



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Enrico Mattei"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO delle SCIENZE UMANE - LICEO
ECONOMICO SOCIALE**

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735

<http://www.istitutomattei.bo.it> - iis@istitutomattei.bo.it – BOIS017008@pec.istruzione.it

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA: SCIENZE UMANE

PROGRAMMA ESAMI INTEGRATIVI PER LA CLASSE TERZA (LES)

PROGRAMMA CLASSE PRIMA

LE SCIENZE UMANE E IL LORO STATUTO SCIENTIFICO

Definizione delle scienze umane: psicologia, sociologia, pedagogia e antropologia culturale; discipline collegate.

L'approccio interdisciplinare delle scienze umane. Conoscenza scientifica e conoscenza di senso comune: definizioni e differenze. Le caratteristiche del sapere scientifico.

La nascita della psicologia scientifica dalla filosofia: W. Wundt. I diversi settori della psicologia.

Metodi e metodologia. I caratteri della ricerca scientifica.

Concetti di validità, attendibilità, standardizzazione.

Il metodo dell'osservazione (artificiale e studio sul campo, diretta e indiretta, partecipante e non partecipante).

Il metodo sperimentale: variabili, gruppi di controllo e sperimentali; l'esperimento di A. Bandura

Il metodo delle inchieste: popolazione e campione, principali tecniche di campionamento, interviste e questionari

Il test

L'analisi di documenti

PSICOLOGIA COGNITIVA: LA PERCEZIONE

La psicologia cognitiva e i processi cognitivi.

Il processo percettivo: percezione e sensazione

La percezione come fenomeno di elaborazione complessa

La percezione visiva e le illusioni ottiche

La teoria della Gestalt e le leggi di organizzazione percettiva

Le costanze percettive

La percezione della profondità

I disturbi della percezione.

PSICOLOGIA COGNITIVA: LA MEMORIA

Definizione e caratteristiche della memoria.

La memoria come deposito dinamico e la memorizzazione come rielaborazione strutturata.

Le funzioni della memoria.

L'orientamento cognitivista nello studio della memoria. Il modello di Atkinson e Shiffrin: MS, MBT, MLT: contenuti, capacità, durata.

I differenti depositi della MLT: implicita (procedurale, associativa), esplicita (semantica, episodica)

Il recupero: rievocazione e riconoscimento

Le cause dell'oblio: tempo, decadimento, rimozione, interferenza e mancata elaborazione.

Le ricerche di Ebbinghaus: la curva dell'oblio, l'effetto seriale, la memorizzazione distribuita.

I falsi ricordi e i ricordi distorti.

PSICOLOGIA COGNITIVA: L'APPRENDIMENTO

Definizione di apprendimento. I concetti di stimolo, risposta, ambiente.

L'apprendimento dei comportamenti: comportamenti innati e comportamenti appresi, l'influenza dell'ambiente, natura e cultura.

Il condizionamento classico: Pavlov e Watson

Skinner: il condizionamento operante: il concetto di rinforzo, tipologie e programmi di rinforzo, il rinforzo negativo e la punizione.

Il comportamentismo: nascita della scuola comportamentista, esponenti, principi teorici fondamentali e metodi.

L'apprendimento cognitivo: l'insight, l'apprendimento latente di Tolman, l'apprendimento per evitamento.

L'apprendimento per osservazione e per imitazione: l'esperimento di Bandura e la tradizione.

L'imprinting

Confronto approfondito tra le scuole e gli orientamenti della psicologia: Comportamentismo (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi) Gestalt (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi), Cognitivismo (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi)

PSICOLOGIA COGNITIVA: L'INTELLIGENZA

Il problema della definizione dell'intelligenza.

I modelli di spiegazione dell'intelligenza: il modello unidimensionale della psicometria di Binet, il pensiero produttivo e riproduttivo di Wertheimer, i modelli multifattoriali di Thurstone e Guilford, il pensiero convergente e il pensiero divergente, la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

La misurazione dell'intelligenza: i test di Binet, la scala Binet-Simon, il Q. I.

L'intelligenza emotiva di Goleman (si presuppone la definizione di emozione, delle emozioni primarie, di empatia)

Gli stili cognitivi. La metacognizione

LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE

1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, i principali campi d'indagine e l'articolazione metodologica.
2. Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere il funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.
3. Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra fattori biologico-culturali, individuali e sociali.
4. Raggiungere la consapevolezza della specificità dei linguaggi disciplinari e saperli utilizzare in modo adeguato.
5. Esporre in maniera corretta, in forma orale e scritta, i contenuti trattati. In particolare: produrre un breve testo descrittivo e rispondere a un questionario a risposte aperte.
6. Riconoscere e saper estrapolare da un testo scientifico i concetti-chiave per ordinarli in una mappa concettuale.

