua riclassificazione, analisi di bilancio per indici e per flussi (rendiconto finanziario di disponibilità monetaria netta).

**Prove sommative orali:** interrogazioni in presenza e a distanza su bilancio d'esercizio e sulla contabilità industriale.

MATERIA	INGLESE
Libro di testo adottato	AA.VV. BUSINESS EXPERT, Pearson
Altri testi utilizzati	FOTOCOPIE, LINK, VIDEO
Ore settimanali	3

## **1. IL PROGRAMMA (contenuti svolti in presenza e a distanza)**

### MODULO 1: LOOKING FOR A JOB

- Job advertisements
- Curriculum vitae-European format
- Making an application
- Job interview

### MODULO 2: AMERICAN HISTORY (1) AND POLITICS

- The new world
- The war of independence
- Westward expansion and land acquisition in the US
- Texas and the West
- The slavery question and the civil war
- The US system of government
- The American Constitution
- State government
- The Congress
- The executive, the President's powers
- Political parties
- US elections and government

### MODULO 3: SUSTAINABILITY

- Sustainable business
- Global Sustainability vs de-growth
- Microfinance, Ethical banks, the Grameen bank and others
- Fair trade
- Greta Thunberg

### MODULO 4: EUROPEAN UNION

- The origins: the EEC
- The EU
- Some key dates and events
- How the Eu is organised
- The European single market
- The Brexit (in 13 words, video, how did it end, the Brexit and the young)
- Origins of EU Erasmus programme

### MODULO 5: GLOBALISATION

- The globalisation process
- Leading players in globalisation
- Main aspects of globalisation
- Supporters and critics of globalisation



- Global strategies and global companies
- Outsourcing and offshoring

#### MODULO 6: HUMAN RIGHTS

- The suffragettes
- Fighting for women's rights
- Film: Suffragettes
- Film: Miss Marx

#### MODULO 7: THE COMMONWEALTH

- What you should know about the Commonwealth
- Origins
- The Commonwealth today

#### MODULO 8: AMERICAN HISTORY(2)

- America's Industrial growth and World War I
- The Roaring Twenties, The Great Depression, The New Deal
- The post-war years and the Cold War
- The 1960s
- Martin Luther King's Speech "I have a dream"
- Kamala Harris' speech on Mr Biden Inauguration day
- Amanda Gorman's poem on Mr Biden Inauguration Day

### **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

- Illustrazione alla classe degli obiettivi di ogni modulo
- Lettura, comprensione e rielaborazione dei testi
- Ascolto e lettura di testi linguistici autentici o costruiti.
- Utilizzo degli stessi attraverso domande specifiche e domande aperte.
- Riflessione grammaticale.
- Rinforzo delle conoscenze dei contenuti con l'ausilio di altri materiali motivanti non presenti nel libro di testo
- Esercizi individuali orali e scritti
- Lezione frontale
- Attività di rinforzo delle conoscenze apprese durante lo svolgimento dei singoli moduli.
- In DAD sono stati adottati i seguenti metodi: videolezioni sulla piattaforma MEET; chat di gruppo; condivisione di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su Classroom e in Didattica.

### **3. STRUMENTI USATI (anche nella didattica a distanza)**

Libri di testo, numerose fotocopie, materiali reperiti su Internet e materiali audio dei libri di testo.

### **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (fare riferimento anche alla didattica a distanza)**

Durante l'anno scolastico si sono tenute lezioni in presenza fino a ottobre, poi un'alternanza di Didattica a distanza e in presenza fino alla fine di aprile, dall'inizio di maggio si è tornati alla didattica in presenza, rispettando le tre ore settimanali.

## **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

- padroneggiare le strutture morfo-sintattiche fondamentali;
- sapere interagire con l'insegnante e i compagni, su argomenti linguistici di vario genere;
- riconoscere i vari tipi di testo e la loro organizzazione con particolare attenzione ai linguaggi settoriali;
- comprendere una conversazione o un testo di carattere generale e specifico che utilizza un linguaggio tecnico-economico;
- comprendere un testo scritto di carattere tecnico-commerciale o socio-economico, analizzarlo e collocarlo in un contesto specifico;
- saper produrre testi, orali e scritti, comprensibili ed accettabili come lessico, sintassi e registro;
- conoscere aspetti socio-culturali, letterari ed economici dei paesi di cui si studia la lingua (e saperli confrontare con quelli del proprio paese di origine);
- saper utilizzare in modo adeguatamente autonomo la lingua;
- saper mostrare capacità di rielaborazione personale e di sintesi;
- sapere operare, in modo semplice, possibili collegamenti con altre discipline.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Per la verifica scritta:

- Questionari
- Domande aperte
- Domande di comprensione del testo scritto
- Produzione di testi di tipo argomentativo

Per la verifica orale e pratica:

- Relazione su argomenti studiati
- Presentazione in Power Point o Prezi

MATERIA	FRANCESE
Libro di testo adottato	<b>Annie Renaud, Marché conclu, Pearson</b>
Altri sussidi didattici utilizzati	Siti internet, fotocopie integrative, riproduzione di documenti autentici
Ore settimanali	3 ore

## 1. IL PROGRAMMA

### *La langue des affaires*

(mai 2021)

Comment rédiger un courriel : les formules standard, le lexique spécifique, les incontournables connecteurs logiques. La Nétiquette.

Si tratta di una revisione di quanto applicato lo scorso anno scolastico nell'ambito della transazione commerciale

### *La mondialisation*

(février mars 2021)

La révolution numérique (p. 256)

Origines et conséquences de la mondialisation (p. 252)

Avantages et inconvénients (p. 254)

### *Ethique de l'entreprise*

(février mars 2021)

*Percorso pluri disciplinare 4 : lo sviluppo sostenibile*

*Percorso di Educazione civica modulo 3 : lo sviluppo sostenibile*

La responsabilité sociale des entreprises et sa mise en place (pp. 268, 270)

Le commerce équitable (p. 272)

Le microcrédit (p. 274)

Les banques éthiques (p. 276 + photocopie)

L'évolution de l'entreprise et des salariés au XXIème siècle

### *Les dates clés de l'histoire de France (de 1870 aux années 1980)*

(octobre 2020 à janvier 2021)

1870	Défaite de Sedan et chute du Second Empire Proclamation de la IIIe république
10 mai 1871	Traité de Francfort: <b>perte de l'Alsace et de la Lorraine</b>
1870 - 1940	La IIIème République. Ombres et Lumières du régime le plus long : la colonisation, l'éducation obligatoire, «La belle époque», «La Der des Ders», « les Années folles» (vision du film <i>Midnight in Paris</i> )
3 septembre 1939	Déclaration de guerre à l'Allemagne

Juin 1940	Occupation allemande de Paris
18 - 22 juin 1940	<u>Appels du Général de Gaulle</u> (documents authentiques)
22 juin 1940	Le maréchal Pétain signe l'Armistice : proclamation du gouvernement de Vichy: le pays est divisé en deux parties. <b>L'Alsace et la Lorraine retournent sous le contrôle direct de l'Allemagne</b>
1946	Proclamation de la IVème République <b>L'Alsace et la Lorraine finalement françaises</b>
1947- 1962	Les années de la décolonisation (Indochine, Maghreb, Afrique) La guerre d'Algérie et les accords d'Evian
1958	Proclamation de la Vème République (De Gaulle président)
1968 - 69	Charles De Gaulle démissionne après les faits de mai '68 et le referendum sur un projet de loi.
1981	La gauche au pouvoir: François Mitterrand, le seul président qui ait accompli deux septennats. Les périodes de cohabitation. Réformes constitutionnelles: l'élection du président au suffrage universel direct (1962), la durée du mandat présidentiel (2000), la durée du sénat (2003)

### **L'organisation des pouvoirs de la Vème République**

*(janvier à février 2021)*

#### ***Percorso pluri disciplinare 1 : forme di Stato e forme di governo***

La séparation des pouvoirs

Le pouvoir législatif: 'Assemblée nationale et Sénat

Le pouvoir exécutif : partagé entre le président de la République et le Gouvernement

Le président de la République préside le Conseil des ministres, a le pouvoir de dissoudre

l'Assemblée Nationale et le pouvoir de fixer un referendum sur un projet de loi.