PROGRAMMA CLASSE SECONDA

LO SVILUPPO DELLA PERSONALITÀ'

Il concetto di personalità come interazione di fattori innati e acquisiti.

La teoria psicoanalitica: Sigmund Freud

L'aspetto dinamico: le pulsioni, il principio del piacere, il principio di realtà.

L'aspetto strutturale: Io, Es, Super-io
La topica della personalità: conscio, inconscio, preconcio
Le fasi psicosessuali.
I meccanismi di difesa.
Il sogno.
Nevrosi, rimozione e sintomo.
Il transfert

COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Il concetto di comunicazione
La comunicazione nel mondo animale.
La comunicazione umana: linguaggio non verbale e linguaggio verbale.
La pragmatica della comunicazione: la scuola di Palo Alto, gli assiomi della comunicazione e la teoria sistemica

PSICOLOGIA SOCIALE: GRUPPI E ORGANIZZAZIONI

Introduzione alla psicologia sociale
Il gruppo sociale: definizione e tipologie
La dinamica di gruppo: il concetto di interdipendenza e di totalità dinamica, i fattori della dinamica di gruppo
La leadership: definizione e classificazione: democratica, autoritaria, permissiva, del compito e della relazione.
Il rendimento dei gruppi. Produttività potenziale ed effettiva, le perdite di processo. Il groupthink.
Le organizzazioni e il lavoro: definizione e componenti principali.
Le caratteristiche della vita organizzativa: l'esperienza della complessità, l'ambivalenza, il coinvolgimento, le emozioni.

PSICOLOGIA DEL LAVORO

La psicologia del lavoro: lineamenti e ergonomia.
Le teorie sul lavoro: A. Smith, organizzazione scientifica del lavoro di E. Taylor, il fordismo, Elton Mayo e le human relations, le teorie della qualità: il toyotismo. I diversi approcci alla qualità.
Limiti e critiche alle diverse teorie.

PSICOLOGIA SOCIALE: COGNIZIONE SOCIALE, STEREOTIPI E PREGIUDIZI, INFLUENZA SOCIALE

La cognizione sociale: effetto primacy, teorie della personalità, effetto alone, il ragionamento sociale e le euristiche.
Le attribuzioni: definizione e stili attributivi, il modello di Weiner, l'errore fondamentale di attribuzione.
Definizione di stereotipo e pregiudizio. Nascita e azione dello stereotipo. Pregiudizi: origine, tipologie. Identità sociale e conflittualità sociale.
L'influenza sociale: definizioni e tipologie. La pressione della maggioranza (esperimenti di Asch), l'obbedienza all'autorità (Milgram).

STATISTICA E METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE

Metodi qualitativi e quantitativi a confronto
Il metodo delle inchieste: intervista (caratteristiche e tipologie) e questionario (caratteristiche, tipologie, criteri per formulare le domande -chiarezza, brevità, univocità, concretezza, neutralità-)
Il campionamento: popolazione e campione, campionamento probabilistico (casuale semplice con e senza ripetizione, stratificato, a grappoli, sistematico, a due o più stadi), campionamento non probabilistico (a scelta ragionata, per quote, a valanga, tramite testimoni privilegiati).
Il concetto di variabile, tipi di variabili, matrice dei dati.
Introduzione alla statistica: che cos'è la statistica e le sue rappresentazioni, grafici cartesiani e non cartesiani.
Media, moda, mediana.

LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE DEL PROFILO DEL BIENNIO

1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
2. Confrontare teorie relative ai processi cognitivi

3. Riconoscere alcune delle specificità delle problematiche che caratterizzano lo sviluppo della personalità, le dinamiche sociali, l'organizzazione del lavoro.
4. Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra fattori biologico-culturali, individuali e sociali.
5. Saper riconoscere gli elementi di base della statistica descrittiva.
6. Conoscere i metodi della ricerca sociale, in particolare quelli qualitativi
7. Saper utilizzare in modo adeguato in linguaggio disciplinare.
8. Esporre in maniera corretta, in forma orale e scritta, i contenuti trattati. In particolare: produrre un breve testo descrittivo e rispondere a un questionario a risposte aperte.
9. Riconoscere e saper estrapolare da un testo scientifico i concetti-chiave per ordinarli in una mappa concettuale.

Testi consigliati per la preparazione:

E, Clemente, R. Danieli *Psicologia e metodologia della ricerca*, Paravia.

Bianchi, Di Giovanni, *Mente, Comunicazione, Lavoro*, Paravia