Trois réformes constitutionnelles importantes:

1962: élection du Président de la République au suffrage universel direct

2000: la durée de la charge présidentielle passe de 7 à 5 ans (pour éviter des périodes de cohabitation entre président de la République et Gouvernement)

2003: les Sénat reste en charge 6 ans au lieu de 9 ans

### **La construction de l'Union européenne**

*(décembre 2020 à janvier 2021)*

#### ***Percorso pluri disciplinare 3 : la cooperazione internazionale dopo la seconda guerra mondiale e la nascita dell'Unione Europea***

## ***Percorso di Educazione civica modulo 2 : vedi sopra***

« Un jour viendra », discours de Victor Hugo du 22 août 1849 (extraits p. 358 – document authentique)

Les grandes étapes de l'Union européenne (dates choisies aux pages. 344-45)

Les rôles de :

Jean Monnet

Robert Schuman (extraits de la « Déclaration du 9 mai 1950 » – document authentique)

Louise Weiss

Simone Veil (extraits du discours « L'Europe des valeurs » – 20 octobre 2009 document authentique)

### **percorso di educazione civica**

#### **Le travail féminin**

(avril à mai 2021)

Presentazione di un lavoro di gruppo sull'evoluzione del lavoro femminile dalla fine del XIX secolo ai giorni nostri

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale interattiva, ricerca guidata su internet, restituzione in classe, gruppi di lavoro.

## **3. STRUMENTI USATI**

Libro di testo in adozione, schede di materiale proveniente da fonti varie quali altri libri di testo o riproduzioni di documenti autentici, utilizzo della LIM (siti web).

Video lezioni a distanza. Utilizzo della piattaforma G-suite.

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Ogni singolo percorso ha richiesto tempi diversi dovuti sia alla natura dell'argomento trattato sia al materiale utilizzato. Il registro elettronico nella sezione "Lezioni" di ogni singolo docente riporta fedelmente i tempi impiegati.

## **5. OBIETTIVI MINIMI CONCORDATI NEL GRUPPO DISCIPLINARE:**

- padroneggiare le strutture morfo-sintattiche fondamentali;
- riconoscere i vari tipi di testo e la loro organizzazione con particolare attenzione ai linguaggi settoriali;
- comprendere una conversazione o un testo di carattere generale e specifico che utilizza un linguaggio tecnico e/o economico;
- comprendere un testo scritto di carattere tecnico-commerciale, analizzarlo e collocarlo in un contesto specifico;
- saper riassumere testi di carattere specifico o generico
- saper produrre testi, orali e scritti, comprensibili ed accettabili come lessico, sintassi e registro
- per una sufficiente efficacia;
- conoscere aspetti socio-culturali ed economici più significativi del paese di cui si studia la lingua e saperli confrontare con quelli del proprio paese di origine

– saper utilizzare in modo sufficientemente autonomo la lingua.

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA**

Per la comprensione e la produzione orali: interrogazioni lunghe e/o brevi.

Per la comprensione e la produzione scritta relativa alla lingua degli affari: testi di mail.

Per la comprensione e la produzione scritte relative alla lingua della “civiltà”: questionari a domanda aperta su brani inerenti il programma e brevi trattazioni degli stessi argomenti.

<b>MATERIA</b>	<b>TEDESCO</b>
Libro di testo adottato	<b>“Kurz und gut 3”</b>
Altri sussidi didattici utilizzati	Testi da internet riadattati, alcuni testi dal libro “Focus Kompakt Neu”
Ore settimanali	3 ore

## **1. IL PROGRAMMA**

### **“L’UNIONE EUROPEA: IL CONSIGLIO DEI MINISTRI E IL TRATTATO DI MAASTRICHT”**

Testi analizzati: “Der Maastrichter Vertrag”(Hanisauland); “EU-Ministerrat” (Hanisauland)

### **“IL DIRITTO DI VOTO ALLE DONNE”**

Testi analizzati: “Frauenwahlrecht” (Kurz und gut 3); “Einführung des Frauenwahlrechts in Europa” (Kurz und gut 3)

### **“IL FESTIVAL DEL CINEMA DI BERLINO: DIE BERLINALE”**

Testi analizzati: “Eine kleine Geschichte der Berlinale” (Deutsche Welle, testo riadattato); visione del film “Sophie Scholl - Die letzten Tage”

### **“GRUPPO DI RESISTENZA “LA ROSA BIANCA””**

Testi analizzati: “Die Weiße Rose” (Focus Kompakt Neu); “Sophie Scholl - Die letzten Tage” (Focus Kompakt Neu)

### **“ROMANZI E TRASPOSIZIONI CINEMATOGRAFICHE”**

Testi analizzati: “Das Doppelte Lottchen” (Kurz und gut 3)

### **“CONTESTO STORICO IN GERMANIA PRIMA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE”**

Testi analizzati: “Historischer Kontext” (Focus Kompakt Neu); “Hitlers Rassenlehre” (Focus Kompakt Neu); “Die Endlösung der Judenfrage” (Focus Kompakt Neu).

### **“UN ESEMPIO DI CRIMINALE NAZISTA: JOSEF MENGELE”**

Testi analizzati: “Mengele: Arzt aus Günzburg, “Todesengel” in Auschwitz” (Deutsche Welle, testo riadattato)

### **“STORIA DI UN ATLETA NON ARIANO ASSASSINATO IN UN LAGER: JOHANN TROLLMANN”**

Testi analizzati: “Johann Trollmann, eine Opfer der Nazi Diktatur” (Deutschlandfunk, testo riadattato)

### **“DIE DDR UND DIE JUGEND”**

Testi analizzati: “Freie Wahl 50?”; “Aufstand 53”; “Mauer 61”; “Revolution 89” (Kurz und gut 3)

## Percorso di educazione civica

### “LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE”

Testi analizzati: “Schuman Erklärung”

### “SVILUPPO SOSTENIBILE”

Testi analizzati: “Nachhaltigkeit” (*Hanisauland*); “Fünf Beispiele: Was ist eigentlich “nachhaltig”?” (*Süddeutsche Zeitung*)

#### **2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)**

Analisi e traduzione guidata in classe di testi, riassunto guidato e schematizzazione dei brani proposti a lezione.

#### **3. STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)**

Computer, Google Classroom.

#### **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)**

Ho dedicato circa due/tre settimane per argomento.

#### **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Saper fare collegamenti con le altre materie, studiando i programmi in ottica pluridisciplinare.

#### **6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)**

Essendo stati per buona parte dell'anno scolastico in DAD ho privilegiato le interrogazioni (come da accordi presi col dipartimento di lingue), ho fatto una sola verifica scritta. Gli studenti hanno anche realizzato presentazioni PowerPoint.



<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
Libro di testo adottato	“La matematica a colori” di L. Sasso – Petrini Editore Volumi 4 e 5
Altri testi utilizzati	Appunti forniti dalla docente
Ore settimanali	3

## **1. IL PROGRAMMA**

### **MODULO 1: CALCOLO INTEGRALE**

#### **UD1: L'integrale indefinito**

Definizione di primitiva e di integrale indefinito.

Integrali immediati ed integrazione per scomposizione.

Integrali di funzioni composte.

Applicazione delle regole di integrazione nei casi più semplici.

#### **UD2: Integrale definito e proprietà relative**

Integrale definito e proprietà relative.

Formula fondamentale del calcolo integrale.

Calcolo dell'area della parte di piano limitata dal grafico di una funzione e dall'asse x.

Calcolo dell'area della parte di piano limitata dal grafico di due funzioni.

Applicazione del concetto di integrale definito in ambito economico.

### **MODULO 2: DATI E PREVISIONI**

#### **UD1 Variabili aleatorie**

Variabile aleatoria, distribuzione di probabilità, media varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta.

Giochi equi.

#### **UD2 Complementi sul calcolo della probabilità**

Definizioni di probabilità.

Teoremi sulla probabilità dell'evento contrario e dell'unione di eventi.

Probabilità condizionata e formula delle probabilità composte.

Significato di indipendenza stocastica.

Teorema della probabilità totale e di Bayes.

### **MODULO 3 DATI E PREVISIONI**

#### **UD1 La dipendenza statistica: correlazione e regressione**

Significato di covarianza e correlazione

Significato del coefficiente di correlazione lineare di Bravais Pearson

Significato della funzione di regressione

Condizione di accostamento del metodo dei minimi quadrati.

Significato del coefficiente di determinazione  $R^2$

### **MODULO 4 LA RICERCA OPERATIVA**

#### **UD1 Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati**

Scopi e fasi della ricerca operativa.

Classificazione dei problemi di decisione.

Caratteristiche ed obiettivo del problema delle scorte.

Ipotesi semplificatrici e loro influenza nella costruzione del modello matematico relativo al problema delle scorte.

Componenti del costo totale di approvvigionamento e loro andamento al variare della quantità ordinata.

Diagramma di redditività, break even analysis. **[punto g) dei percorsi pluridisciplinari]**

### **UD3 Problemi di scelta in condizione di incertezza con effetti immediati**

Caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.

Criterio del pessimista e criterio dell'ottimista.

Criterio del valor medio.

Criterio della valutazione del rischio.

## **MODULO 5 PROGRAMMAZIONE LINEARE**

### **UD1 Problemi di PL in due variabili**

Caratteristiche di un problema di programmazione lineare.

Definizione di regione ammissibile.

Determinare il modello di un problema di programmazione lineare in due variabili.

Risolvere problemi di PL mediante il metodo grafico, giustificando la strategia applicata.

## **2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)**

Nella didattica in presenza è stata adottata la lezione frontale e la scoperta guidata.

Nei periodi in cui la didattica è stata solo a distanza si è riproposta la lezione frontale durante gli incontri online, cercando di conservare, per quanto è possibile, lo stesso coinvolgimento degli studenti. In tali periodi l'ora del sabato veniva svolta con una parte degli studenti collegati, mentre agli altri venivano assegnati esercizi da svolgere in autonomia anche in modalità asincrona.

Nei periodi in cui la didattica è stata in parte in presenza in parte a distanza, le spiegazioni degli argomenti sono state svolte in presenza, mentre la correzione degli esercizi durante le lezioni a distanza.

Durante lo svolgimento di ogni modulo, trattato sia in presenza che a distanza, sono stati evidenziati i collegamenti tra matematica e realtà, con particolare attenzione al concetto di modello matematico.

## **3. STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)**

I libri di testo sono stati utilizzati nel corso di tutto l'anno scolastico insieme ad appunti forniti dalla docente

## **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)**

PRIMO QUADRIMESTRE: Modulo 1, Modulo 2, Modulo 4 solo UD3, Modulo 3 (parte del)

SECONDO QUADRIMESTRE: Modulo 3, Modulo 4 (UD1), Modulo 5

## **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

### **SAPERE:**

- Variabile aleatoria discreta, media e varianza
- Concetto di gioco equo nel caso di gioco organizzato
- Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes
- Concetti di correlazione e regressione
- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Problemi e modelli di programmazione lineare

**SAPER FARE:**

- Calcolare media, varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta.
- Riconoscere giochi equi nel caso di gioco organizzato e risolvere problemi applicando il concetto di valore medio
- Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata
- Calcolare e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione
- Risolvere problemi economici
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni della realtà aziendale

**6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)**

**prove formative:** quesiti orali, esercizi

**prove sommative scritte:** esercizi da risolvere nella didattica in presenza, test con quesiti a scelta multipla e esercizi nella didattica a distanza

**prove sommative orali:** nel primo e nel secondo quadrimestre

MATERIA	RELIGIONE
Libro di testo adottato	S. Bocchini, <i>Incontro all'altro</i> , EDB
Altri testi utilizzati	A. Porcarelli, M. Tibaldi, <i>Il nuovo La sabbia e le stelle</i> , SEI
Ore settimanali	1

## 1. IL PROGRAMMA

### MODULO 1: LA MERAVIGLIA

- Il bello
  - La bellezza interiore ed esteriore
  - I modelli di bellezza
  - La bellezza nella tradizione spirituale cristiana
  - La bellezza come appello
  
- Il bene
  - Introduzione alla dimensione etica dell'uomo
  - La felicità come obiettivo etico
  - La necessità del ritorno in sé
  - Il progetto di vita sulla base dei sistemi di significato
  - La sacralità del bene
  - L'importanza del dialogo
  - Dal bene individuale al bene comune
  - La gratuità nella ricerca del bene
  
- Il vero
  - Le ragioni visibili e invisibili delle cose: i “come” e i “perchè”
  - La scienza e la domanda di senso della vita
  - La meraviglia come molla per la ricerca
  - L'ignoranza come occasione di scoperta e crescita
  - Dio come orizzonte di senso e ricerca della verità
  - Il fascino e il timore nell'esperienza del sacro
  - Scienza e fede alleate nella ricerca della verità

### MODULO 2: LE RELAZIONI PERSONALI E SOCIALI

#### 4. L'amicizia

- a. Le tipologie di amicizia secondo Aristotele
- b. Le amicizie e i social network
- c. L'amicizia come stile di convivenza sociale

#### 5. I rapporti sociali

- a. Papa Francesco e la globalizzazione dell'indifferenza
- b. La cura come antidoto all'indifferenza: la parabola del buon samaritano.
- c. La cura nel mondo artistico e popolare

## MODULO 3: LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

1. La dottrina sociale della Chiesa
  1. Introduzione storica
  2. I 4 principi della dottrina sociale della Chiesa e i documenti principali
2. Lo sviluppo sostenibile
  1. Il concetto di sostenibilità
  2. Sostenibilità e consumismo: cultura dell'incontro e cultura dello scarto
  3. L'economia solidale secondo Papa Francesco
  4. Nodi critici e opportunità della globalizzazione

### **2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI (anche con didattica a distanza)**

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Lezione cooperativa  
Lettura e commento di testi  
Ricerche e relazioni individuali o di gruppo  
Esercitazioni in classe  
Metodo induttivo e deduttivo  
Scoperta guidata  
Brainstorming  
Lavori di gruppo

### **3. STRUMENTI USATI (anche con didattica a distanza)**

Libri di testo  
Materiali reperiti su internet  
Presentazioni Power Point  
Strumenti artistici (film, brani musicali, quadri)

### **4. TEMPI DI INSEGNAMENTO (anche con didattica a distanza)**

Lezioni in presenza fino a ottobre, poi un'alternanza di Didattica a distanza e in presenza fino alla fine di aprile, dall'inizio di maggio nuovamente didattica in presenza.

Modulo 1: 12 lezioni  
Modulo 2: 9 lezioni  
Modulo 3: 7 lezioni

### **5. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

COMPETENZE

- sviluppare il senso critico e un personale progetto di vita, che tenga conto della propria identità e della capacità di relazionarsi con gli altri e con il mondo;
- dare valore al dialogo con le altre religioni e i loro sistemi di significato riconoscendo l'apporto del cristianesimo, nel corso della storia, alla cultura mondiale e specificamente europea;
- utilizzare e interpretare correttamente le fonti della tradizione ebraico-cristiana nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali;
- riconoscere l'importanza dei valori nel dibattito su temi etici e saper esprimere un giudizio motivato e pertinente sulle questioni prese in esame.

#### CONOSCENZE

- il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
- gli orientamenti del magistero sociale della Chiesa;
- la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia;
- le religioni nella società contemporanea secondo un'ottica interculturale ed interreligiosa e nel rispetto del diritto alla libertà religiosa.
- l'attualità, approfondita nell'ottica di uno sviluppo del senso critico, alla ricerca dei valori implicati nelle scelte e nelle vicende degli uomini e della società contemporanea

#### ABILITÀ

- riflettere sulla condizione umana e sulle proprie esperienze personali e relazionali nella prospettiva di scelte di vita responsabili e consapevoli;
- confrontarsi con le problematiche attuali in ordine alla dimensione multiculturale e multireligiosa;
- argomentare in merito alle potenzialità e ai limiti delle nuove tecnologie e alle altre questioni sociali e culturali della contemporaneità;
- argomentare in merito al rapporto fra Chiesa e mondo contemporaneo.

### **6. STRUMENTI DI VERIFICA (anche con didattica a distanza)**

Moduli Google  
Testi scritti

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
Libro di testo adottato	M. Lambertini "Attivamente" ed. CLIO
Altri testi utilizzati	Monografie e riviste su alcune discipline sportive, su apparati e sistemi del corpo umano. Altri sussidi didattici utilizzati: plastici del corpo umano, Schede, tabelle,
Ore settimanali	2 ore

## 1. IL PROGRAMMA

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 5AT ha svolto le seguenti unità didattiche/moduli, le quali sono quasi strettamente legate agli obiettivi programmatici forniti dal ministero e al programma preventivo di inizio anno, con revisione della programmazione in relazione alle chiusure in presenza delle attività didattiche.

- A) **"potenziamento fisiologico"**
- allungamento muscolare: tecniche di **stretching** su tutti i distretti muscolari ed articolari.
  - **mobilità articolare**: esercizi ginnastici su tutti le zone articolari del corpo umano.
  - forza, velocità: accennate e trattate nella parte di condizionamento all'inizio delle lezioni
  - sono state discusse (in forma teorica) l'adattamento fisio/metabolico del sistema nervoso, degli apparati muscolare e respiratorio coinvolti nella attività motoria.
  - resistenza muscolare: prove ripetute su diverse distanze, percorsi, altimetrie, e condizioni meteorologiche.
- B) **"rielaborazione degli schemi motori di base"**
- circuiti allenanti e percorsi ginnastici.
- C) **"consolidamento del carattere e sviluppo della socialità"**
- attività in ambiente naturale con camminate ed osservazione della flora e fauna .
- D) **"conoscenza e pratica delle attività sportive"**
- Alcune discipline individuali quali:
- podismo e corsa a basso impatto: prove su diverse distanze e ritmi.
  - Orienteering: conoscenza delle mappe da orientista, principi di orientamento, competenza topografica sul territorio, prove pratiche con ricerca.
- E) **"informazioni fondamentali sulla tutela della salute e della prevenzione degli infortuni"**
- elementi di primo soccorso
  - alimentazione e sue connessioni nella attività motoria =conoscenza del corpo umano.
  - norme elementari di igiene in riferimento ad una attività sportiva o anche, per l'organismo umano, in una condizione di stress agonistico.

### contenuti svolti in modalità didattica a distanza

- 1) APPARATI del corpo umano:
  - a) circolatorio ed attività cardiaca
  - b) il muscolo cardiaco e rilevazione della frequenza del battito cardiaco nelle varie stazioni assunte dal corpo umano durante la giornata
  - c) meccanismi energetici del corpo umano
- 2) QUALITÀ MOTORIE del corpo umano:

- a) la resistenza muscolare
- b) la forza muscolare
- 3) LO SVILUPPO SOMATICO E PSICO MOTORIO del corpo umano da 0 a 18 anni:
  - a) analisi della propria crescita staturale e ponderale
  - b) la lateralità, sviluppo e consolidamento
- 4) LA PIRAMIDE ALIMENTARE riferita al corpo umano:
  - a) alimenti e connessioni con il metabolismo umano.
  - b) analisi del proprio apporto calorico nelle 24 ore.
  - c) consumo calorico nelle varie attività umane e nelle attività sportive.
  - d) piramide alimentare in un paese del mondo con attenzione al PIL pro-capite e dello stato scelto in ricerca.

## 2. METODI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI

La metodologia prevalente è stata quella di procedere con percorso didattico che privilegiasse il metodo globale, tenendo conto che il metodo analitico è stato necessario in alcune discipline. Si è anche proceduto anche con il metodo per "prove ed errori" ed inoltre gli approfondimenti teorici sono stati sviluppati con lezioni frontali coadiuvate da monografie, schede, schemi.

## 3. STRUMENTI USATI

Il lavoro didattico frontale è stato suddiviso in unità didattiche che sono state trattate con questa scansione:

- per il punto A dei contenuti la classe ha lavorato per tutto l'anno scolastico durante la prima e parte della seconda ora ogni lezione, con una attività di camminate o/e corsa al ritmo di 2/3/ 4/5/6 km ora, in palestra o/e in un anello del sentiero C.A.I. n° 802 e/o 817 del comprensorio dei parchi cittadini dei CEDRI, della RESISTENZA, del LUNGO SAVENA.
- per il punto B la classe ha sviluppato nel primo periodo e nel secondo.
- per il punto D (temi prettamente teorici) si sono discusse le tematiche durante tutto l'anno ed in particolare quando l'attività pratica è stata sospesa a favore della attività in DAD.

Nella didattica a distanza ho utilizzato le piattaforme on-line del registro elettronico (classe viva e Google hangout Meet) in modalità video lezione.

## 4. TEMPI DI INSEGNAMENTO

Due macrocicli coincidenti con i due periodi previsti dal PTOF. Ogni modulo o unità didattica ha richiesto l'utilizzo di un minimo di 4 lezioni a un massimo di 8 lezioni o parti di esse in periodi tra 20 minuti circa sino a 90 min per tipo di attività svolta.

Nella didattica a distanza ho utilizzato le piattaforme on-line del registro elettronico (classe viva e Google hangout Meet) in modalità video lezione con tempistiche rimodulate da indicazioni ministeriali e con cadenza settimanale di un'ora circa sulle due previste nella didattica trasmissiva frontale.



## **5. CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

Rispetto alle altre materie, l'educazione fisica è molto influenzata dalle conoscenze e dalle abilità che gli alunni acquisiscono al di fuori della scuola, infatti molti di loro praticano già attività sportive offerte in abbondanza dal nostro territorio altri invece seguono con interesse le notizie offerte dai media. Compito fondamentale della scuola è quello di aiutare ognuno ad acquisire la giusta cultura sportiva/salutista che è quella dell'attività motoria scelta come sano costume di vita, indipendentemente dalle qualità motorie già possedute.

**CONOSCENZE** - conoscere l'utilizzo e gli effetti del condizionamento muscolare - conoscere l'utilizzo e gli effetti dell'allungamento muscolare - conoscere l'utilizzo e gli effetti della tonificazione muscolare - conoscere l'utilizzo delle principali regole e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi

**COMPETENZE** - saper eseguire un condizionamento adeguato - saper eseguire gli esercizi proposti - saper utilizzare l'attrezzatura disponibile, predisponendo anche l'assistenza adeguata - saper utilizzare i fondamentali individuali e di squadra in situazione di gioco - saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni

**CAPACITÀ** - Poiché il quadro di riferimento docimologico non è ancora ben definito, nella riunione per materia non è emersa una identificazione comune sull'argomento. Tuttavia ritengo che facciano parte delle capacità: - coordinazione neuromuscolare (oculo manuale, oculo podalica, intersegmentaria) - utilizzare nel modo più proficuo gli schemi motori di base - consapevolezza dello schema corporeo e motorio - senso-percettiva (scegliere rapidamente la tattica giusta).

## **6. STRUMENTI DI VERIFICA (fare riferimento anche alla didattica a distanza)**

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: prove pratiche su:

- conoscenze delle qualità motorie
- conoscenza degli adattamenti fisiologici e metabolici degli apparati osteo-arto-muscolari durante l'esercizio fisico.
- gli apparati respiratorio, circolatorio, muscolare
- il sistema nervoso (cenni)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: (ogni lezione è composta da due tempi di 55 minuti) 16 lezioni da 90 minuti, con un minimo di 30 minuti (resistenza muscolare) sino a tutto il tempo necessario per le camminate nei parchi e le attività di orientamento.

Numero delle prove sommative svolte: due nel 1<sup>o</sup> periodo, tre/quattro nel 2<sup>o</sup> periodo.

Verifiche nella didattica a distanza

Ho sviluppato 2/3 moduli di attività a distanza con spiegazioni teoriche e seguite attraverso le piattaforme on-line e analisi delle competenze raggiunte.

Competenze analizzate con griglie di riferimento o costruite per le abilità da raggiungere. Le verifiche sommative sono state il risultato di più prove formative con valutazione, inoltre, della costanza, applicazione e disponibilità a connettersi alle videolezioni.

## **Allegato n. 1: documenti e certificazioni relativi a percorsi/progetti svolti nell'ambito del PCTO e dell'insegnamento dell'educazione civica**

Si allegano i prodotti realizzati dagli studenti, suddivisi in cinque gruppi, nell'ambito del project work inerente al I modulo di educazione civica: "La storia per immagini: la storia costituzionale dell'Italia". Si allega anche il documento relativo al progetto con le consegne assegnate agli studenti e la rubrica di valutazione.

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
BARBI ANGELA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA
BERGAMASCHI MARIAFRANCESCA	LINGUA INGLESE
DELMAESTRO PAOLA	MATEMATICA
FOLETTI ANNA GRAZIA	ITALIANO STORIA
MARANI MARINA	ECONOMIA AZIENDALE
MASOTTI ANNA	LINGUA TEDESCA
MENZANI DANIELA	LINGUA FRANCESE
SALVATORE GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SOLINI FEDERICO	RELIGIONE